



Tema 6

Organ Tubuh Manusia dan Hewan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Organ Tubuh Manusia dan Hewan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
vi, 140 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 6)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas V
ISBN 978-602-282-510-4

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Fransiska Susilawati, Maryanto, Diana Karitas, Heny Kusumawati, dan Ari Subekti

Penelaah : Lise Chamisijatin, Isnarto, Ekram Pawiroputro, Vismaia Damayanti, Suwarta Zebua, Mulyana, dan Enok Maryani

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, dan Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 5 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.

12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas V

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS 5	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru.....	v
Standar Kompetensi Lulusan	vii
Daftar Isi	viii

Subtema 1

Tubuh Manusia	1
---------------------	---

Subtema 2

Organ Tubuh Manusia dan Hewan.....	44
------------------------------------	----

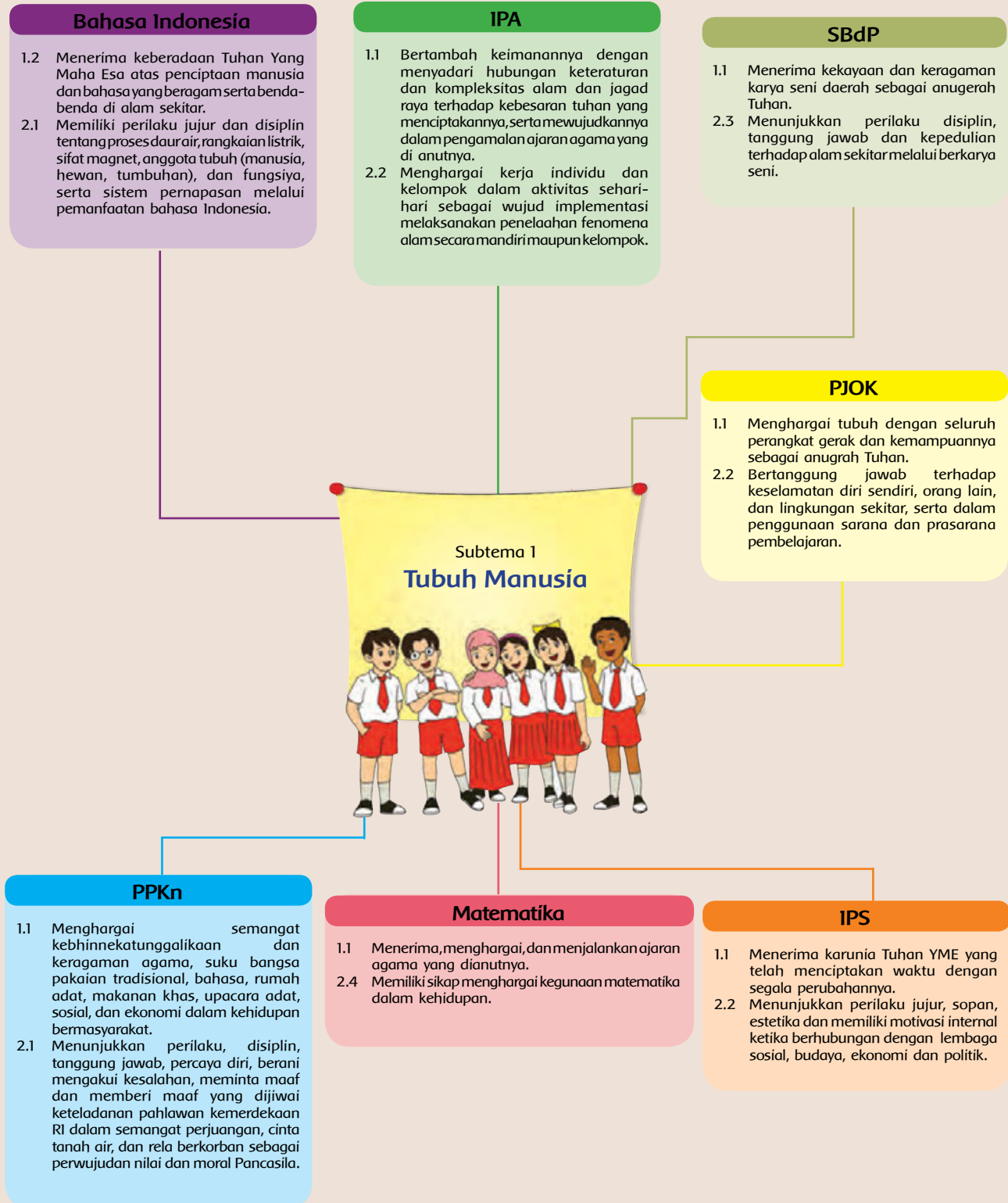
Subtema 3

Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan	82
---	----

Kegiatan Berbasis Proyek	128
--------------------------------	-----

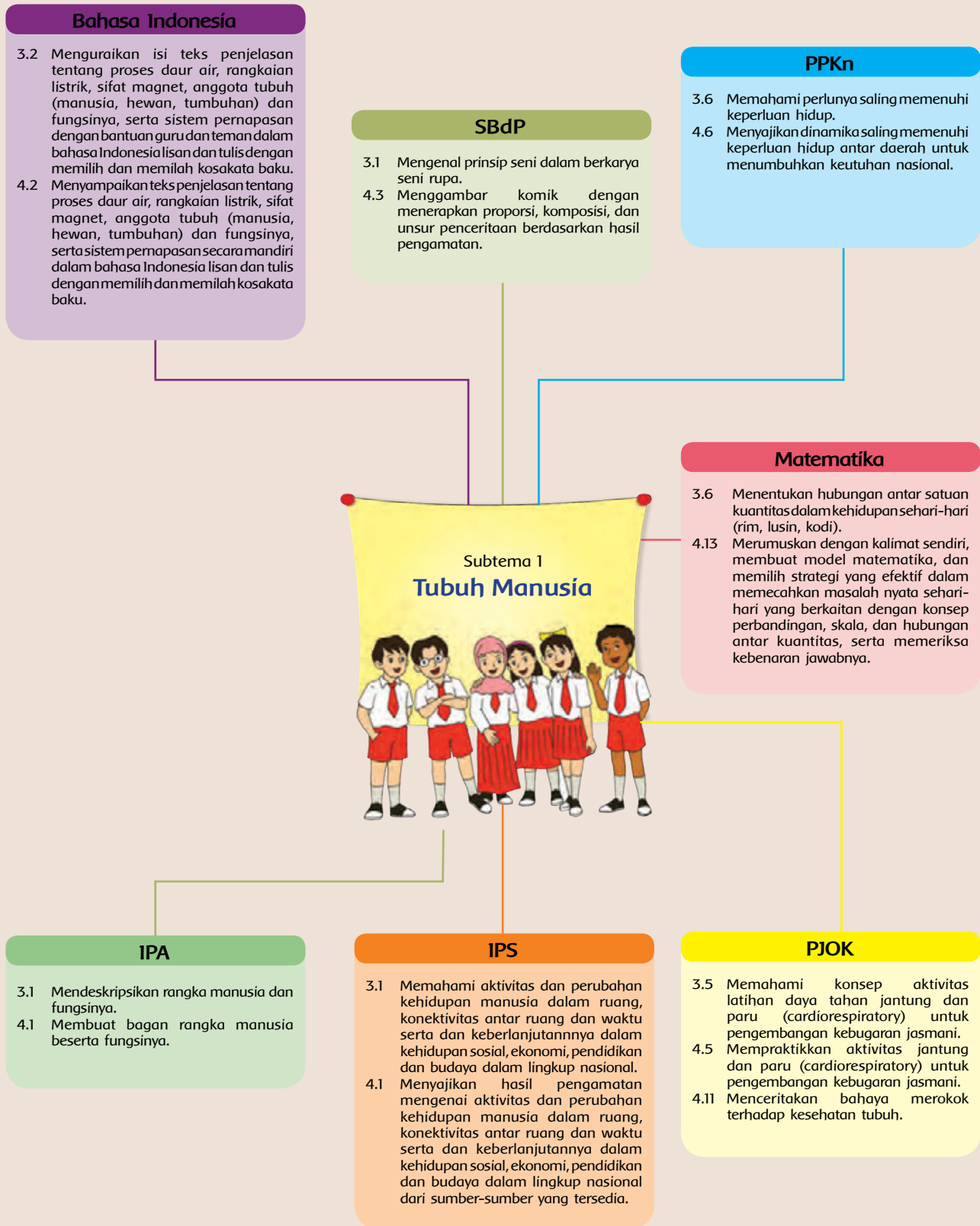
Daftar Pustaka	132
----------------------	-----


Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Subtema 1: Tubuh Manusia

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan melakukan diskusi untuk menyebutkan nama-nama anggota tubuh manusia Menggali informasi dari teks "Nama Anggota Tubuh Manusia" Mencermati tabel nama-nama anggota tubuh manusia dan menyebutkan fungsinya Berlatih menyelesaikan soal cerita dan memecahkan masalah sederhana yang melibatkan satuan kuantitas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teliti Cermat Rasa ingin tahu Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nama-nama anggota tubuh manusia Fungsi setiap anggota tubuh manusia Kesetaraan dan konversi antar satuan kuantitas <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat saat berdiskusi tentang anggota tubuh manusia Mengamati gambar anggota tubuh manusia dan mengidentifikasi setiap fungsinya Memecahkan masalah yang melibatkan konversi antar satuan kuantitas (lusin, kodi, rim, dan gross)
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi manfaat olah raga (jalan cepat). Menggali informasi dari teks "Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung" kemudian membuat simpulannya Mengklasifikasi tulang rangka manusia menjadi tiga bagian (tulang pipa, tulang pendek, dan tulang pipih) Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan fungsi rangka manusia Mengamati gambar dan menjelaskan apa yang dimaksud dengan menggambar komik Penugasan untuk mencari langkah-langkah menggambar komik Membuat gambar bentuk tubuh salah satu anggota keluarga 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Teliti Santun Mandiri Kreatif <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manfaat olahraga untuk tubuh Olahraga yang baik untuk jantung Bagian tulang rangka manusia Fungsi rangka manusia Pengertian gambar komik Langkah-langkah menggambar komik <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat dengan santun Mencari informasi tentang langkah-langkah menggambar komik Membuat gambar komik
	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan memecahkan soal cerita yang berhubungan dengan gambar yang disajikan Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan satuan kuantitas Menghubungkan satuan kuantitas berbeda yang nilainya sama banyak Mencari informasi tentang manusia sebagai makhluk individu dan sosial Mengamati gambar dan mendeskripsikan karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial Menggali informasi dari teks "Manusia sebagai Makhluk Individu dan Makhluk Sosial" kemudian menuliskan kembali gagasan utamanya menggunakan kata-kata baku dan tata bahasa yang benar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Kritis Kreatif Kerja keras <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konversi antar satuan kuantitas Operasi hitung antar satuan kuantitas Karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan social <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan satuan kuantitas Mencari informasi tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial Menuliskan gagasan utama menggunakan kata-kata baku dan tata bahasa yang benar
	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan memahami langkah-langkah pemecahan masalah yang disajikan melalui cerita melibatkan operasi hitung satuan kuantitas Berlatih menyelesaikan soal problem solving yang melibatkan satuan kuantitas Mencari informasi dari berbagai sumber tentang faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya Mendiskusikan aktivitas manusia dan perubahannya yang terjadi saat ini Mengidentifikasi karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial Bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang teknologi yang dapat merubah aktivitas kehidupan manusia Mengamati gambar banjir untuk mencari tahu respon yang akan dilakukan terhadap peristiwa tersebut 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Mandiri Rasa ingin tahu Teliti Saling menghargai Empati <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Operasi hitung satuan kuantitas Faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya Aktivitas manusia dan perubahannya yang terjadi saat ini Teknologi yang dapat merubah aktivitas kehidupan manusia <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar untuk memahami soal cerita Menyelesaikan soal kontekstual yang melibatkan satuan kuantitas Mencari informasi tentang faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya

Pembelajaran
5

- Praktik gerakan-gerakan dasar dalam olahraga yang ditunjukkan melalui gambar
- Menuliskan aktivitas pribadi yang dilakukan untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang bahaya merokok bagi kesehatan
- Mengamati langkah-langkah menggambar tokoh komik
- Menggambar tokoh komik berdasarkan imajinasi masing-masing
- Menggambar rangka tubuh manusia disertai keterangan pada setiap bagiannya
- Menuliskan cerita tentang rangka manusia dan fungsinya berdasarkan gambar yang telah dibuat

Sikap:

- Percaya diri
- Tanggung jawab
- Cermat
- Kreatif
- Mandiri
- Teliti

Pengetahuan:

- Gerakan-gerakan dasar dalam olahraga
- Cara menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
- Bahaya merokok bagi kesehatan
- Langkah-langkah menggambar tokoh komik
- Komponen rangka tubuh manusia
- Fungsi rangka manusia

Keterampilan:

- Mempraktikkan gerakan-gerakan dasar dalam olahraga
- Menuliskan aktivitas pribadi
- Mencari informasi tentang bahaya merokok
- Menggambar tokoh komik
- Menggambar rangka tubuh manusia
- Menulis cerita tentang rangka dan fungsinya

Pembelajaran
6

- Mengamati gambar dan berdiskusi untuk mengidentifikasi ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa dan sebaliknya
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang bentuk ketergantungan masyarakat desa dan kota
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya
- Melakukan wawancara (aktivitas penduduk zaman dulu) kepada seseorang yang berumur ± 40-50 tahun
- Membuat dan menyampaikan laporan hasil wawancara tentang aktivitas penduduk zaman dulu
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang legenda
- Mengamati gambar komik mengenai legenda dan cerita rakyat
- Membuat gambar yang berisi legenda atau cerita rakyat

Sikap:

- Kritis
- Mandiri
- Cermat
- Teliti
- Kreatif
- Berani

Pengetahuan:

- Ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa dan sebaliknya
- Aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya
- Aktivitas penduduk pada zaman lampau
- Pengertian legenda

Keterampilan:

- Mencari informasi tentang bentuk ketergantungan masyarakat desa dan kota
- Melakukan wawancara
- Membuat dan menyampaikan laporan hasil wawancara
- Mencari informasi tentang legenda
- Membuat gambar tentang legenda atau cerita rakyat

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks mengenai anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya.
- Mengidentifikasi anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang di baca.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menulis ulang mengenai anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang dibaca.

Subtema 1 Tubuh Manusia



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Menentukan hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi).

Indikator:

- Memahami kesetaraan antar satuan kuantitas (rim, lusin, kodi).

Kompetensi Dasar:

4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep antarsatuan kuantitas.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh manusia dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks “Nama Anggota Tubuh Manusia”, siswa mampu menyebutkan anggota tubuh manusia dengan rasa ingin tahu.
- Dengan mengisi tabel nama-nama anggota tubuh manusia, siswa mampu menuliskan fungsi setiap anggota tubuh manusia dengan cermat.
- Dengan menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung satuan kuantitas, siswa mampu menyelesaikan masalah sederhana dengan mandiri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, gambar bagian tubuh manusia, teks bacaan “Nama Bagian Tubuh Manusia”, konsep satuan kuantitas.

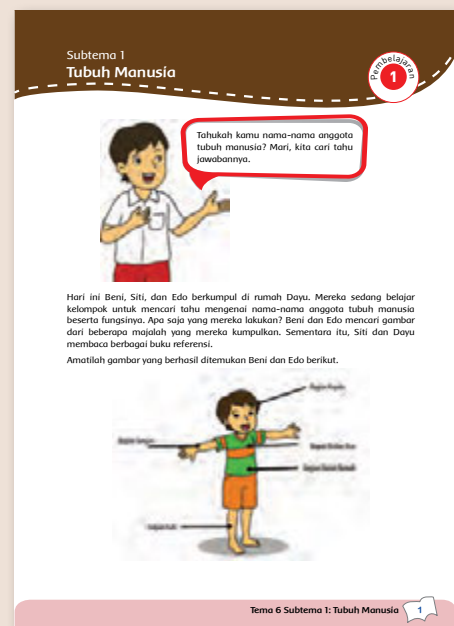
Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Siswa membaca cerita pengantar pembelajaran, kemudian mengamati gambar “Bagian Tubuh Kita”. Gambar ini merupakan stimulus supaya siswa mengenal setiap bagian tubuhnya
- Siswa mencermati setiap bagian yang terdapat pada gambar dan mencatat setiap informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan gambar (kegiatan mengamati)

Hasil yang diharapkan:

- Ketertarikan siswa pada topik pembelajaran
- Sikap teliti dan cermat dalam melakukan pengamatan
- Keterampilan dalam menulis informasi dari hasil pengamatan



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks “Bagian Tubuh Manusia”. Di akhir bacaan, siswa diajak untuk bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempurnaan tubuh dan berfungsi dengan baik.

- Siswa mencermati dan mencari informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara cermat dan teliti (kegiatan mengamati)
- Siswa menggali informasi tentang anggota tubuh manusia dan fungsinya
- Siswa membaca instruksi di buku siswa secara mandiri
- Siswa mengisi tabel anggota tubuh manusia dan fungsinya di buku siswa. Kegiatan ini bisa dikerjakan secara individual maupun berpasangan dengan teman sebangku; disesuaikan dengan kondisi kelas. (kegiatan menanya)

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang anggota tubuh manusia dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi
- Kemandirian siswa dalam membaca instruksi

Setelah mengamati gambar di atas, bacalah teks bacaan yang diperoleh Siti dan Dayu mengenai nama-nama anggota tubuh manusia berikut.



Ayo Bacalah

Nama Bagian Tubuh Manusia (Anggota Badan)

Tubuh manusia terdiri atas banyak bagian-bagian yang bersatu-pada membentuk satu kesatuan harmonis untuk melayani kebutuhan manusia dalam melakukan aktivitas hidup sehari-hari. Terdapat banyak anggota tubuh manusia dari ujung rambut sampai ujung kaki yang masing-masing memiliki fungsi dengan berbagai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Tubuh manusia yang kompleks dan sempurna merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dianugerahkan kepada manusia untuk selalu beribadah kepadanya.

Nama anggota badan atau bagian tubuh manusia terangkum dalam uraian berikut.

A. Bagian Kepala

Nama-nama anggota tubuh bagian kepala manusia terdiri atas rambut, jidat, bola mata, wajah, alis, telinga, kelopak mata, bulu mata, hidung, lubang hidung, lesung pipi, pipi, dagu, kumis, jenggot, mulut, lidah, gigi, bibir, dan gusi.

B. Bagian Badan Atas

Leher, jakun, pundak atau bahu, tenggorokan, dada, perut, pusar, punggung, puting, payudara, dan rusuk merupakan nama-nama bagian tubuh manusia yang ada pada bagian badan atas.

C. Bagian Badan Bawah

Pinggung, panggul, pantat, kemaluan, kemaluan laki-laki, kemaluan perempuan, dubur, dan buah pelir merupakan nama-nama bagian tubuh manusia yang ada pada bagian badan bawah.

D. Bagian Tangan

Nama-nama bagian tubuh manusia yang ada pada bagian tangan yaitu ketiak, lengan atas, siku, lengan bawah, telapak tangan, ibu jari, jari telunjuk, jari tengah, jari manis, jari kelingking, bulu ketiak, kuku, dan pergelangan tangan.

E. Bagian Kaki

Paha, lutut, betis, mata kaki, telapak kaki, punggung kaki, tumit, dan jari kaki merupakan nama-nama anggota tubuh yang ada pada bagian kaki.

2

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca cerita kontekstual tentang konsep satuan kuantitas
- Siswa mengamati gambar konversi antar satuan kuantitas dengan cermat dan teliti
- Siswa menggali informasi dan membangun pengetahuan tentang cara mengkonversi satuan kuantitas
- Siswa membaca instruksi pengerjaan soal di buku siswa secara mandiri
- Siswa menyelesaikan tugas yang melibatkan satuan kuantitas
- Siswa menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan di buku siswa

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang konversi antar satuan kuantitas
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi tentang satuan kuantitas dan menggunakannya dalam memecahkan masalah
- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Rambut merupakan bagian tubuh manusia yang memiliki banyak fungsi. Seperti halnya rambut di kepala manusia yang memiliki fungsi melindungi kepala dari sinar matahari secara langsung. Oleh karena itu, rambut di kepala harus dirawat di antaranya dengan cara keramas, disisir, dan dirapikan misalnya dengan dikat.

Hari ini rambut Dayu nampak lain. Rambut Dayu dikat dengan tali rambut sehingga terlihat rapi dan cantik. Edo pun bertanya kepada Dayu, "Dayu tali rambutnya bagus, di mana kamu beli? Aku ingin membelikan adikku." "Tali rambut ini oleh-oleh Bibiku dari Bandung, banyak kok ada satu lusin. Nanti aku beri saja untuk adikmu," jawab Dayu. "Satu lusin itu berapa banyak, Dayu?, tanya Edo lagi. "Sebenarnya, aku ambil tali rambutku yang lain", kata Dayu. Kemudian, Dayu memperlihatkan satu lusin ikat rambut.

Dalam kotak di bawah ini terdapat gambar satu lusin ikat rambut.



Berapa banyak satu lusin ikat rambut?

Hitunglah banyak ikat rambut dalam kotak di atas.

1 lusin = ... buah

Dayu juga bercerita kepada teman-teman, jika bibinya juga membelikan kain serbet kepada ibunya sebanyak satu kodi. Berikut merupakan gambar 1 kodi kain serbet.



4

Buku Siswa SD/MI Kelas V

PENGAYAAN

"Mengembangkan Koperasi"

Siswa menjadi orang yang bekerja di koperasi. Mereka akan mengecek ketersediaan barang di toko kain dan foto kopi. Apabila barang-barang di toko tersebut persediaannya

menipis, mereka harus melakukan pemesanan supaya kebutuhan anggota bisa terus terpenuhi.

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 2-3 orang
- Siswa memperhatikan kartu penjualan setiap unit usaha dan menghitung jumlah barang yang perlu disediakan

Kartu 1
Setiap minggu koperasi dapat menjual tujuh kodi kain batik.
Berapa lembar kain batik yang terjual setiap hari?
Jawab:
Apabila koperasi melakukan pemesanan setiap satu bulan, berapa lembar kain yang perlu di pesan oleh koperasi?
Jawab:

Kartu 2
Setiap hari toko fotocopy menghabiskan tiga rim kertas.
Berapa lembar kertas yang digunakan setiap harinya?
Jawab:
Apabila koperasi membeli kertas setiap akhir pekan, berapa rim yang perlu dibeli?
Jawab:

- Siswa melakukan diskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di kartu penjualan setiap unit usaha
- Siswa secara berkelompok dan bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah mereka pelajari dan perasaan mereka saat melakukan kegiatan tersebut. Selain itu, siswa juga diberi kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan yang telah mereka lakukan.

Kriteria keberhasilan:

- Pertanyaan dapat dijawab dengan benar
- Jawaban diperoleh dengan prosedur yang tepat
- Semua informasi yang disampaikan akurat
- Siswa dapat bekerjasama dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang anggota tubuh yang digunakan untuk berjalan, makan, menulis dan membaca. Hasil diskusi bisa dituliskan pada tabel yang tersedia di buku siswa.

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati (Bagian tubuh manusia)
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap. Semua bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi.	Sebagian besar (80%) dari bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi.	75% dari bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi.	Kurang dari 60% dari bagian tubuh yang terdapat pada gambar dapat diidentifikasi.
Sikap: Ketelitian dan Kecermatan	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar namun tidak menambahkan informasi	Cukup teliti dalam mengamati gambar, namun hanya sebagian gambar yang teridentifikasi.	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep satuan kuantitas
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk semua pertanyaan	Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk sebagian besar pertanyaan	Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk lebih dari 50% pertanyaan.	Mampu mengkonversi satuan kuantitas dengan benar untuk kurang dari 50% pertanyaan.
Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan	Semua prosedur hitungan dilakukan dengan tepat dan akurat	Sebagian besar prosedur hitungan dilakukan dengan tepat dan akurat	Semua prosedur hitungan dilakukan dengan tepat dan akurat	
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- Menyebutkan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru.

Kompetensi Dasar:

4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

Indikator:

- Mengidentifikasi prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

Kompetensi Dasar:

4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator:

- Menyimpulkan mengenai gambar komik, proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan.

Subtema 1
Tubuh Manusia



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengidentifikasi anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang di baca.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menyimpulkan anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang dibaca.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya.

Indikator:

- Menyebutkan bagian rangka manusia.
- Mengenali tulang rangka manusia

Kompetensi Dasar:

4.1 Membuat bagan rangka manusia beserta fungsinya.

Indikator:

- Mengamati gambar rangka manusia.
- Berdiskusi mengenai gambar rangka manusia.

Fokus pembelajaran:
PJok, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat olah raga (jalan cepat) dengan rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari teks “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung”, siswa mampu menyimpulkan jenis olahraga yang baik untuk jantung dengan cermat
- Dengan mengamati “Gambar Tulang Rangka Manusia”, siswa mampu mengklasifikasi tulang rangka manusia menjadi tiga bagian dengan teliti
- Dengan bekerja sama dalam kelompok, siswa mampu menyebutkan fungsi rangka manusia dengan santun
- Dengan mengamati gambar komik, siswa mampu mendeskripsikan pengertian gambar komik dengan cermat
- Dengan mengolah informasi yang tersedia, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah menggambar komik dengan mandiri
- Dengan mengamati anggota keluarga, siswa mampu menggambar bentuk tubuh salah satu anggota keluarga dengan kreatif

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, gambar siswa yang sedang melakukan jalan sehat, teks bacaan “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung”, gambar rangka manusia, konsep rangka manusia, gambar komik.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Siswa mengamati gambar anak-anak yang sedang melakukan jalan cepat. Gambar ini menjadi stimulus untuk melakukan diskusi tentang manfaat jalan cepat bagi kesehatan
- Siswa menuliskan manfaat jalan cepat pada kolom yang disediakan di buku siswa. Kegiatan ini bisa dilakukan secara individual atau berpasangan dengan teman sebangku (d disesuaikan dengan kondisi kelas)

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap topik pembelajaran
- Ketertarikan siswa pada topik pembelajaran
- Kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung”. Teks ini berisi aktivitas-aktivitas fisik yang bermanfaat untuk kesehatan
- Siswa mencari informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara cermat dan teliti (**kegiatan membaca**)
- Siswa menggali informasi tentang jenis olahraga yang baik untuk jantung
- Siswa membuat simpulan berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang jenis olah raga yang baik untuk jantung
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi
- Kemandirian siswa dalam menarik simpulan

Ayo Sebutkan

Sebutkan manfaat olahraga jalan cepat. Tuliskan dalam kolom berikut!

Manfaat olahraga jalan cepat.

1. _____
2. _____
3. _____

Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung

Tidak perlu menjadi atlet untuk menjadi bugar. Membiasakan diri berjalan cepat setengah jam setiap hari akan menjamin kebugaran tubuh. Menjadi bugar membantu tubuh merasa lebih sehat dan memiliki lebih banyak energi untuk bekerja dan bersenang-senang.

Meningkatkan kebugaran sangat baik bagi jantung, paru-paru, tulang, dan persendian. Manfaatnya juga dapat menurunkan risiko serangan jantung, diabetes, tekanan darah tinggi, dan beberapa jenis kanker. Jika sudah mengalami satu atau lebih gangguan kesehatan ini, berolahraga akan membantu tubuh mengendalikannya berbagai masalah kesehatan lainnya sehingga tubuh merasa lebih baik.

Seberapa jauh latihan aerobik dapat meningkatkan kebugaran tergantung pada seberapa baik tubuh menggunakan oksigen. Manfaat ini tergantung pada kondisi jantung, paru-paru, dan otot. Setiap aktivitas yang membuat jantung berdetak lebih cepat dapat meningkatkan kebugaran. Kebugaran yang diperoleh dari latihan aerobik ini disebut juga ‘kardio’.

Kardio adalah singkatan dari latihan kardiovaskular, yaitu setiap latihan yang membuat jantung bekerja lebih keras untuk sementara waktu. Latihan ini termasuk jogging, bersepeda, atau berenang.

Seperti dilansir HealthDay, Kamis (15/3/2012), berikut adalah aktivitas fisik yang dibutuhkan agar jantung tetap sehat.

Lakukan aktivitas aerobik dalam taraf sedang selama minimal 150 menit setiap minggu. Aktivitas ini dapat dilakukan dengan cara apapun yang disukai. Misalnya, dengan berjalan rutin dengan variasi waktu sebagai berikut.

Tema 6 Subtema 1: Tubuh Manusia


Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan, “Kenapa tubuh kita dapat berdiri tegak?”
- Siswa mengingat kembali pengetahuan tentang rangka manusia
- Siswa menggunakan pemahamannya tentang rangka manusia untuk mengklasifikasi rangka menjadi tiga bagian. (**Kegiatan Asosiasi**)
- Siswa mengamati gambar rangka manusia (tulang pipa, tulang pendek, dan tulang pipih)
- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan dibimbing untuk memahami klasifikasi tulang rangka berdasarkan bentuknya
- Siswa melakukan diskusi kelas tentang fungsi rangka tubuh manusia dan menuliskan hasilnya pada tabel yang disediakan di buku siswa
- Siswa mengamati gambar komik, kemudian dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pengertian menggambar komik
- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk mengetahui langkah-langkah menggambar komik secara mandiri

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan tentang arti rangka manusia
- Pengetahuan tentang klasifikasi rangka berdasarkan bentuknya
- Antusiasme siswa dalam mencari informasi dari berbagai sumber mengenai konsep yang belum dipahaminya


Ayo Mengingat



Sumber: media.ankabiz.net

Berdasarkan bentuknya, tulang rangka dibagi menjadi 3 macam, sebagai berikut.

- a. Tulang pipa



Struktur tulang pipa

Sumber: <http://www.dokterawadprens.com>

12 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi
- Keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat saat diskusi

PENGAYAAN

Carilah sebuah komik tentang pendidikan. Setelah itu, amati setiap karakter yang ada di dalam komik. Dapatkah kamu menggambar karakter seperti yang ada di dalam komik tersebut? Selanjutnya, buatlah komik edukatif yang berisi manfaat rangka manusia!

Interaksi Orang Tua

Menggambar bentuk tubuh salah satu anggota keluarga pada kolom yang disediakan di buku siswa

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati • Keterampilan siswa dalam mengamati • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar

Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Rubrik Menyimpulkan Teks “Jenis Olahraga yang Baik untuk Jantung”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang jenis olahraga yang baik untuk jantung
- Kemandirian dan manajemen waktu
- Ketepatan siswa dalam menarik simpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung	Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung	Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang berbagai jenis olahraga yang baik untuk jantung

Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri membaca teks bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Sesekali perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat waktu
Ketepatan siswa dalam menarik simpulan	Simpulan sangat tepat dan sangat sesuai dengan teks yang disediakan	Simpulan tepat dan sesuai dengan teks yang disediakan	Simpulan kurang tepat namun masih sesuai dengan teks yang disediakan	Simpulan tidak tepat dan tidak sesuai dengan teks yang diberikan

Rubrik Diskusi Kelompok Fungsi Rangka Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang fungsi rangka manusia
- Keterampilan berbicara dan mengungkapkan pendapat
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal.	Sebagian besar pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang fungsi rangka manusia berkaitan dan masuk akal

Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Indikator:

- Mengenal karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Indikator:

- Mencari tahu karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dalam bentuk tabel.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks mengenai manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menulis ulang mengenai anggota tubuh manusia dan hewan, beserta fungsinya, berdasarkan teks yang dibaca.

Subtema 1

Tubuh Manusia



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Menentukan hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi).

Indikator:

- Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

Kompetensi Dasar:

4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

- Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep hubungan antarsatuan kuantitas.

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan membaca teks yang dilengkapi ilustrasi gambar, siswa mampu mengasosiasi pemahaman tentang berbagai satuan kuantitas dengan rasa ingin tahu
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan beberapa satuan kuantitas dengan teliti
- Dengan mengkonversi satuan kuantitas berbeda, siswa mampu membandingkan nilai kuantitas antar satuan dengan kritis
- Dengan mengolah informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mendeskripsikan perbedaan manusia sebagai makhluk individu dan sosial dengan kerja keras
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membandingkan karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial dengan kritis
- Dengan membaca teks “Manusia sebagai Makhluk Individu dan Makhluk Sosial”, siswa mampu menuliskan gagasan utama menggunakan kata-kata sendiri dan tata bahasa yang benar dengan kreatif

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, cerita yang disertai ilustrasi gambar, teks bacaan “Manusia sebagai Makhluk Individu dan Sosial”, konsep tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menarik perhatian siswa dengan membacakan cerita kontekstual yang dilengkapi ilustrasi gambar. Cerita tersebut menstimulus siswa untuk memahami fenomena keseharian yang melibatkan berbagai satuan kuantitas
- Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan memberikan kesempatan untuk menanya proses pemecahan masalah yang termuat dalam cerita
- Siswa dibimbing untuk menguasai konsep konversi antar satuan kuantitas

Manusia merupakan makhluk individu dan makhluk sosial. Tahukah kamu maksud dari kalimat tersebut. Mari, kita mempelajarinya.

Hari ini Siti ikut ibunya berbelanja. Siti dan ibu berbelanja berbagai alat rumah tangga. Selain untuk kebutuhan di rumah Siti, barang-barang yang dibeli ibu nantinya juga akan dijual lagi. Ada beberapa tetangga Siti yang sudah memesan barang-barang itu. Seperti Bu Farida yang pesan gelas 5 lusin atau 60 buah gelas untuk orisan. Ada Pak Dodi yang pesan kertas 1 rim atau 500 lembar untuk anaknya yang sedang membuat tugas kuliah. Ada juga Bu Hanggoro yang memesan serbet makan 2 kodi atau 40 potong yang akan digunakan untuk hadiah lomba memasak.

Ingatkah kamu berapa banyak 1 lusin? Berapa banyak 1 rim? Berapa banyak 1 gros? Untuk mengingetnya, kerjakan latihan berikut.

Tema 6 Subtema 1: Tubuh Manusia 19

- Siswa dilatih untuk menggunakan semua informasi dalam menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan satuan kuantitas berbeda.
- Siswa dilatih untuk membandingkan satuan kuantitas berbeda, namun memiliki nilai yang sama

Hasil yang diharapkan:

- Antusiasme siswa dalam memahami isi cerita yang dilengkapi ilustrasi gambar
- Rasa ingin tahu siswa pada proses pemecahan masalah yang termuat dalam cerita
- Pengetahuan siswa tentang konsep satuan kuantitas
- Pengetahuan siswa tentang konversi antar satuan kuantitas
- Pengetahuan siswa tentang operasi hitung antar satuan kuantitas

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Rasa ingin tahu siswa distimulus dengan pertanyaan tentang makna manusia sebagai makhluk individu dan sosial. Siswa dapat menggali informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Siswa menuliskan jawaban pada kolom yang disediakan di buku siswa.
- Siswa mengamati beberapa gambar dan menganalisis karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia di buku siswa
- Siswa membaca teks "Manusia sebagai Makhluk Individu dan Sosial". Saat membaca, siswa menggali informasi sebanyak mungkin hingga akhirnya dapat menuliskan gagasan utamanya menggunakan kata-kata baku dan tata bahasa yang benar
- Gagasan utama dapat dituliskan pada kolom yang disediakan di buku siswa



Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang makna manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Keterampilan dalam mengamati fenomena dalam gambar
- Pengetahuan tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Menuliskan gagasan utama menggunakan kata-kata baku dan tata bahasa yang benar

Pengayaan

Pergilah ke pasar tradisional dan amati barang-barang yang dijual di sana. Setiap barang menggunakan satuan kuantitas yang berbeda. Coba kamu kelompokkan barang apa saja yang menggunakan satuan kodi, lusin, gross, dan rim.

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua dan mengamati bentuk hubungan yang terjadi pada anggota keluarganya. Bagaimana bentuk hubungan itu dapat terjadi? Apakah saling membutuhkan? Hasil diskusi dan pengamatan dapat dituliskan pada kolom yang disediakan di buku siswa.

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati• Keterampilan siswa dalam mengamati• Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar

Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku
--	--	---	--	--

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang konsep operasi hitung antarsatuan kuantitas • Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas	Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas	Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang konsep operasi hitung antar satuan kuantitas
Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal
----------------------------------	--	---	--	---

Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep makhluk sosial dan makhluk individu
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi dari berbagai sumber
- Sikap kemandirian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa memahami konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial	Siswa hanya memahami salah satu konsep manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial	Siswa hanya memahami salah satu konsep manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial Membutuhkan sedikit bimbingan dari guru dalam pengerjaannya	Siswa tidak memahami semua konsep tentang manusia sebagai makhluk individu dan manusia sebagai makhluk sosial, Membutuhkan banyak bimbingan dalam pengerjaannya
Ketrampilan siswa dalam menggali informasi	Siswa menggali informasi dari 4 sumber berbeda	Siswa menggali informasi dari 3 sumber berbeda	Siswa menggali informasi dari 2 sumber berbeda	Siswa menggali informasi hanya dari 1 sumber

Kemandirian dan manajemen waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri membaca teks bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Sesekali perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat waktu
--	---	---	---	---------------------------------------

Rubrik Menulis Gagasan Pokok				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial • Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar • Sikap kemandirian siswa 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa memahami karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial	Siswa hanya memahami salah satu karakteristik manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial	Siswa hanya memahami salah satu karakteristik manusia sebagai makhluk individu atau manusia sebagai makhluk sosial, Membutuhkan sedikit bimbingan dari guru dalam pengerjaannya	Siswa tidak memahami semua konsep tentang manusia sebagai makhluk individu dan manusia sebagai makhluk sosial, Membutuhkan banyak bimbingan dalam pengerjaannya
Keterampilan	Gagasan pokok disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa yang baik dan baku	Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa yang baik dan baku	Terdapat >4 kesalahan dalam tata bahasa yang baik dan baku

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Menentukan hubungan antarsatuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi).

Indikator:

- Menentukan kesetaraan antar satuan kuantitas (rim, lusin, kodi).
- Menggunakan kesetaraan satuan dalam perhitungan atau pemecahan soal.

Kompetensi Dasar:

4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antarsatuan kuantitas.
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antarsatuan kuantitas.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

Indikator:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

Kompetensi Dasar:

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

Subtema 1

Tubuh Manusia



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Indikator:

- Memahami karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Indikator:

- Membuat perbandingan tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dalam bentuk tabel.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Memahami rangkaian teks mengenai aktivitas kehidupan manusia

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Melakukan diskusi secara berkelompok mengenai aktivitas kehidupan manusia.
- Membuat tulisan hasil diskusi mengenai aktivitas kehidupan manusia.

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan membaca cerita kontekstual yang disertai ilustrasi gambar, siswa mampu memahami langkah-langkah pemecahan masalah matematika yang melibatkan operasi hitung satuan kuantitas dengan cermat
- Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah matematika yang melibatkan operasi hitung satuan kuantitas dengan mandiri
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengetahui faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dengan rasa ingin tahu
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu mengungkapkan gagasan tentang aktivitas manusia dan perubahan yang terjadi saat ini dengan percaya diri
- Dengan mengamati gambar banjir, siswa mampu menyebutkan tindakan yang perlu dilakukan terhadap peristiwa tersebut dengan peduli

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, soal latihan berbentuk cerita, konsep tentang perubahan aktivitas manusia, konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru membacakan cerita yang melibatkan operasi hitung antar satuan kuantitas. Sambil mendengarkan cerita, siswa bias melihat ilustrasi gambar yang terdapat di buku siswa.
- Rasa ingin tahu siswa distimulus dengan melakukan tanya-jawab untuk menyelesaikan persoalan yang terdapat dalam cerita

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa pada topik pembelajaran
- Pengetahuan tentang langkah-langkah memecahkan masalah matematika yang melibatkan operasi hitung antar satuan kuantitas
- Siswa dapat mengungkapkan pendapat secara logis sesuai dengan pemahaman mereka



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan latihan berupa soal cerita
- Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dituntut untuk mengasosiasi pemahaman awalnya tentang konsep, konversi, dan operasi hitung satuan kuantitas
- Guru meminta siswa menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas dan saling bertukar pendapat dengan siswa lain mengenai langkah-langkah penyelesaian soal

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan holistik tentang konsep, konversi, dan operasi hitung satuan kuantitas
- Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang melibatkan operasi hitung antar satuan kuantitas
- Keberanian siswa dalam menyampaikan hasil kerjanya
- Keberanian siswa dalam mengungkapkan gagasan saat diskusi dan bertukar pendapat

1 lusin = 12
4 lusin = $4 \times 12 = 48$
4 lusin gelas + 4 gelas = $48 + 4 = 52$ gelas

Ayo Berlatih

Selesaikan permasalahan-permasalahan berikut.

1. Ibu Fatma membeli 8 lusin gelas. Ia mendapat hadiah 4 gelas sebagai bonus. Berapa banyak gelas Ibu Fatma seluruhnya?
Jawab:
2. Pak Rahman mempunyai persediaan kertas sebanyak 5 rim lebih 180 lembar. Setelah dilihat ternyata terdapat 35 lembar kertas rusak. Berapa banyak kertas yang masih baik?
Jawab:
3. Aulia mempunyai $1\frac{1}{2}$ gross manik-manik. Aulia menggunakan 8 lusin 7 buah manik-manik untuk membuat kalung. Berapa sisa manik-manik Aulia?
Jawab:
4. Ibu Lestari membeli 2 lusin pensil dengan harga Rp1.500,00 per buah. Kemudian membeli penggaris $\frac{1}{2}$ lusin dengan harga Rp800,00 per buah. Berapa harga beli semuanya?
Jawab:

Tema 6 Subtema 1: Tubuh Manusia 27

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa dilatih untuk mencari tahu informasi tentang faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya
- Siswa bisa menggali informasi dari buku-buku referensi, internet, dan sebagainya.
- Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada tabel yang tersedia di buku siswa (**kegiatan membaca**)
- Guru melakukan tanya-jawab yang mengarahkan siswa untuk menyebutkan aktivitas manusia dan perubahan yang terjadi saat ini (**kegiatan menanya**)
- Hasil tanya-jawab dapat dituliskan pada tabel yang tersedia di buku siswa
- Bersama teman sebangku, siswa menggali informasi selengkap mungkin tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Siswa mengumpulkan informasi tersebut untuk membandingkan karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan sosial
- Dalam kelompok yang terdiri maksimal lima anak, siswa melakukan diskusi untuk membahas contoh teknologi yang dapat merubah aktivitas kehidupan manusia
- Siswa mengamati gambar banjir kemudian dibimbing guru untuk menyebutkan perannya sebagai makhluk individu dan sosial dalam menyikapi peristiwa tersebut

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya

3.		
4.		
5.		

Manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial tentu mempunyai karakteristik yang mendorong terjadinya perubahan dalam kehidupannya. Tuliskan perbandingan tentang karakteristik manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dalam tabel berikut.

Ayo Bandingkan

No	Karakteristik Manusia sebagai Makhluk Individu	Karakteristik Manusia sebagai Makhluk Sosial
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Ayo Diskusikan

Bentuklah kelompok terdiri atas lima orang anak. Kemudian, diskusikan hal-hal berikut.

1. Apa saja teknologi yang sudah dapat merubah aktivitas kehidupan manusia ?
2. Apakah kamu mengenal internet? Bagaimana teknologi seperti internet dapat merubah aktivitas kehidupan manusia.

30 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi yang telah diperoleh
- Siswa mampu menyampaikan gagasan yang logis dengan tata bahasa yang baik
- Siswa mampu menunjukkan sikap peduli

PENGAYAAN

Banyak daerah di Indonesia yang mengalami musibah banjir saat musim hujan. Namun banyak juga yang kekeringan saat musim kemarau. Mengapa hal ini dapat terjadi? Apa yang harus dilakukan supaya musibah seperti ini tidak terulang kembali? Untuk menjawab pertanyaan di atas, siswa boleh menggali informasi dari berbagai sumber bahkan berdiskusi dengan orang tua

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua membahas penggunaan internet di rumah. Apakah di rumahmu terdapat fasilitas internet? Adakah perubahan yang terjadi apabila anggota keluarga menggunakan internet di rumah? Tulis hasil diskusimu pada kolom yang disediakan di buku siswa.

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati • Keterampilan siswa dalam mengamati • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar

Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang operasi hitung antar satuan kuantitas
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang operasi hitung antar satuan kuantitas	Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang operasi hitung antar satuan kuantitas	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang operasi hitung antar satuan kuantitas	Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang operasi hitung antar satuan kuantitas
Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita
----------------------------------	---	--	---	--

Rubrik Presentasi Hasil Diskusi				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi diskusi • Tata bahasa yang digunakan dalam menyampaikan hasil diskusi • Keterampilan siswa dalam berbicara dan menyajikan hasil diskusi • Sikap percaya diri dan kesungguhan siswa 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat > 4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam menyajikan hasil diskusi	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam menyajikan hasil diskusi	Beberapa anggota kelompok terlihat bermain-main, namun sebagian lainnya masih menunjukkan kerja keras	Siswa terus bermain-main walaupun berulang kali diingatkan oleh guru
Keterampilan Berbicara	Intonasi jelas, bahasa yang digunakan efektif, efisien, dan mudah dimengerti	Intonasi kurang jelas, namun bahasa yang digunakan efektif, efisien, dan mudah dimengerti	Intonasi jelas namun bahasa yang digunakan kurang efektif, efisien, dan susah dimengerti	Intonasi tidak jelas dan bahasa yang digunakan tidak efektif, efisien, dan tidak bisa dimengerti

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

Indikator:

- Menjelaskan kegunaan rangka.

Kompetensi Dasar:

4.1 Membuat bagan rangka manusia beserta fungsinya.

Indikator:

- Menggambar rangka manusia.
- Memberi keterangan pada gambar mengenai bagian-bagian dan fungsi rangka manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- Menyebutkan aktivitas latihan daya tahan Jantung dan Paru.

Kompetensi Dasar:

3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menyebutkan bahaya merokok.

Kompetensi Dasar:

4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- Melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu.

Kompetensi Dasar:

4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

Subtema 1

Tubuh Manusia



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

Indikator:

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa (menggambar komik).

Kompetensi Dasar:

4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator:

- Mengamati langkah demi langkah dalam contoh menggambar komik.
- Menggambar komik bertema legenda/cerita rakyat nusantara dengan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengetahui bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya.

Indikator:

- Membaca teks bacaan tentang tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia.

Indikator:

- Membuat tulisan hasil pengamatan mengenai tubuh manusia dan hewan.

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK,

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar berbagai aktivitas untuk kesehatan jantung dan paru-paru, siswa dapat menirukan gerakan-gerakannya dengan percaya diri
- Dengan bercerita, siswa mampu menyebutkan aktivitas yang dilakukannya untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru dengan tanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan bahaya merokok dengan cermat
- Dengan mengamati langkah-langkah menggambar tokoh komik, siswa mampu menggambar tokoh komik sesuai imajinasi dengan kreatif
- Dengan menggambar salah satu rangka manusia, siswa mampu menunjukkan bagian-bagian rangka manusia dengan mandiri

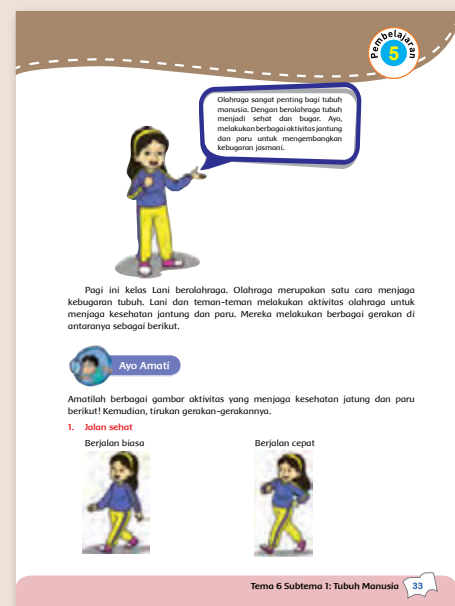
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, soal latihan berbentuk cerita, gambar berbagai aktivitas yang dapat menjaga kesehatan jantung dan paru-paru, gambar langkah-langkah membuat tokoh komik, gambar rangka manusia.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Pertanyaan dapat berupa, "Siapa yang berangkat ke sekolah dengan jalan kaki atau mengendarai sepeda?"
- Siswa mengamati gambar berbagai aktivitas yang bermanfaat untuk kesehatan jantung dan paru-paru
- Secara serempak, siswa mempraktikkan gerakan yang ditunjukkan pada gambar
- Untuk meningkatkan keaktifan dan konsentrasi, guru bersama siswa bisa membuat kesepakatan/ aturan main yang menjelaskan konsekuensi bagi yang melakukan kesalahan dalam gerak



Hasil yang diharapkan:

- Sikap jujur dalam menjawab pertanyaan
- Keterampilan mengamati pola gerakan dalam gambar
- Sikap kerja sama, disiplin, dan tertib selama kegiatan pembelajaran
- Sikap tanggung jawab apabila melakukan kesalahan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta membuat cerita yang berisi kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
- Cerita ditulis pada kolom yang tersedia di buku siswa menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
- Beberapa siswa diminta untuk membacakan hasil kerjanya di depan kelas, sementara siswa yang lain mengomentari atau mengungkapkan pendapatnya

Hasil yang Diharapkan:

- Keterampilan membuat cerita
- Pengetahuan tentang cara menjaga kesehatan jantung dan paru-paru
- Keberanian menyampaikan hasil kerja di depan kelas
- Keberanian mengungkapkan pendapat
- Keterampilan menulis cerita menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan baku

Gerak 3



Ayo Certitakan

Aktivitas apa yang kamu lakukan untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru? Coba ceritakan! Tuliskan cerita aktivitas tersebut dalam kolom berikut!

Tema 6 Subtema 1: Tubuh Manusia 35

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta mencari informasi sebanyak mungkin tentang bahaya merokok bagi manusia
- Informasi bisa diperoleh dari orang tua, buku-buku referensi, internet, dan sebagainya
- Perdalam pemahaman siswa tentang bahaya merokok dengan mengidentifikasi peringatan pada bungkus rokok dan kasus yang pernah dialami oleh orang-orang di sekitar siswa
- Informasi yang telah diperoleh disajikan pada kolom yang tersedia di buku siswa

Hasil yang Diharapkan:

- Keterampilan menggali informasi dari berbagai sumber
- Keterampilan mengolah informasi dari berbagai sumber
- Sikap sadar akan bahaya merokok

Untuk menjaga kebugaran jasmani manusia tidak hanya berolahraga. Manusia juga harus menghindari perilaku-perilaku yang akan merusak kesehatan, misalnya menghindari merokok. Merokok berbahaya bagi kesehatan tubuh manusia. Tahukah kamu bahaya merokok bagi manusia?

Ayo Cari Tahu


Coba cari tahu bahaya merokok bagi manusia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu, kamu dapat membaca buku-buku referensi, kamu juga dapat membuka internet. Tuliskan pada kolom berikut!

No	Bahaya Merokok
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Setelah berolahraga, Dayu dan teman-temannya menggambar. Gambar yang mereka buat bermacam-macam. Dayu akan menggambar komik. Pertama-tama yang Dayu lakukan yaitu menggambar tokoh komik. Berikut gambar tokoh yang di gambar oleh Dayu.

Ayo Amati

1. Gambarlah pipi dan dagunya (seperti huruf "U").



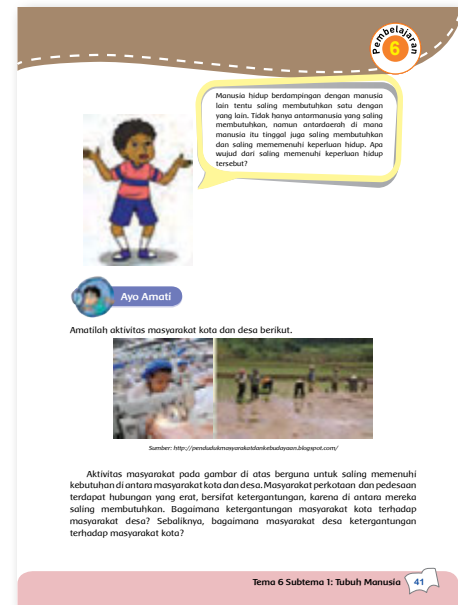
36 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Stimulasi keingintahuan siswa dengan memberikan pertanyaan, "Siapa yang suka membaca komik?" kaitkan pertanyaan dengan topik pembelajaran, yakni langkah-langkah menggambar komik
- Siswa diminta untuk mengamati langkah-langkah menggambar tokoh komik
- Siswa bertanya lebih jauh lagi tentang bagaimana proses menggambar tokoh-tokoh lain pada komik
- Setelah mengetahui langkah-langkah menggambar tokoh komik, siswa diminta menggambar sendiri tokoh komik sesuai imajinasinya
- Selain menggambar tokoh komik, siswa diminta menggambar salah satu bagian kerangka tubuh manusia. Kemudian menuliskan keterangan pada setiap bagiannya
- Gambar rangka yang telah dibuat menjadi stimulus untuk menulis cerita tentang rangka dan fungsinya

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap langkah-langkah membuat gambar tokoh komik
- Pengetahuan tentang rangka dan fungsinya
- Keterampilan dalam menggambar tokoh komik dan rangka tubuh
- Kreatifitas menggambar
- Imajinasi dalam menggambar



Melakukan Refleksi

Siswa mengisi lembar refleksi pada buku siswa. Pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa bisa dimodifikasi dan diperluas sesuai dengan kebutuhan/kondisi siswa di setiap kelas.

Bimbing siswa supaya mampu menuliskan semua refleksi kegiatan dengan rinci sehingga catatan pada kegiatan refleksi bisa digunakan sebagai catatan pribadi siswa.

Remedial

1. Aktivitas apa saja yang bermanfaat untuk menjaga kesehatan jantung?
2. Merokok itu berbahaya karena
3. Sebutkan langkah-langkah membuat gambar komik!
4. Rangka adalah
5. Rangka berfungsi untuk

PENGAYAAN

Saat ini banyak sekali orang yang meninggal karena penyakit jantung. Carilah artikel yang berisi penyebab penyakit jantung. Kemudian analisislah upaya penyembuhannya.

Selain itu, lengkapi pula dengan cara mencegah timbulnya penyakit jantung. Apa yang akan kamu lakukan supaya terhindar dari penyakit jantung?

Interaksi Orang Tua

Siswa mengamati kegiatan keluarga di rumah, kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut: Adakah anggota keluarga yang merokok? Apakah asap rokok berbahaya bagi kesehatan tubuh meskipun tidak merokok secara langsung?

PENILAIAN

Rubrik Mempraktikkan Gerakan berdasarkan Gambar				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang berbagai aktivitas yang dapat menjaga kesehatan jantung dan paru-paru • Keterampilan siswa dalam mempraktikkan gerakan-gerakan sesuai dengan gambar • Sikap sportif dalam berkegiatan olahraga 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melakukan Gerakan	Mampu melakukan semua gerakan sesuai gambar yang ditunjukkan dengan tepat tanpa melakukan kesalahan	Mampu melakukan sebagian gerakan sesuai gambar yang ditunjukkan dengan tepat disertai beberapa kesalahan kecil	Mampu melakukan sedikit gerakan sesuai gambar yang ditunjukkan dengan kurang tepat disertai beberapa kesalahan kecil	Tidak mampu melakukan semua gerakan yang ditampilkan pada gambar
Sikap Sportif	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan selama permainan berlangsung

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:
 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menyiapkan pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan memilih kosa kata baku.

Kompetensi Dasar:
 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Melakukan wawancara.
- Menuliskan hasil wawancara dengan kosa kata baku

PPKn

Kompetensi Dasar:
 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

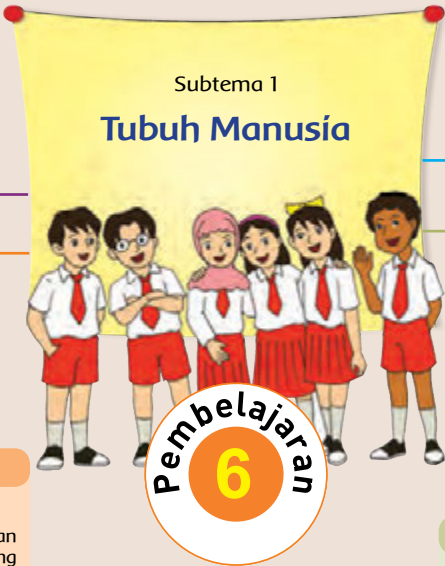
Indikator:

- Menjelaskan perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Kompetensi Dasar:
 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Indikator:

- Menuliskan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional dalam bentuk tabel



IPS

Kompetensi Dasar:
 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

Indikator:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

Kompetensi Dasar:
 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

SBdP

Kompetensi Dasar:
 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

Indikator:

- Memahami gambar komik bertema cerita rakyat.

Kompetensi Dasar:
 4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator:

- Menggambar komik bertema legenda/ cerita rakyat nusantara dengan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa dan sebaliknya dengan kritis
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan bentuk ketergantungan masyarakat kota dan desa dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dengan cermat
- Dengan melakukan wawancara kepada seseorang yang berumur \pm 40-50 tahun, siswa mampu menggali informasi mengenai aktivitas penduduk zaman dulu dengan berani
- Dengan menulis laporan wawancara, siswa dapat menceritakan aktivitas penduduk zaman dulu dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mendeskripsikan pengertian legenda dengan cermat
- Dengan membuat gambar, siswa mampu menentukan salah satu adegan dalam legenda atau cerita rakyat dengan kreatif

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, soal latihan berbentuk cerita, gambar aktivitas masyarakat kota dan desa, gambar komik mengenai legenda dan cerita rakyat.

Kegiatan Pembelajaran:**Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):**

- Di awal pembelajaran, guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan, "Nasi yang kita makan berasal dari daerah mana?"; setelah itu mengajukan pertanyaan kembali, "Baju yang kita pakai berasal dari daerah mana?"
- Guru juga bisa mengajukan berbagai pertanyaan lainnya mengenai kebutuhan masyarakat kota dan desa untuk memperkuat konsep masyarakat kota dan desa
- Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berhubungan dengan aktivitas masyarakat kota dan desa (**kegiatan membaca**)
- Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang bentuk ketergantungan masyarakat kota dan desa

- Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa
- Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya sementara yang lain mendengarkan dengan saksama dan memberi masukan

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa pada topik pembelajaran
- Pengetahuan siswa tentang konsep masyarakat kota dan desa
- Sikap cermat dan teliti siswa dalam menggali informasi dari bacaan dan gambar
- Pengetahuan siswa tentang perbedaan aktivitas masyarakat desa dan kota
- Pengetahuan siswa tentang bentuk ketergantungan masyarakat kota dan desa
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja
- Sikap santun saat menyampaikan masukan/pendapat

Langkah-Langkah Kegiatan:


- Siswa menuliskan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis pada kolom yang disediakan di buku siswa
- Siswa memfokuskan laporan pada perubahan aktivitas manusia zaman dulu hingga sekarang
- Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya dan bertukar hasil laporan wawancara sehingga siswa mendapatkan informasi yang lebih lengkap (**kegiatan menanya**)

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan aktivitas manusia zaman dulu hingga sekarang
- Keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan saat wawancara
- Keterampilan siswa dalam menuliskan dan menyampaikan hasil wawancara
- Kecermatan siswa dalam mengumpulkan informasi
- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas


Pembelajaran
6

Manusia hidup berdampingan dengan manusia lain tentu saling membutuhkan satu dengan yang lain. Tidak hanya antarmanusia yang saling membutuhkan, namun antardesa di mana manusia itu tinggal juga saling membutuhkan dan saling memenuhi keperluan hidup tersebut?



Ayo Amati!

Amatilah aktivitas masyarakat kota dan desa berikut.



Sumber: <http://penduduk.masyarakatdankehidupan.blogspot.com/>

Aktivitas masyarakat pada gambar di atas berguna untuk saling memenuhi kebutuhan di antara masyarakat kota dan desa. Masyarakat perkotaan dan pedesaan terdapat hubungan yang erat, bersifat ketergantungan, karena di antara mereka saling membutuhkan. Bagaimana ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa? Sebaliknya, bagaimana masyarakat desa ketergantungan terhadap masyarakat kota?

Tema 6 Subtema 1: Tubuh Manusia 41

Ayo Cari Tahu

Coba cari tahu bentuk ketergantungan masyarakat kota dan desa. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu, kamu dapat membaca buku-buku referensi, kamu juga dapat membuka internet. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Masyarakat Kota	Masyarakat Desa
1	Kota tergantung pada desa dalam memenuhi kebutuhan warganya seperti bahan-bahan pangan seperti beras, sayur-mayur, daging, dan ikan.	Orang desa membutuhkan seperti bahan-bahan pakaian, alat dan obat-obatan pembasmi hama pertanian yang dihasilkan oleh orang kota.
2.		
3.		
4.		

Hari ini Edo bercerita masa kecil ayahnya. Edo dapat bercerita karena ayah Edo pernah bercerita kepada Edo. Masa kecil ayah Edo tinggal di sebuah desa. Apabila ayah Edo ingin membeli kebutuhan sekolah seperti sepatu, seragam sekolah, tas, dan buku-buku harus ke kota atau memesan orang yang sering ke kota. Waktu itu, orang desa ke kota hanya berjalan kaki atau naik sepeda. Berbeda dengan zaman sekarang. Sekarang ini orang desa ke kota sudah naik sepeda motor, bus, bahkan mobil. Perkembangan teknologi telah merubah aktivitas kehidupan manusia, misalnya karena adanya kendaraan yang menjamur, masyarakat yang tadinya berjalan kaki atau bersepeda beralih ke sepeda motor. Tahukah kamu aktivitas dan perubahan kehidupan manusia yang lainnya.

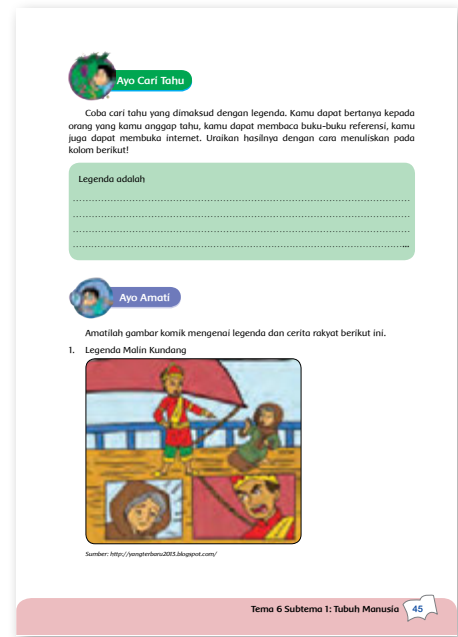
42 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar komik tentang legenda dan cerita rakyat
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan stimulus untuk meningkatkan rasa ingin tahu. Pertanyaan tersebut misalnya: Adakah yang pernah mendengar cerita Malin Kundang? Cerita Timun Emas berasal dari daerah mana?
- Guru membimbing siswa untuk memahami definisi legenda atau cerita rakyat
- Siswa menggambar sebuah adegan dari legenda atau cerita rakyat pada kolom yang disediakan di buku siswa

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa pada legenda atau cerita rakyat dari berbagai daerah
- Pengetahuan siswa tentang definisi legenda atau cerita rakyat
- Antusiasme siswa saat menggambar salah satu adegan dalam legenda atau cerita rakyat



PENGAYAAN

Bermain Drama

Langkah kerja:

- Siswa akan menampilkan sebuah drama tentang salah satu legenda yang berasal dari Jawa Barat, yakni Legenda Gunung Tangkuban Parahu.
- Siswa membuat scenario drama menjadi beberapa babak. Setiap babak menceritakan rentetan peristiwa tentang asal mula terbentuknya Gunung Tangkuban Parahu.
- Siswa menjalani proses *casting* untuk memilih peran dan karakter yang cocok
- Siswa yang terpilih akan menjalani proses latihan sebelum menampilkan drama
- Saat drama ditampilkan, siswa yang menjadi penonton menikmati, menghayati dan mempelajari peristiwa terbentuknya Gunung Tangkuban Parahu
- Di akhir penampilan drama, siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan Legenda Gunung Tangkuban Parahu.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi:

Apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberi kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria Keberhasilan:

- Skenario drama lengkap dan jelas
- Setiap babak menampilkan cerita yang runtut, lengkap, dan mudah dipahami
- Siswa menghayati perannya dalam drama
- Siswa menunjukkan ekspresi dan mimik yang jelas

- Informasi yang disampaikan akurat
- Siswa menunjukkan kreatifitas dalam menghidupkan suasana drama
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan tugasnya tepat waktu

Interaksi Orang Tua

Siswa bertanya kepada orang tua, “Bagaimana cara mereka menuntut ilmu di masa sekolahnya?” bandingkan dengan cara orang menuntut ilmu saat ini. Tuliskan hasilnya pada buku siswa.

PENILAIAN

Rubrik Mencari Tahu				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya • Keterampilan siswa dalam menggali informasi dari berbagai sumber • Sikap kemandirian siswa 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa memahami konsep perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya	Siswa hanya memahami salah satu konsep perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya	Siswa hanya memahami salah satu konsep manusia perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya, Membutuhkan sedikit bimbingan dari guru dalam pengerjaannya	Siswa tidak memahami semua konsep tentang perubahan kehidupan manusia dalam bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya, Membutuhkan banyak bimbingan dalam pengerjaannya
Ketrampilan siswa dalam menggali informasi	Siswa menggali informasi dari 4 sumber berbeda	Siswa menggali informasi dari 3 sumber berbeda	Siswa menggali informasi dari 2 sumber berbeda	Siswa menggali informasi hanya dari 1 sumber

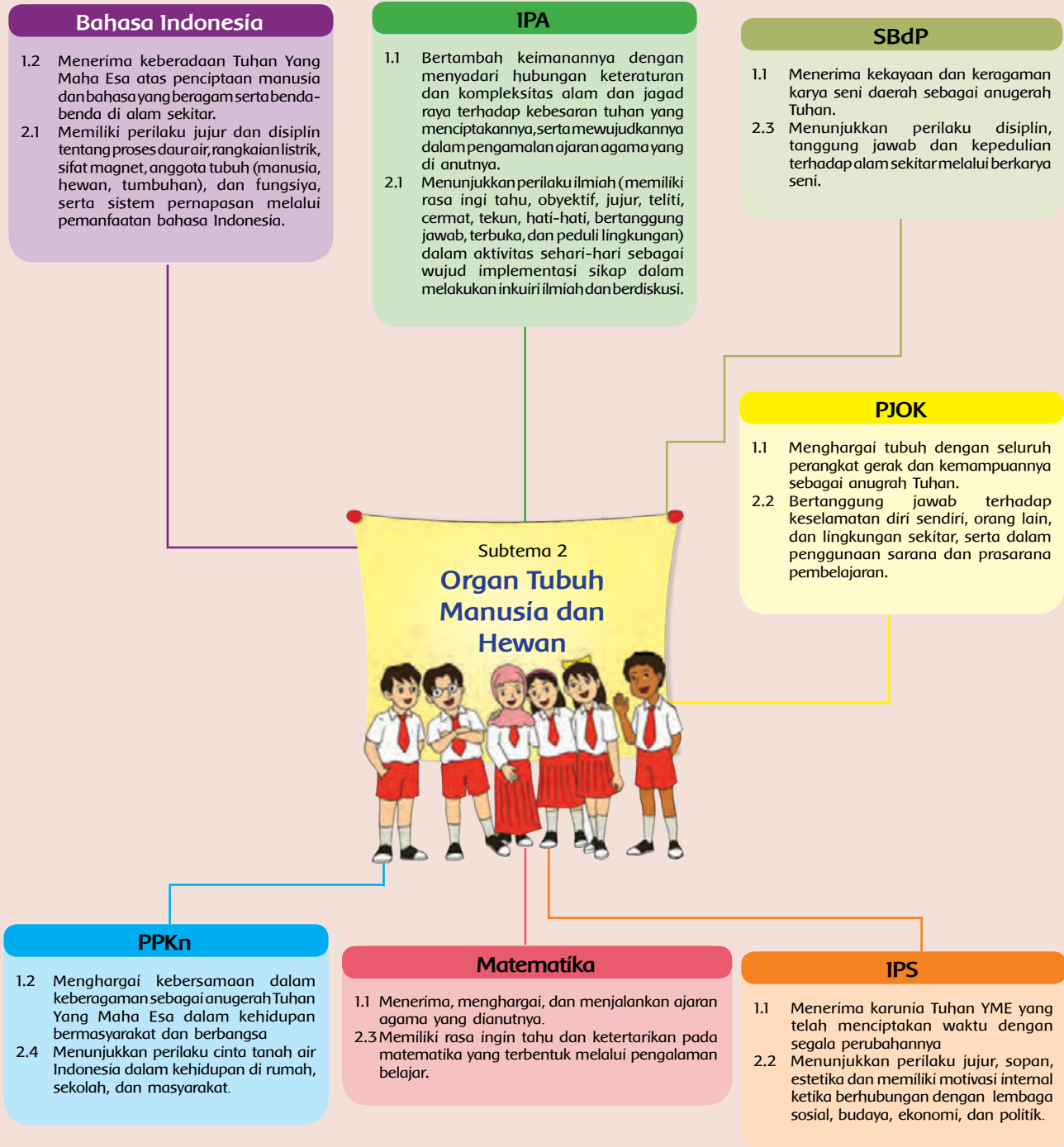
Kemandirian dan manajemen waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri membaca teks bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Sesekali perlu diingatkan untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat waktu
--	---	---	---	---------------------------------------

Rubrik Tugas Wawancara				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (perubahan aktivitas manusia pada zaman dulu hingga sekarang) • Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara • Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara • Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan, Menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik, benar dan efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara

<p>Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas</p>	<p>Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas</p>	<p>Sebagian besar wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas</p>	<p>Setengah dari proses wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas</p>	<p>Sebagian kecil dari proses wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas</p>
<p>Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik</p>	<p>Teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar, Pendekatan sesuai dengan situasi dan kondisi responden</p>	<p>Teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar, Menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki</p>	<p>Sebagian besar teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar, Menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki</p>	<p>Sebagian kecil teknik dan urutan wawancara dilakukan dengan benar, Menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki</p>

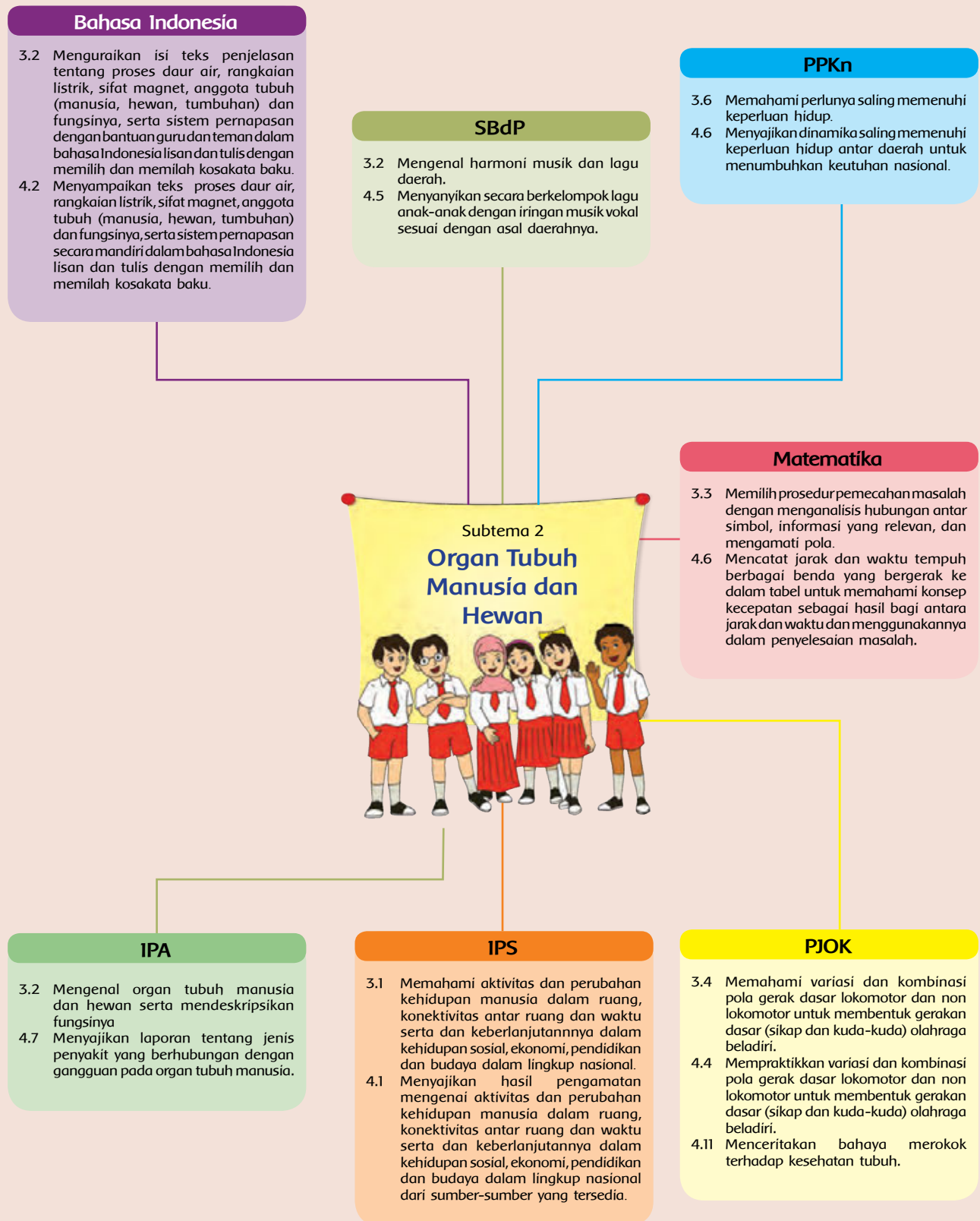
Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan melakukan diskusi untuk menjelaskan proses bernapas pada manusia Menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar untuk menyebutkan organ pernafasan pada ikan Mengamati gambar organ dalam ikan dan mengidentifikasi setiap fungsinya Menggali informasi dari bacaan "Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya" dan mengklasifikasikan beberapa jenis hewan berdasarkan makanannya Memecahkan masalah matematika yang melibatkan konsep kecepatan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Santun Cermat Teliti Percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organ-organ pernafasan pada manusia Organ pernafasan pada ikan Fungsi setiap organ pernafasan pada ikan Klasifikasi hewan berdasarkan makanannya Konsep kecepatan
Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan "Alasan Mengapa Merokok Dilarang" kemudian menyimpulkannya Memparafrese bacaan dan membuat catatan pribadi Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan Menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar tentang sistem pencernaan manusia Mengerjakan soal-soal latihan yang berhubungan dengan organ pencernaan manusia beserta fungsinya Berdiskusi dengan teman sebangku untuk menggali informasi dari bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berani Rasa ingin tahu Cermat Tanggung jawab Teliti <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahaya merokok Sistem pencernaan pada manusia Organ pencernaan manusia beserta fungsinya Sistem pencernaan pada hewan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang alasan mengapa merokok dilarang Menjawab pertanyaan dengan bahasa Indonesia yang baku dan benar
Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan tentang reptile dan menuliskan jenis-jenis reptil Mengamati gambar iguana lalu menuliskan nama dan fungsi setiap bagian tubuhnya Memecahkan soal-soal matematika yang melibatkan konsep kecepatan Menggali informasi dari bacaan "Kebutuhan Dasar Manusia menurut Maslow" kemudian membandingkannya dengan kebutuhan dasar menurut Virginia Handerson dan Jean Watson 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Kreatif Kritis <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis reptil Nama dan fungsi setiap bagian iguana Konsep kecepatan Kebutuhan dasar manusia menurut Maslow, Virginia Handerson dan Jean Watson <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang jenis-jenis reptil Menyelesaikan masalah kontekstual yang melibatkan konsep kecepatan Membandingkan teori kebutuhan dasar manusia menurut Maslow, Virginia Handerson dan Jean Watson
Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan "Hewan Mamalia" kemudian menuliskan informasi penting tentang mamalia Berlatih memecahkan soal-soal matematika yang melibatkan konsep kecepatan Menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas untuk mendapatkan pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi Membuat kliping tentang kebutuhan manusia dan cara manusia memenuhi kebutuhannya 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Bertanggung jawab Rasa ingin tahu Kreatif Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang mamalia Konsep kecepatan Konsep kegiatan ekonomi <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan "Hewan Mamalia" dan kegiatan ekonomi Memecahkan persoalan matematika yang melibatkan konsep kecepatan

Pembelajaran
5

- Mengamati gambar sikap dasar beladiri dan mempraktikkan gerakannya
- Menyanyikan lagu "Kicir-Kicir" dengan kompak dan percaya diri
- Menggali informasi dari bacaan "Alat Peredaran Darah Manusia" dan menjelaskan sistem transportasi darah pada manusia
- Menggambar organ peredaran darah manusia disertai dengan keterangan nama setiap bagian dan fungsinya
- Menggambar organ jantung binatang karnivora, kemudian memberi keterangan setiap bagian dan fungsinya
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang peredaran darah binatang karnivora, herbivora, dan omnivora kemudian membuat laporannya
- Mencari artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia, lalu membuat simpulannya

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Kreatif
- Tanggung jawab
- Mandiri

Pengetahuan:

- Sikap dasar beladiri
- Lirik dan nada lagu Kicir-Kicir
- Sistem peredaran darah manusia
- Bagian-bagian jantung manusia dan fungsinya
- Bagian-bagian jantung karnivora dan fungsinya
- Peredaran darah binatang karnivora, herbivora, dan omnivora
- Penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia

Keterampilan:

- Mempraktikkan sikap dasar beladiri
- Menyanyikan lagu Kicir-Kicir
- Menggali informasi dari bacaan
- Menggambar organ jantung manusia dan hewan
- Mencari artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia

Pembelajaran
6

- Mencermati bacaan yang dilengkapi ilustrasi gambar untuk memahami konsep kegiatan ekonomi
- Menggali informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dan kebutuhan dasar manusia
- Bekerja dalam kelompok, siswa mencari dan menganalisis artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Siswa menggambar hewan piaraan di rumah, kemudian memberi keterangan nama dan fungsi dari setiap bagian-bagian tubuh binatang tersebut

Sikap:

- Cermat
- Rasa ingin tahu
- Kritis
- Kreatif

Pengetahuan:

- Konsep kegiatan ekonomi
- Jenis usaha dalam kegiatan ekonomi
- Konsep kebutuhan dasar manusia
- Jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Bagian-bagian tubuh binatang disertai fungsinya

Keterampilan:

- Menggali informasi tentang konsep kegiatan ekonomi
- Mencari dan menganalisis artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Menggambar bagian-bagian tubuh binatang

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Memahami informasi mengenai anggota tubuh hewan yang disajikan berupa teks uraian.
- Memahami hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora melalui teks yang dibaca

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan organ-organ tubuh hewan beserta fungsinya.



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator:

- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

Kompetensi Dasar:

4.6 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah

Indikator:

- Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu yang ditempuh berbagai benda bergerak.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan proses bernafas pada manusia dengan rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar, siswa mampu menyebutkan organ pernafasan pada ikan dengan cermat
- Dengan mencermati gambar organ dalam ikan, siswa mampu mengidentifikasi bagian organ dalam ikan beserta fungsinya dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari bacaan "Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya", siswa mampu mengklasifikasikan hewan menjadi tiga jenis (karnivora, herbivora, dan omnivora) dengan percaya diri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, gambar organ dalam ikan, bacaan penunjang.

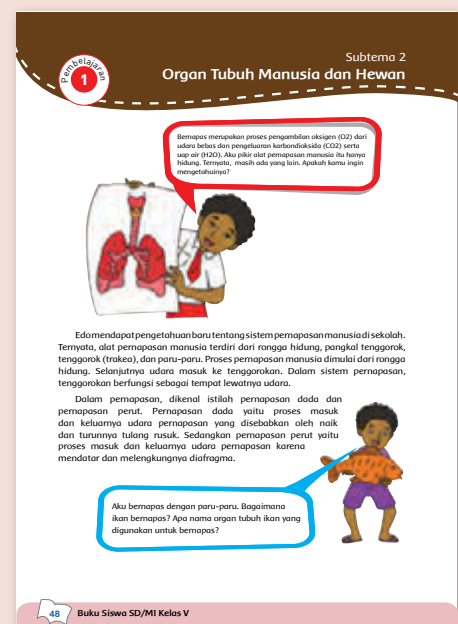
Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru memberi stimulus dengan mengajukan pertanyaan, "Apa fungsi hidung untuk manusia?"
- Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berisi deskripsi maksud gambar (**kegiatan membaca**)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku sehingga mereka dapat saling bertukar pendapat dengan cara yang santun
- Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan proses bernapas pada manusia

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap topik pembelajaran
- Kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat
- Sikap santun saat siswa menyangkal pendapat



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan menunjukkan gambar organ dalam ikan
- Siswa menggali informasi dari bacaan sambil mengamati gambar organ dalam ikan

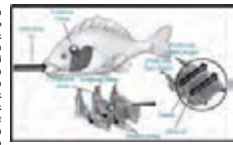
- Siswa mencatat materi esensial dari bacaan menggunakan bahasa sendiri
- Siswa menuliskan nama organ dalam ikan beserta fungsinya pada tabel yang disiapkan di buku siswa
- Siswa mengerjakan soal-soal untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap topik pembelajaran
- Pengetahuan siswa tentang nama organ dalam ikan beserta fungsinya
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Keterampilan siswa dalam memparafrase bacaan

Edo mencari tahu, bagaimana cara ikan bernapas, serta apa nama organ tubuh ikan yang digunakan untuk bernapas? Pencarian Edo membuahkan hasil. Kini Edo tahu, ikan bernapas dengan insang. Insang berbentuk lembaran-lembaran merah muda. Banyaknya lembaran antara 5-7 lembar. Setiap lembar terdiri dari seposang filamen. Pada permukaan filamen terdapat struktur yang letaknya saling sejajar yang disebut lamela.

Ikan bernapas dengan cara membuka dan menutup insang. Air yang masuk dikeluarkan ikan melalui insang. Terjadi pertukaran gas saat air melintasi lembaran insang. Air dengan banyak kandungan oksigen masuk melewati insang. Pada saat bersamaan, karbon dioksida keluar melalui pembuluh darah lembaran insang. Pembuluh darah pun akan mengikat oksigen yang berasal dari air.



Ayo Amati

Amati gambar ikan berikut. Perhatikan nama-nama bagian pada tubuh ikan.



Sumber: www.foto.wardiana.com

Tema 6 Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan 49

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggali informasi dari bacaan "Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya"
- Siswa menulis materi penting pada buku catatannya dengan bahasa sendiri
- Guru memperlihatkan sembilan gambar hewan dan meminta siswa mengklasifikasikan gambar hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya
 - a. Tanda K untuk Karnivora,
 - b. Tanda H untuk herbivora, dan
 - c. Tanda O untuk omnivora.

Hasil yang Diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam menggali informasi tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya
- Keterampilan siswa dalam membuat catatan pribadi
- Keterampilan siswa dalam mengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya
- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Kesimpulan:

- a. Pernyataan 1 : burung elang mempunyai pundi-pundi udara.
Pernyataan 2 : burung jalak mempunyai pundi-pundi udara.
Pernyataan 3 : burung merpati mempunyai pundi-pundi udara.
Tuliskan kesimpulannya pada kolom berikut.

Kesimpulan:

Saat mencari informasi tentang sistem pernapasan ikan, Edo juga menemukan informasi lain tentang Hewan. Informasi tersebut sebagai berikut.



Ayo Bacalah

Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya

Menurut makanannya binatang digolongkan menjadi 3 jenis, yaitu karnivora, herbivora, dan omnivora.

1. Karnivora

Karnivora adalah hewan yang memakan hewan lainnya. Sebagai contoh Singa, serigala, onjing, dan harimau. Singa, serigala, onjing, dan harimau berburu ayam, rusa, atau jenis binatang lainnya untuk dimangsa. Elang dan burung hantu termasuk karnivora. Hewan karnivora bercirikan gigi taring dan geraham tajam. Gigi tersebut berguna untuk mengunyah daging dan tulang.

2. Herbivora

Herbivora adalah jenis binatang pemakan tumbuhan. Contoh herbivora antara lain kambing, sapi, kerbau, rusa, dan kelinci.

Tema 6 Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan 51

Selesai belajar, Edo dan Udin bermain sepatu roda. Udin berjalan sejauh 1.200 meter. Waktu yang diperlukan Udin untuk menempuh jarak tersebut 6 menit. Berapa jarak yang ditempuh Udin dalam setiap menit?



Ayo Berlatih

1. Udin sedang bermain sepatu roda. Udin berjalan sejauh 1.200 meter. Waktu yang diperlukan Udin untuk menempuh jarak tersebut 6 menit. Berapa jarak yang ditempuh Udin dalam setiap menit?

2. Jarak rumah Udin ke toko Jaya 1800 meter. Udin mencapai finish selama 9 menit. Edo berhasil mencapai finish selama 6 menit. Berapa jarak yang ditempuh Udin dan Edo setiap menitnya?

3. Pada saat libur ayah bersepeda selama 3 jam. Ayah berangkat pukul 5.00 dan sampai di rumah lagi pukul 8.00. Jarak yang ditempuh ayah 36 km. Berapa jarak yang ditempuh Ayah dalam setiap jam?

4. Seorang pelari berlari pada lintasan sepanjang 400 meter. Pelari tersebut membutuhkan waktu selama 80 detik. Berapa jarak yang ditempuh pelari dalam setiap detik?

Tema 6 Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan 55

- Selanjutnya secara mandiri, siswa mengerjakan soal-soal latihan yang berkaitan dengan konsep kecepatan

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang konsep kecepatan, jarak dan waktu
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi untuk memecahkan masalah
- Sikap ketelitian dan kemandirian siswa

PENGAYAAN

“Menjadi Peneliti”

Siswa akan menjalankan peran sebagai peneliti cilik. Dia bertugas mendata beberapa hewan di sekitar sekolah. Informasi yang dicari adalah nama hewan dan jenis makanannya.

Langkah-langkah:

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang anggotanya terdiri dari maksimal 4 orang.
- Secara berkelompok, siswa menyusuri lingkungan sekolah dan mencatat nama hewan dan jenis makanannya.
- Hasil pengamatan bisa ditulis pada tabel

Contoh tabel hasil pengamatan:

Contoh tabel hasil pengamatan:

No.	Nama Hewan	Jenis Makanan
1.		
2.		
3.		
....		

- Apabila waktu pengamatan habis, siswa kembali ke kelas untuk merapikan data dan membuat laporan hasil pengamatan secara berkeompok
- Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
- Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau tanggapan

Kriteria keberhasilan:

- Siswa mampu mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makannya dengan tepat
- Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok
- Siswa dapat memberikan komentar atau tanggapan dengan santun

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua untuk mendata hewan apa saja yang ada di sekitar rumah mereka. Apabila data hewan sudah diperoleh, tuliskan pula jenis makanannya. Data hasil pengamatan bisa ditulis di tabel yang tersedia di buku siswa.

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati • Keterampilan siswa dalam mengamati • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap:	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menyebutkan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Kompetensi Dasar:

4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.

Indikator:

- Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Menjelaskan harmoni musik dan lagu daerah
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

Kompetensi Dasar:

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator:

- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.

Subtema 2
Organ Tubuh Manusia dan Hewan



Pembelajaran 2

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks tentang organ tubuh manusia dan binatang, kemudian memilih kata-kata baku dan tidak baku.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menulis dengan menggunakan kata-kata baku tentang anggota tubuh manusia (organ pencernaan) beserta fungsinya.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

Indikator:

- Menyebutkan organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan, saraf, dan peredaran darah).
- Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan dan peredaran darah manusia).

Kompetensi Dasar:

4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Indikator:

- Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Fokus pembelajaran:

PJoK, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan “Alasan Mengapa Merokok Dilarang” “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”, siswa mampu menyimpulkan bahaya merokok dengan berani
- Dengan memparafrase bacaan, siswa mampu membuat catatan pribadi dengan cermat
- Dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan, siswa mampu menggali informasi dengan rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar tentang sistem pencernaan manusia, siswa mampu menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia dengan cermat
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menyelesaikan masalah sederhana tentang organ pencernaan manusia dengan penuh tanggung jawab
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan dengan rasa ingin tahu

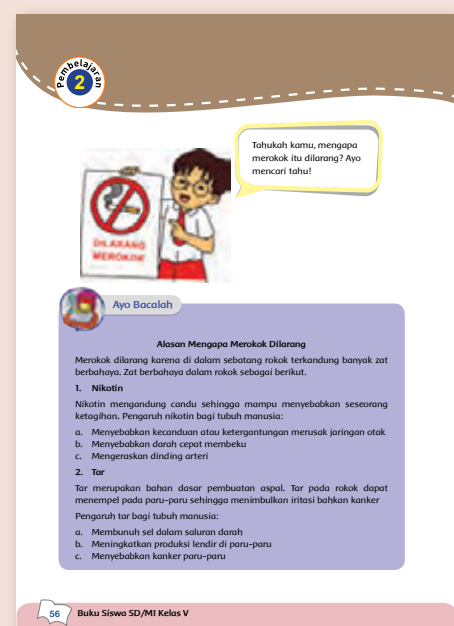
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, bacaan tentang “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”, gambar organ pencernaan pada manusia, bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru memberikan stimulus dengan membarikan pertanyaan pancingan berupa, “Bagaimana perasaan kalian kalau berada di dekat asap rokok?”
- Siswa membaca teks “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”. Bacaan ini merupakan pengantar bagi siswa untuk membuka wawasan tentang bahaya merokok untuk diri sendiri maupun orang lain
- Siswa menandai poin-poin penting dari bacaan kemudian dituliskan kembali menggunakan bahasa sendiri
- Siswa dibimbing guru untuk membuat simpulan dari teks yang telah dibaca



Hasil yang diharapkan:

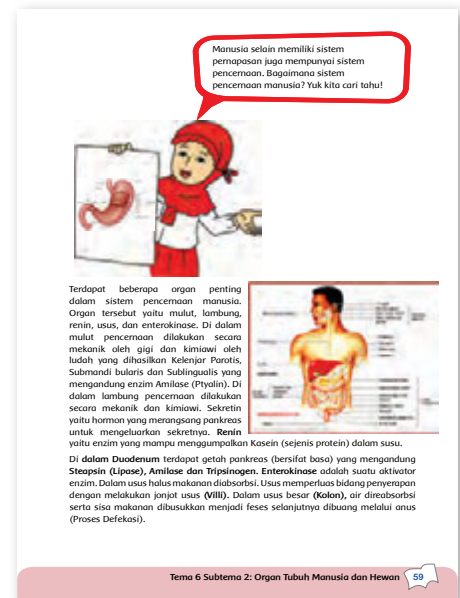
- Rasa ingin tahu siswa terhadap topik pembelajaran
- Pengetahuan siswa tentang bahaya merokok
- Keterampilan siswa dalam menyimpulkan bacaan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang sistem pencernaan manusia
- Siswa juga dapat mengamati gambar organ pencernaan manusia supaya bisa lebih memahami alur atau tahapan pencernaan di dalam tubuh manusia
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk saling tukar pendapat tentang sistem pencernaan pada hewan
- Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sementara siswa lainnya menanggapi dan memberikan komentar
- Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan sistem pencernaan pada manusia dan hewan

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang sistem pencernaan manusia dan hewan
- Keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat dan menyampaikan hasil diskusi
- Sikap santun siswa dalam menanggapi pendapat rekannya
- Keterampilan siswa dalam membuat simpulan



Melakukan Refleksi

- Guru membimbing siswa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilakukan dan apa saja yang sudah dipelajari hari ini
- Guru meminta siswa menyebutkan materi yang kurang dipahami
- Guru memberikan motivasi dan remedial kepada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran
- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran

Remedial

1. Merokok itu berbahaya karena
2. Penyakit yang disebabkan oleh kebiasaan merokok contohnya
3. Pencernaan intrasel adalah
4. Contoh hewan yang melakukan pencernaan ekstrasel antara lain
5. Organ pencernaan manusia terdiri dari

PENGAYAAN

Membedah Ikan

Siswa akan berpura-pura menjadi dokter hewan yang akan membedah ikan. Kegiatan pembedahan ini dilakukan untuk mengetahui organ dalam yang dimiliki ikan.

Langkah kerja:

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan maksimal 5 orang
- Masing-masing anggota kelompok menjalankan perannya. Ada yang memegang peralatan, membedah ikan, menempelkan ikan di Styrofoam, mengidentifikasi organ dalam ikan, dan menuliskan hasil pengamatan
- Guru membimbing siswa dalam menunjukkan setiap organ dalam ikan yang diamati
- Siswa mencatat hasil pengamatan, membuat laporan, dan mempresentasikannya

Kriteria keberhasilan:

- Siswa membedah ikan dengan rapi; organ dalamnya tidak ikut tersayat
- Siswa mampu menunjukkan kerja sama yang baik dalam kelompok
- Laporan pengamatan berisi informasi yang tepat dan akurat
- Siswa menyajikan hasil pengamatan dengan berani dan penuh percaya diri

Interaksi Orang Tua

Siswa meminta bantuan orang tua untuk mencari sebuah lagu daerah. Orang tua mengajarkan lagu daerah tersebut kepada anaknya. Lagu ini dapat dinyanyikan bersama-sama. Informasi tentang lagu daerah (judul, asal daerah, isi/makna) dapat dituliskan pada bagian yang telah disediakan di buku siswa.

PENILAIAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rubrik Membuat Simpulan Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang materi bahaya merokok• Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi• Sikap kemandirian siswa	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi, namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya

Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>Attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Laporan artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat > 4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar

Sikap:	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Mengetahui kebutuhan dasar manusia dan cara pemenuhannya

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Subtema 2 Organ Tubuh Manusia dan Hewan



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator:

- Menyajikan pernyataan matematika secara tertulis.

Kompetensi Dasar:

4.6 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah

Indikator:

- Menuliskan hubungan antara kecepatan, jarak, dan waktu.

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan tentang reptile, siswa mampu menuliskan jenis-jenis reptile dengan rasa ingin tahu
- Dengan mengamati gambar iguana, siswa mampu menyebutkan nama dan fungsi setiap bagian tubuh iguana dengan cermat
- Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah matematika yang melibatkan konsep kecepatan dengan kreatif
- Dengan menggali informasi dari bacaan "Kebutuhan Dasar Manusia menurut Maslow", siswa mampu menyebutkan tingkatan kebutuhan dasar manusia dengan cermat
- Dengan mencermati teori kebutuhan dasar manusia menurut beberapa ahli (Maslow, Virginia Handerson dan Jean Watson), siswa mampu membandingkan ketiga teori tersebut dengan kritis.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, bacaan tentang jenis-jenis reptil, gambar bagian tubuh iguana.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan: Adakah yang pernah melihat iguana di rumahnya?; Apakah ada hewan lain yang bentuknya menyerupai iguana?
- Siswa menggali informasi dari bacaan tentang reptil (**kegiatan membaca**)
- Siswa mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman kontekstualnya sehingga memperkuat pemahamannya tentang reptil

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang reptil
- Pengetahuan siswa tentang pengelompokan reptil



- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Keterampilan siswa mengasosiasi isi bacaan dengan pengalamannya kontekstualnya

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar iguana dan menuliskan nama bagian anggota tubuh pada gambar
- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang fungsi setiap anggota tubuh iguana
- Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada tabel yang tersedia di buku siswa
- Kegiatan ini bisa dilakukan secara berkelompok dengan teman sebangku supaya terjadi proses diskusi dan pertukaran pendapat

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bagian tubuh iguana dan fungsinya
- Kerja sama dan kekompakan siswa dalam menyelesaikan tugas

2. Tuliskan fungsi organ tubuh iguana yang sudah kamu tuliskan!

No	Nama organ tubuh iguana	Fungsi

Ayo Simpulkan

1. Kalimat 1 : Senua karnivora pasti memakan daging.
Kalimat 2 : Harimau memakan daging.
Tuliskan kesimpulannya pada kolom berikut.

Kesimpulan:

2. Kalimat 1 : ular dan kadal berkembang biak dengan cara bertelur.
Kalimat 2 : katak dan penyu juga berkembang biak dengan cara bertelur.
Kalimat 3 : ular, kadal, katak, dan penyu merupakan binatang reptil.
Tuliskan kesimpulannya pada kolom berikut.

Kesimpulan:

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati kalimat-kalimat yang disajikan pada buku siswa. Siswa dengan bimbingan guru mencari keterkaitan antar kalimat
- Siswa menggunakan pola pada kalimat-kalimat yang disajikan untuk menarik/membuat kesimpulan.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang pola kalimat dan cara menarik kesimpulan
- Keterampilan siswa dalam mencermati pola kalimat dan menarik kesimpulan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencermati kalimat

b. Sebuah mobil berjalan dengan kecepatan v dalam waktu t . Bagaimanakah cara menentukan jarak yang ditempuh mobil tersebut?

c. Sebuah mobil berjalan sejauh s dengan kecepatan v . Bagaimanakah cara menentukan waktu tempuh mobil tersebut?

Siti senang melihat pertandingan lumba-lumba. Demikian juga Edo, Dayu, dan Udin juga merasa senang. Siti dan teman-temannya kembali pulang dengan bersepeda. Bersepeda dan menonton pertandingan lumba-lumba bagi mereka merupakan rekreasi.

Rekreasi merupakan bagian dari kebutuhan manusia. Selain rekreasi, banyak hal yang dibutuhkan manusia untuk kehidupannya. Misalnya, manusia membutuhkan makan dan minum untuk hidupnya. Ada lagi, manusia membutuhkan pakaian dan rumah untuk hidupnya. Selain makan, minum, pakaian, dan rumah tentunya manusia juga membutuhkan rasa aman dan kasih sayang. Ayo lagi yang dibutuhkan manusia untuk hidupnya? Ayo, lakukan kegiatan berikut.

Ayo Lakukan

Carilah bacaan mengenai kebutuhan manusia. Fotokopilah bacaan yang kamu peroleh, lalu gunting hasil fotokopianmu. Kemudian, tempelkan bacaan itu pada kotak berikut.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencari bacaan dari berbagai sumber tentang kebutuhan manusia, bisa dari buku, majalah, ataupun koran.
- Siswa menggunting atau memfotokopi teks bacaan tersebut dan menempelkannya pada kolom yang disediakan.

- Siswa membaca dan mencermati semua informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan tentang kebutuhan manusia yang mereka temukan, dan mengidentifikasi macam-macam atau jenis-jenis kebutuhan manusia.
- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari teks bacaan yang mereka dapatkan. Siswa disarankan untuk menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling bertukar informasi, melalui kegiatan ini siswa mendapatkan informasi yang lebih beragam dan lengkap tentang kebutuhan manusia.

Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan siswa tentang kebutuhan manusia
 - Keterampilan siswa dalam mencermati teks bacaan dan membuat kesimpulan
 - Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa
-

PENGAYAAN

Beberapa bulan lagi akan ada pesta demokrasi/pemilu presiden. Beberapa orang mencalonkan diri sebagai calon presiden. Ada yang berasal dari kalangan politisi, akademisi, pengusaha, artis, dan sebagainya. Dari segi finansial, mereka berada di garis menengah ke atas, bahkan pendapatannya lebih tinggi dari presiden.

Coba kamu analisis mengapa hal ini bisa terjadi? Apakah ada kebutuhan mereka yang belum terpenuhi? Untuk menjawab pertanyaan ini, kamu bisa melihat tingkatan kebutuhan menurut Maslow.

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang kebutuhannya sebagai seorang pelajar. Hasil diskusi dituliskan pada kolom yang disediakan di buku siswa.

PENILAIAN

Rubrik Mengklasifikasi Reptil berdasarkan Makanannya

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi klasifikasi reptil berdasarkan makanannya
- Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi, namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>Attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Laporan artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat > 4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecematan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:
3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator:

- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

Kompetensi Dasar:
4.6 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah

Indikator:

- Menggunakan rumus kecepatan dalam penyelesaian masalah.

IPS

Kompetensi Dasar:
3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

Indikator:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

Kompetensi Dasar:
4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.



PPKn

Kompetensi Dasar:
3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Indikator:

- Mengenal kebutuhan dasar manusia dan cara pemenuhannya.

Kompetensi Dasar:
4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Indikator:

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:
3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya
- Mengidentifikasi anggota tubuh hewan dan fungsinya dari bacaan yang dibaca.
- Menggolongkan hewan yang termasuk karnivora, herbivora dan omnivora dari teks yang dibaca.

Kompetensi Dasar:
4.2 Menyampaikan teks proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan “Hewan Mamalia”, siswa mampu menyebutkan karakteristik mamalia dengan cermat
- Dengan berlatih mengerjakan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan konsep kecepatan dengan bertanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas, siswa mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi dengan cermat
- Dengan praktik, siswa mampu membuat kliping tentang kebutuhan manusia dan cara manusia memenuhi kebutuhannya dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, bacaan tentang “Hewan Mamalia”.

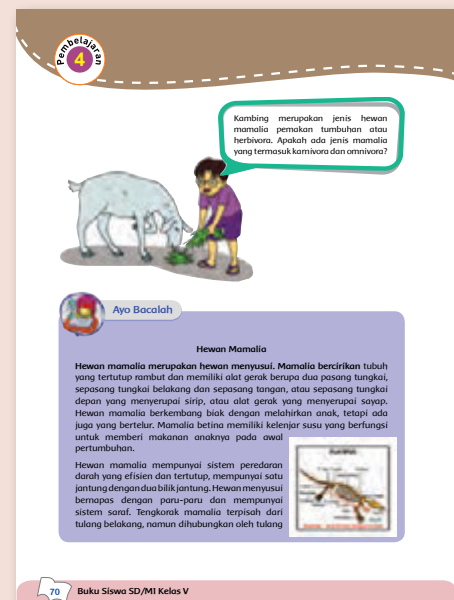
Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan, Siapa yang pernah melihat sapi? Sapi termasuk ke dalam golongan hewan apa?
- Siswa menggali informasi dari bacaan “Hewan Mamalia” dan mengidentifikasi jenis-jenis mamalia (**kegiatan membaca**)
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada kolom yang disediakan di buku siswa.
- Kegiatan ini bisa dikerjakan secara individual atau berpasangan dengan teman sebangku (disesuaikan dengan kondisi kelas)

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran
- Pengetahuan siswa tentang mamalia
- Kepercayaan diri siswa dalam mengungkapkan pendapat

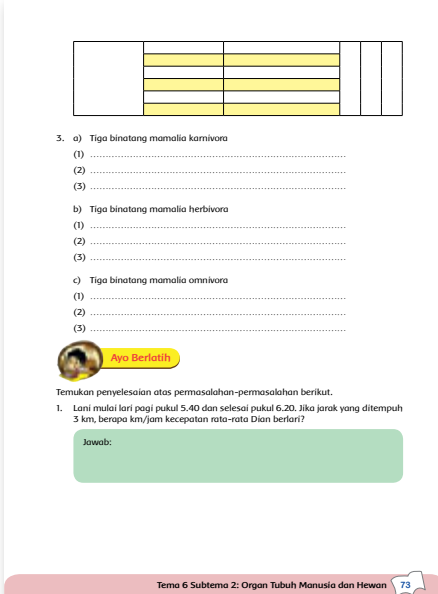


Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menyelesaikan soal cerita matematika yang berhubungan dengan kecepatan
- Soal yang disediakan merupakan soal kontekstual. Oleh karena itu, diharapkan siswa mampu mengaplikasikan pengetahuannya tentang kecepatan dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa menyelesaikan soal secara mandiri
- Apabila semua soal sudah terselesaikan atau waktu pengerjaannya sudah habis, siswa dapat saling mengoreksi dengan teman sebangku
- Soal-soal sulit dan tidak bisa dipecahkan oleh siswa akan dibahas bersama-sama dengan bimbingan guru

Hasil yang Diharapkan:

- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas
- Pengetahuan siswa tentang konsep kecepatan
- Keterampilan siswa dalam mengasosiasikan konsep kecepatan dengan masalah nyata yang berhubungan dengan kecepatan
- Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan kecepatan



3. a) Tiga binatang mamalia karnivora
 (1)
 (2)
 (3)

b) Tiga binatang mamalia herbivora
 (1)
 (2)
 (3)

c) Tiga binatang mamalia omnivora
 (1)
 (2)
 (3)

Ayo Berlatih

Temukan penyelesaian atas permasalahan-permasalahan berikut.

1. Lani mulai lari pagi pukul 5.40 dan selesai pukul 6.20. Jika jarak yang ditempuh 5 km, berapa km/jam kecepatan rata-rata Dian berlari?

Jawab:

Tema 6 Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan 73

Langkah-Langkah Kegiatan :

- Siswa bersama dengan teman sebangkunya/ kelompoknya mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi (definisi dan tujuannya)
- Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi pada bidang-bidang pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, kehutanan, perindustrian dan perdagangan.
- Siswa menuliskan bentuk-bentuk kegiatan yang berkaitan dengan bidang-bidang tersebut

Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan-kegiatan ekonomi
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dan berdiskusi
- Sikap rasa ingin tahu siswa

Tuliskan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat dalam bidang berikut.

Bidang	Bentuk kegiatan
Pertanian	a. b. c.
Perkebunan	a. b. c.
Peternakan	a. b. c.
Perikanan	a. b. c.
Kehutanan	a. b. c.
Perindustrian	a. b. c.
Perdagangan	a. b. c.
Pelayanan jasa pariwisata	a. b. c.

Tema 6 Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan 75

PENGAYAAN

Faiz mengendarai sepeda ke rumah Nenek dengan kecepatan 10 km/jam. 20 menit kemudian, Ayah berangkat menyusul Faiz. Ayah mengendarai sepeda motor dengan kecepatan 30 km/jam. Berapa lama waktu yang Ayah butuhkan untuk menyusul Faiz?

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang apa saja kebutuhan dasar keluarga setiap bulannya; mengapa selama ini orang tua bekerja keras?

Hasil diskusi dapat dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati• Keterampilan siswa dalam mengamati• Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap:	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar

Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku
--	--	---	--	--

Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep kecepatan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang konsep kecepatan	Menunjukkan pemahaman menyeluruh tentang konsep kecepatan	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep kecepatan	Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang konsep kecepatan
Keterampilan dan kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya

Indikator:

- Menyebutkan organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan, saraf, dan peredaran darah).
- Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan dan peredaran darah manusia).

Kompetensi Dasar:

4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Indikator:

- Menyimpulkan hasil laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
- Membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator:

- Memahami pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Kompetensi Dasar:

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator:

- Melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Subtema 2
Organ Tubuh Manusia dan Hewan



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya
- Mengidentifikasi anggota tubuh hewan dan fungsinya dari bacaan yang dibaca.
- Menggolongkan hewan yang termasuk carnivora, herbivora dan omnivore dari teks yang dibaca.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik.
- Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.

Kompetensi Dasar:

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator:

- Menentukan iringan musik vokal sesuai asal daerahnya.

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK,

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan pola gerakan dasar beladiri dengan cermat
- Dengan melihat not balok dan mendengarkan contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Kicir-Kicir dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan “Alat Peredaran Darah Manusia”, siswa mampu menjelaskan system transportasi darah pada manusia
- Dengan menggambar, siswa mampu menyebutkan nama bagian dan fungsi jantung pada hewan dan manusia dengan kreatif
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang peredaran darah pada hewan dengan bertanggung jawab
- Dengan mencari informasi dari artikel, siswa mampu menyimpulkan penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, buku lain yang relevan, beberapa gambar sikap dasar berdiri, pertitir lagu Kicir-Kicir, bacaan tentang “Alat Peredaran Darah Manusia”.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru memberikan pertanyaan yang menstimulus rasa ingin tahu siswa. Pertanyaan dapat berupa, “Saat ini kan sering terjadi tindak kejahatan/kriminal. Apa yang kalian lakukan supaya tidak menjadi korban kriminalitas?”
- Guru menunjukkan beberapa gambar tentang sikap dasar beladiri dan meminta siswa untuk mempraktikkannya
- Sebelum melakukan gerakan, sebaiknya jarak antar siswa sudah dikondisikan supaya tidak ada yang bentrok



- Siswa mencermati gambar kemudian mempraktikkan pola gerakannya
- Akan lebih menarik apabila posisi siswa di-*setting* berhadapan sehingga mereka akan melihat rekan di depannya melakukan gerakan yang sama, namun arahnya berbeda. Hal ini sangat baik untuk melatih kemampuan abstraksi anak
- Saat melakukan kegiatan ini, guru kelas dapat berkolaborasi dengan guru PJOK

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kebugaran jasmani
- Kemampuan motorik kasar siswa semakin terlatih
- Siswa memiliki keterampilan dalam membela diri dari tindak kriminalitas
- Siswa dapat memberikan respon yang cepat terhadap sesuatu (refleks), termasuk dalam menanggapi kegiatan pembelajaran yang lain

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa memperhatikan partitur lagu Sigulempong sambil mendengarkan lagu/audionya
- Siswa menyanyikan lagu Sigulempong secara serempak
- Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang suara satu dan suara dua dalam musik
- Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada kolom yang sudah disediakan di buku siswa

Hasil yang Diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam menyanyi
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Pengetahuan siswa tentang suara satu dan suara dua



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggali informasi dari bacaan "Alat Peredaran Darah Manusia" dan mencatat informasi penting yang terkandung di dalamnya
- Siswa menggambar organ jantung manusia dilengkapi dengan nama bagian-bagian dan fungsinya
- Siswa menggambar organ jantung hewan karnivora dilengkapi dengan nama bagian-bagian dan fungsinya
- Siswa menggali informasi dari berbagai sumber untuk menemukan konsep tentang perbedaan peredaran darah pada karnivora, herbivora, dan omnivora
- Siswa membuat laporan tertulis pada buku siswa
- Siswa mencari sebuah artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh manusia kemudian menyimpulkannya



- Simpulan bisa ditulis di kolom yang tersedia di buku siswa

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang alat peredaran darah manusia
- Keterampilan menggambar alat peredaran darah pada manusia dan hewan
- Keterampilan menggali informasi dari berbagai sumber untuk menemukan konsep tentang perbedaan peredaran darah pada karnivora, herbivora, dan omnivora
- Keterampilan siswa menyimpulkan artikel

PENGAYAAN

Seni beladiri merupakan warisan budaya yang ada hampir di setiap daerah. Silat merupakan salah satu seni beladiri tradisional asli Indonesia. Namun, saat ini pencak silat nampaknya semakin kurang diminati karena banyaknya beladiri dari luar Indonesia yang masuk, misalnya: karate, thai chi, capoeira, judo, dan lain-lain.

Coba kamu diskusikan dengan orang tua, guru olah raga atau orang yang lebih dewasa; mengapa hal ini bisa terjadi?

Sebagai warga Negara Indonesia, apa yang akan kamu lakukan supaya pencak silat yang merupakan beladiri asli Indonesia tidak punah?

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai lagu daerah. Apakah daerahmu mempunyai lagu daerah? Kalau iya, coba tuliskan judul dan partitur lagunya.

PENILAIAN

Rubrik Menyanyi				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi lagu • Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu • Sikap percaya diri siswa 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, Irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, Irama kurang tepat, selesai	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu

Penguasaan tinggi-rendah dan panjang-pendek nada	Selama menyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang kurang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun tidak dapat mengikuti irama	Siswa tidak dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan tidak dapat mengikuti irama
--	---	---	--	--

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati • Keterampilan siswa dalam mengamati • Kecematan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar

<p>Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya</p>	<p>Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi</p>	<p>Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar</p>	<p>Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar</p>	<p>Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar</p>
<p>Keterampilan mengomunikasikan hasil</p>	<p>Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku</p>	<p>Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku</p>	<p>Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku</p>	<p>Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku</p>

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks mengenai anggota tubuh hewan dan fungsinya
- Mengidentifikasi anggota tubuh hewan dan fungsinya dari bacaan yang dibaca.
- Menggolongkan hewan yang termasuk carnivora, herbivora dan omnivora dari teks yang dibaca.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan dengan memberi contoh hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora.
- Mempresentasikan hasil tulisan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Menyebutkan kebutuhan dasar manusia dan cara pemenuhannya

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis.

Subtema 2 Organ Tubuh Manusia dan Hewan



IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

Indikator:

- Menyebutkan aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

Kompetensi Dasar:

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Menjelaskan aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Merasakan harmonisasi musik pada lagu yang dinyanyikan.

Kompetensi Dasar:

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator:

- Mempertunjukkan lagu anak-anak dengan iringan musik vokal berkelompok asal daerahnya secara berkelompok.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar yang disertai ilustrasi, siswa mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan rasa ingin tahu
- Dengan bekerja dalam kelompok, siswa mampu menganalisis artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dengan kritis
- Dengan menggambar hewan piaraan, siswa mampu mengidentifikasi nama dan fungsi dari setiap bagian-bagian tubuh binatang dengan kreatif

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, dan buku lain yang relevan.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan
- Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan, "Siapa yang sering jajan di kantin?"; "Kegiatan apa saja yang terjadi di kantin?"
- Guru membacakan cerita yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi, sementara itu siswa mendengarkan cerita sambil mencermati gambar ilustrasi
- Siswa melakukan tanya-jawab tentang konsep kegiatan ekonomi
- Siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi
- Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada buku siswa

Hasil yang diharapkan:

- Ketertarikan siswa terhadap topik pembelajaran
- Pengetahuan siswa tentang konsep dan jenis-jenis kegiatan ekonomi
- Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan tanya-jawab
- Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi

Pembelajaran 6

Sesampainya di rumah aku akan segera berganti baju, makan siang, dan beristirahat sebentar. Selanjutnya aku membantu ibu berjualan di toko.

Ayah Lani seorang pegawai di kantor asuransi. Pukul tujuh pagi ayah berangkat bekerja, dan baru pulang setelah pukul 5 sore. Itu berlangsung setiap hari dari senin sampai sabtu. Dini membantu pekerjaan rumah keluarga, ibu Lani membuka toko kelenteng di rumah. Sepulang sekolah Lani membantu melayani pembeli di toko.

Apa yang dilakukan ayah dan ibu Lani merupakan usaha untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarga. Asuransi merupakan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pelayanan jasa, dan berjualan merupakan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang perdagangan.

Ayo Cari Tahu

1. Selain bidang pelayanan jasa dan perdagangan, jenis usaha lain dalam ekonomi yaitu:

a.

b.

c.

Tema 6 Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan 85

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta untuk membawa sebuah artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Artikel bisa diperoleh dari media cetak maupun elektronik
- Siswa ditugaskan untuk membuat laporan tertulis dari artikel yang dibaca
- Laporan tertulis bisa berupa parafrase dari isi artikel yang dituliskan kembali menggunakan bahasa anak
- Perwakilan siswa menyampaikan laporannya, sementara sisanya memberikan komentar dan tanggapan

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Keterampilan dalam membuat laporan tertulis
- Keberanian siswa dalam menyampaikan laporan

a. Kebutuhan fisiologis :

b. Rasa aman dan perlindungan :

c. Rasa cinta memiliki dan dimiliki :

d. Harga diri :

e. Aktualisasi diri :

Ayo Lakukan

Carilah sebuah artikel tentang jenis-jenis usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Kamu bisa mencari artikel tersebut dari media cetak atau elektronik. Kemudian, buatlah laporan tertulis pada kolom berikut.

Judul artikel :

Sumber :

Kesimpulan :



Setiap sore, Lani bertugas memberi makan binatang piaraan keluarganya. Binatang piaraan keluarga Lani yaitu kucing, burung beo, dan

Tema 6 Subtema 2: Organ Tubuh Manusia dan Hewan 87

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati birama dan tempo lagu Kakatua. Guru membimbing siswa dengan mengingatkan arti dari birama dan tempo lagu.
- Siswa mempelajari suara satu dan suara dua pada lagu Kakatua dan membentuk kelompok.
- Dalam setiap kelompok siswa dibagi menjadi kelompok suara satu dan suara dua.
- Siswa dengan bimbingan dan bantuan guru berlatih menyanyikan lagu Kakatua dengan suara satu dan suara dua secara harmonis.
- Siswa berlatih menyanyikan lagu Kakatua dengan dua suara hingga tercapai keterpaduan/harmonisasi.
- Siswa menyanyikan lagu Kakatua dengan dua suara dalam kelompok dengan penuh percaya diri.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang harmonisasi lagu
- Kemampuan siswa menyanyikan lagu dalam dua suara
- Rasa percaya diri dan kerja sama dalam bernyanyi secara kelompok.

hamster. Setelah Lani membantu ibunya berbelanja di toko, Lani memberi makan hamster. Setelah itu, Lani memberi makan binatang piaraannya sambil bernyanyi. Lani.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu 'Burung Kakatua' di bawah berkelompok. Nyanyikan dengan suara satu dan dua. Gunakan iringan musik yang sesuai.

BURUNG KAKATUA

Do = C Maluku

$\frac{3}{4}$ Waltz

C G C
0 | 5 . 3 | 1 . 3 | 2 . 2 | 0 3 | 4 . 6 | 5 . 4 | 3 . . | 3 0
Burung ka-ka - tu - a hingga di jen - de - la

C G C
0 | 5 . 3 | 1 . 3 | 2 . 2 | 0 6 | 5 . 4 | 3 . 2 | 1 . . | 1 0
Nenek sudah tu - a paginya tinggal du - a

C F G C
5 | 3 . 0 | 3 . 5 | 6 6 | 6 . 4 | 2 . 4 | 2 . 3 | 5 5 | 5 5
Lesbum lesbum lesbum la la la lesbum lesbum lesbum la la

C F G C
5 | 3 . 5 | 3 . 5 | 6 6 | 2 . 1 | 7 . 3 | 6 . 7 | 1 . . | 1 0 ||
Lesbum lesbum lesbum la la la burung ka-ka - tu - a

88 Buku Siswa SD/MI Kelas V

PENGAYAAN

"Menjadi Jurnalis"

Siswa akan melaksanakan tugas sebagai jurnalis. Setting latarnya adalah pasar tradisional. Siswa akan mewawancarai beberapa orang yang bekerja di pasar. Pertanyaan yang diajukan seputar jenis pekerjaan, barang yang dijual, jasa yang ditawarkan, dan lain-lain.

Langkah-Langkah:

- Siswa bekerja dalam kelompok yang anggotanya terdiri dari 4-5 orang
- Setiap kelompok bekerja sama untuk mengumpulkan data tentang kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang ada di pasar tradisional
- Informasi yang diperoleh dapat dituliskan pada tabel hasil wawancara
- Contoh tabel hasil wawancara:

No.	Nama	Pekerjaan	Kategori		Ket.
			Barang	Jasa	
1.					
2.					
3.					
....					

- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi
- Kelompok lain diperkenankan untuk member komentar atau tanggapan
- Guru mengatur jalannya diskusi supaya tetap kondusif

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa antusias saat mewawancarai orang-orang yang bekerja di sekitar pasar tradisional
- Informasi yang diperoleh siswa akurat dan siswa mampu mengklasifikasi data sesuai dengan kebutuhan
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik
- Siswa melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab

Interaksi Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua, membahas:

- Apa pekerjaan ayah dan ibumu?
- Dimana ayah dan ibumu bekerja?
- Apa pekerjaan kakek dan nenek?
- Di mana tempat kakek dan nenek dulu bekerja?

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati • Keterampilan siswa dalam mengamati • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, siswa menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis cukup lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat setiap komponennya	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar dan mampu menandai gambar serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian komponen pada gambar	Kurang teliti dan detail dalam mengamati setiap komponen pada gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Rubrik Membuat Laporan Artikel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi, namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
Kemandirian & Manajemen Waktu (Attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas, bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Laporan artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 1-2 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat 3-4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat > 4 kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

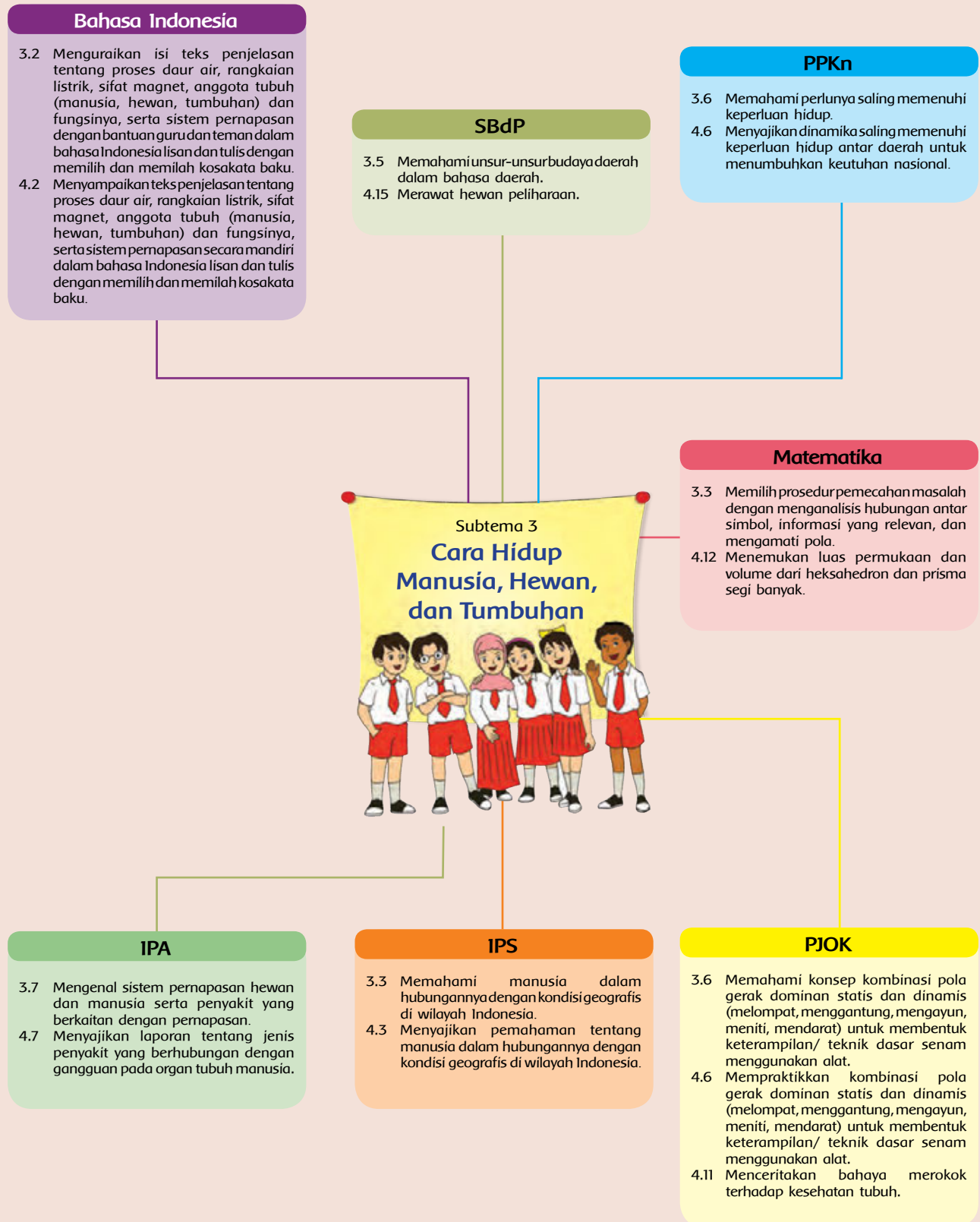
Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati gambar, dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya Menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan kesimpulan bacaan tentang tumbuhan. Mencermati gambar dan berdiskusi, untuk menjelaskan bahwa manusia membutuhkan oksigen untuk bernafas Berdiskusi dalam kelompok, dan menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan. Mencermati gambar dan permasalahan matematika, untuk menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram. Mengolah informasi dari soal latihan yang disajikan, dan menghitung luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak. Mengerjakan soal latihan, dan menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Percaya diri Mandiri Teliti Disiplin Tanggung jawab <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya Menuliskan kesimpulan bacaan tentang tumbuhan Menjelaskan bahwa manusia membutuhkan oksigen untuk bernafas Menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram Menghitung luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak Menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya Bacaan tentang tumbuhan Manusia membutuhkan oksigen untuk bernafas Akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan pernyataan matematika secara lisan, tertulis Luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak
<p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, dan menjelaskan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat. dengan cermat Mempraktekkan gerakan melompat, menggantung, mengayun, meniti dan mendarat, sebagai prkatek melakukan pola gerak dominan dinamis dengan disiplin Mencari informasi dari berbagai sumber, untuk mengidentifikasi alat pemapasan pada manusia dan beberapa hewan. Mencermati informasi dari bacaan, untuk menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pemapasan manusia Mencari informasi dari berbagai sumber, untuk menjelaskan beberapa penyakit alat pemapasan. Melengkapi tabel dan berdiskusi, untuk mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Percaya diri Mandiri Teliti Disiplin Tanggung jawab <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis Mempraktekkan gerakan melompat, menggantung, mengayun, meniti dan mendarat Mengidentifikasi alat pemapasan pada manusia dan beberapa hewan Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pemapasan manusia Menjelaskan beberapa penyakit alat pemapasan Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola gerak dominan statis dan dinamis (gerakan melompat, menggantung, mengayun, meniti dan mendarat) Alat pemapasan pada manusia dan beberapa hewan Gangguan pada alat pemapasan manusia Jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia
<p>Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati bacaan, dan membuat kesimpulan untuk mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan Menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca, dan menuliskan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca Berdiskusi dan mengidentifikasi kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer, untuk menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup Mencari informasi tentang sikap manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup, siswa mampu meneritikan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan. Mengamati pola gambar susunan balok, untuk menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki Menyelesaikan permasalahan matematika, untuk menentukan rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Percaya diri Mandiri Teliti Disiplin Tanggung jawab <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan untuk mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan Membuat kesimpulan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca, dan menuliskan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca Mengidentifikasi kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer Meneritikan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan. Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki Menentukan rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara tumbuhan mendapatkan makanan Fotosintesa Kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer Sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan. Rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak

Pembelajaran
4

- Mencermati bacaan, dan menunjukkan perubahan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya
- Membandingkan desa dan kota, siswa mampu menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia
- Membuat album gambar, dan menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah industri
- Mengidentifikasi sikap-sikap yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan di daerah industri, untuk membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian
- Mengamati lingkungan sekitar, untuk mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang dan menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
- Mengerjakan beberapa latihan dan permasalahan matematika, dan menyelesaikan permasalahan menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Mandiri
- Teliti
- Disiplin
- Tanggung jawab

Keterampilan:

- Menunjukkan perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia
- Menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah industri
- Membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian
- Mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang
- Menyelesaikan permasalahan menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak

Pengetahuan:

- Perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya
- Laporan tertulis tentang aktivitas manusia
- Benda-benda di sekitar yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang
- Rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak

Pembelajaran
5

- Menggambar pohon kelapa, untuk bercerita mengenai karya kerajinan
- Mengamati berbagai kerajinan di sekitar dan menamainya dengan bahasa daerah, serta menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat
- Mencermati bacaan tentang penyakit pernapasan, dan mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia
- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menyimpulkan apa yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia.
- Menulis artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh, dan membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia
- Mencari informasi tentang organ penting dalam sistem pernapasan hewan, dan menjelaskan organ pernapasan dan penyakitnya.
- Bermain lompat tali, dan melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat.

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Mandiri
- Teliti
- Disiplin
- Tanggung jawab

Keterampilan:

- Bercerita mengenai karya kerajinan
- Menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat
- Mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia
- Menyimpulkan apa yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia
- Membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia
- Mencari informasi tentang organ penting dalam sistem pernapasan hewan, dan menjelaskan organ pernapasan dan penyakitnya
- Melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat

Pengetahuan:

- Karya kerajinan
- Keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat
- Penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia
- Penyakit pada organ tubuh manusia
- Jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia
- Organ penting dalam sistem pernapasan hewan, dan menjelaskan organ pernapasan dan penyakitnya
- Pola gerak dominan dinamis menggunakan alat

Pembelajaran
6

- Menuliskan mata pencaharian masyarakat di daerah pesisir, dan menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah pantai
- Mengamati kondisi alam sekitar, dan membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah pantai dengan masyarakat disekitarnya
- Mencermati teks bacaan dan mencari tahu, dan menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Membuat karya tiga dimensi, dan membuat karya kreatif tiga dimensi tentang binatang peliharaan

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Mandiri
- Teliti
- Disiplin
- Tanggung jawab

Keterampilan:

- Menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah pantai
- Membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah pantai dengan masyarakat disekitarnya
- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Membuat karya tiga dimensi, dan membuat karya kreatif tiga dimensi tentang binatang peliharaan

Pengetahuan:

- Kehidupan masyarakat di daerah pantai
- Kegiatan masyarakat yang hidup di daerah pantai dengan masyarakat disekitarnya
- Sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup
- Karya tiga dimensi

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

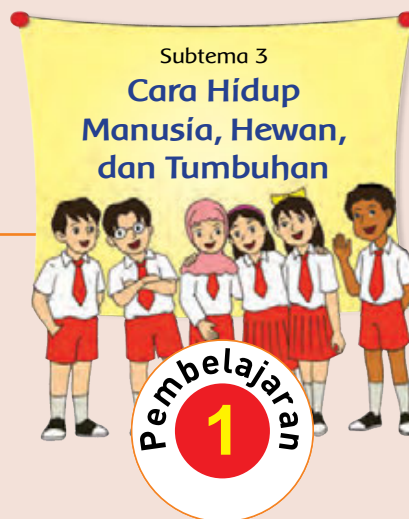
- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan hasil praktik fotosintesa.



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator:

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

Kompetensi Dasar:

4.12 Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak.

Indikator:

- Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak.
- Menghitung luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.
- Menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menuliskan kesimpulan bacaan tentang tumbuhan.
- Dengan mencermati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa manusia membutuhkan oksigen untuk bernapas dengan percaya diri
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan.
- Dengan mencermati gambar dan permasalahan matematika, siswa mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Dengan mengolah informasi dari soal latihan yang disajikan, siswa mampu menghitung luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.
- Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, gambar berbagai tumbuhan, gambar berbagai benda berbentuk balok, bacaan penunjang.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Guru memberi stimulus dengan mengajukan pertanyaan, "Tahukah kalian bagian-bagian dari tumbuhan?"
- Siswa mengamati gambar tanaman tomat, kemudian menuliskan pendapatnya mengenai bagian-bagian dari tanaman tomat. **(Kegiatan Membaca)**
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk teks bacaan yang ada.
- Kemudian, siswa menyimpulkan isi bacaan yang sebelumnya dilakukan diskusi dengan teman sebangku sehingga mereka dapat saling bertukar pendapat dengan cara yang santun.
- Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan bagian-bagian dari tumbuhan.



Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap topik pembelajaran
- Kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat
- Sikap santun saat siswa menyangkal pendapat

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan menunjukkan gambar pohon besar.
- Kemudian, siswa menggali informasi dengan cara berdiskusi mengenai fungsi pohon.
- Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dan menyimpulkan fungsi pohon bagi kehidupan.
- Siswa menuliskan fungsi pohon bagi kehidupan.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap topik pembelajaran
- Pengetahuan siswa tentang fungsi pohon
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Keterampilan siswa dalam menuliskan kesimpulan

Ayo Amati

Amatilah gambar pohon besar berikut.



Apa saja bagian-bagian pohon yang terlihat pada gambar di atas? Tahukah kamu fungsi pohon bagi kehidupan? Tuliskan yang kamu ketahui tentang pohon pada kolom di bawah.

Kesimpulan:

Batang pohon banyak fungsinya bagi kehidupan. Batang pohon dapat dijadikan kayu dan diolah menjadi berbagai barang kerajinan. Perhatikan beberapa gambar berikut.



Sumber: <http://kangenta.blogspot.com> Sumber: <http://ipuzafie.weebly.com/jazak-kayu.html>

94 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati benda-benda kerajinan berbentuk balok.
- Siswa mencermati persoalan-persoalan matematika yang disajikan dalam buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam uraian cerita persoalan matematika.
- Siswa menggunakan pemahaman dan keterampilannya mengenai cara pengukuran luas balok.
- Siswa dapat menyelesaikan persoalan-persoalan matematika yang disajikan.
- Selanjutnya secara mandiri, siswa mengerjakan soal-soal latihan yang berkaitan dengan konsep pengukuran luas balok.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang konsep cara mengukur luas balok dan memahami jaring-jaring balok
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi untuk memecahkan masalah
- Sikap ketelitian dan kemandirian siswa

Pada gambar di atas terlihat benda dari kayu berbentuk balok. Benda-benda tersebut cara membuatnya memerlukan ukuran yang tepat. Tahukah kamu cara menentukan luas permukaan balok?

Salah satu hasil kerajinan dari kayu adalah kotak tisu. Kotak tisu berbentuk balok. Saat membuat kotak tisu, pengrajin sudah menentukan ukurannya, yaitu 28,5 cm x 16 cm x 8,5 cm. Perhatikan kotak tisu hasil karya pengrajin kayu berikut.



Ukuran kotak tisu dapat dituliskan sebagai berikut.

Panjang = $p = 28,5$ cm
Lebar = $l = 16$ cm
Tinggi = $t = 8,5$ cm

Ayo Lakukan

Amillah sebuah kardus berbentuk balok. Ukurlah panjang, lebar, dan tinggi kardus tersebut. Gambarkan balok yang mewakili kardusmu beserta ukurannya.

Sisi-sisi kardus berbentuk persegi panjang. Gambarkan masing-masing sisi kardus tersebut beserta ukurannya, kemudian hitunglah luasnya.

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 95

INSTRUMENT PENILAIAN

Rubrik Membuat Kesimpulan Bacaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan bacaan akan bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam menggunakan ide pokok dan menyajikan informasi dalam bentuk kesimpulan
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya sangat lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya lengkap dan jelas	Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya kurang lengkap	Pengetahuan siswa dalam membuat kesimpulan tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya masih memerlukan bantuan guru
Keterampilan membuat kesimpulan	Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam membuat kesimpulan menggunakan ide	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam membuat kesimpulan menggunakan ide	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam membuat kesimpulan menggunakan ide	Siswa tidak menunjukkan keterampilan dalam membuat kesimpulan menggunakan ide sehingga membutuhkan bantuan guru dalam membuat kesimpulan

Sikap ketelitian dan kecermatan	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang sangat baik dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang baik dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan	Siswa kurang menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan	Siswa tidak terlihat menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan dalam mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk kesimpulan
--	--	---	--	--

Rubrik Menghitung Prisma

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi pada soal
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menghitung

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan tepat	Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan cukup tepat	Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan kurang tepat	Pengetahuan siswa dalam menentukan rumus luas permukaan heksahedron dan prisma segi banyak dengan kurang tepat
Keterampilan mengolah informasi	Siswa menunjukkan keterampilan yang tinggi dalam mengolah informasi pada soal	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup tinggi dalam mengolah informasi pada soal	Siswa kurang menunjukkan keterampilan dalam mengolah informasi pada soal	Siswa tidak menunjukkan keterampilan dalam mengolah informasi pada soal

Sikap ketelitian dan kecermatan	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang baik dalam menghitung	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang cukup baik dalam menghitung	Siswa menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan yang kurang baik dalam menghitung	Siswa tidak terlihat menunjukkan sikap ketelitian dan kecermatan dalam menghitung
--	--	--	---	---

KEGIATAN PENGAYAAN

Membuat Bangun Prisma

“Siswa akan membuat sebuah bangun prisma dengan menentukan sendiri jumlah sisinya. Siswa juga membuat jaring-jaring prisma tersebut untuk mencari luas permukaan dan luas sisi-sisi permukaan prisma.”

Langkah kerja:

- Siswa membuat sebuah gambar bangun prisma.
- Siswa menentukan lebar, panjang, dan tinggi bangun tersebut.
- Siswa membuat jaring-jaring prisma.
- Siswa menghitung luas permukaan dan luas sisi-sisi permukaan prisma.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa mampu menghitung dengan benar luas permukaan dan sisi-sisi permukaan prisma.
- Siswa mampu menggambar jaring-jaring dari bangun prisma yang dibuatnya
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator:

- Mencari tahu kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

Kompetensi Dasar:

4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

4.6.2 Melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator:

- Menyebutkan nama karya seni/kerajinan dan istilah-istilah di dalamnya dalam bahasa daerah setempat (cth: dalam ukiran Jawa Tengah/DIY ada istilah pecahan, cawen, dsb).

Kompetensi Dasar:

4.15 Merawat hewan peliharaan.

Indikator:

- Menyebutkan hewan-hewan peliharaan.

Subtema 3
Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan



Pembelajaran
2

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2.15 Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan cara tumbuhan mendapatkan makanan berdasarkan teks yang dibaca.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.7 Mengenal sistem pernapasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernapasan

Indikator:

- Mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan.
- Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia
- Menjelaskan beberapa penyakit alat pernapasan

Kompetensi Dasar:

4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Indikator:

- Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Fokus pembelajaran:

PjOk, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat dengan cermat.
- Dengan mempraktekkan gerakan melompat, menggantung, mengayun, meniti dan mendarat, siswa mampu melakukan pola gerak dominan dinamis dengan disiplin.
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan dengan teliti.
- Dengan mencermati informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan beberapa penyakit alat pernapasan.
- Dengan melengkapi tabel dan berdiskusi, siswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, gambar siswa yang sedang melakukan olah raga dengan menggunakan alat, gambar organ pernapasan manusia.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah (Pembukaan):

- Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Guru menyiapkan berbagai alat olah raga yang akan digunakan
- Siswa mengamati gambar anak-anak yang sedang melakukan olah raga dengan menggunakan alat.
- Siswa menirukan olah raga pada gambar yang dilihat.
- Kegiatan ini menjadi stimulus bagi siswa untuk melakukan diskusi tentang pentingnya olah raga bagi sistem pernapasan manusia.

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap topik pembelajaran
- Ketertarikan siswa pada topik pembelajaran



- Keterampilan siswa dalam melakukan gerak-gerak olah raga.
- Kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa dipancing dengan pertanyaan, "Tahukah kamu organ pernapasan manusia?"
- Siswa mencari tahu organ pernapasan manusia dengan cara membaca bacaan, bertanya kepada orang yang lebih tahu, ataupun membuka internet.
- Siswa menuliskan hasil informasi yang diperoleh.
- Siswa mencari informasi penting dan mengamati gambar organ pernapasan manusia.
- Siswa mengetahui sistem pernapasan pada manusia melalui informasi yang didapat dan melalui gambar yang dilihat.
- Siswa mencari tahu gangguan organ pernapasan pada manusia dan cara menjaga kesehatan organ pernapasan manusia. Siswa melakukan kegiatan ini dengan cara bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu, membaca buku-buku referensi, bisa juga dengan membuka internet.
- Siswa menuliskan gangguan organ pernapasan pada manusia dan cara menjaga kesehatan organ pernapasan manusia pada tabel.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang jenis olah raga yang menggunakan alat
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi
- Kemandirian siswa dalam menarik simpulan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan, "Bagaimana dengan alat pernapasan pada binatang?"
- Siswa mencari informasi mengenai alat pernapasan pada berbagai binatang.
- Siswa juga melakukan pengamatan terhadap berbagai binatang yang ada di sekitarnya.
- Siswa membuatlah tulisan mengenai binatang-binatang di sekitarnya.
- Kemudian, siswa bercerita di depan teman-teman dan guru.

Dengan berolahraga tubuh menjadi lebih sehat. Misalnya, dengan melakukan olahraga senam irama dan berari secara teratur akan membantu menyeimbangkan napas manusia. Manusia hidup pasti hidup bernapas. Jika tidak bernapas lagi tentu manusia itu sudah mati. Begitu juga dengan binatang. Tahukah kamu organ pernapasan manusia?

Ayo Cari Tahu

Cari tahu organ pernapasan manusia. Kamu bisa membaca bacaan, bertanya kepada orang yang lebih tahu, ataupun membuka internet. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Mekanisme bernapas terdiri dari inspirasi (mengambil napas) dan ekspirasi (menghembuskan napas). Pada saat inspirasi, diafragma akan berkontraksi, rongga dada berkembang dan tekanan udara di dalam alveolus menurun sehingga udara dari atmosfer masuk ke dalam paru-paru. Ketika ekspirasi, diafragma akan berelaksasi, rongga dada menyempit dan tekanan udara di dalam alveolus meningkat sehingga udara dari paru-paru keluar. Oksigen yang masuk ke dalam paru-paru akan ditukar dengan karbondioksida oleh sel-sel darah merah yang terdapat pada pembuluh darah kapiler. Oksigen akan dibawa ke seluruh tubuh untuk metabolisme, sedangkan karbondioksida akan dilepaskan ke luar tubuh melalui mekanisme ekspirasi.



100 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Bagaimana dengan alat pernapasan pada binatang? Cara dan alat bernapas binatang satu dengan yang lainnya berbeda. Sebagai contoh, alat bernapas pada binatang-binatang berikut.

- Binatang
Burung bernapas dengan paru-paru. Ketika burung hinggap dan saat terbang pernapasan burung dibantu dengan pundi-pundi udara;
- Serangga
Serangga bernapas dengan trakea. Trakea adalah saluran udara yang memanjang dan bercabang-cabang membentuk saluran halus yang disebut trakeol. Trakeol tersebar di sisi kanan dan kiri tubuh serangga terdapat lubang-lubang kecil yang disebut spirakel. Spirakel berfungsi sebagai lubang masuk dan keluar udara.
- Reptil
Reptil bernapas menggunakan paru-paru. Udara masuk melalui hidung, trakea, bronkus, dan masuk ke dalam paru-paru.
- Mamalia
Mamalia bernapas dengan paru-paru. Cara bernapas sama dengan manusia.
- Amfibi
Amfibi hewan yang dapat hidup di darat dan di air. Contoh hewan amfibi katak, dan salamander. Katak bernapas dengan kulit dan paru-paru. Anak katak atau berudu yang hidup di air bernapas dengan insang luar.
- Ikan
Ikan bernapas dengan insang. Rigi-rigi insang berfungsi menyaring kotoran agar tidak masuk ke lembaran insang. Lembaran insang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dengan karbondioksida.
- Cacing
Cacing bernapas secara langsung yaitu oksigen masuk ke dalam tubuh tanpa melalui alat pernapasan. Cacing bernapas melalui permukaan kulit yang banyak mengandung pembuluh darah.

Hewan yang hidup di lumpur seperti ikan lele, ikan gabus dan belut alat pernapasan selain insang dibantu oleh labirin. Labirin berfungsi menyimpan cadangan oksigen sehingga ikan tahan pada kondisi kekurangan oksigen

102 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan:

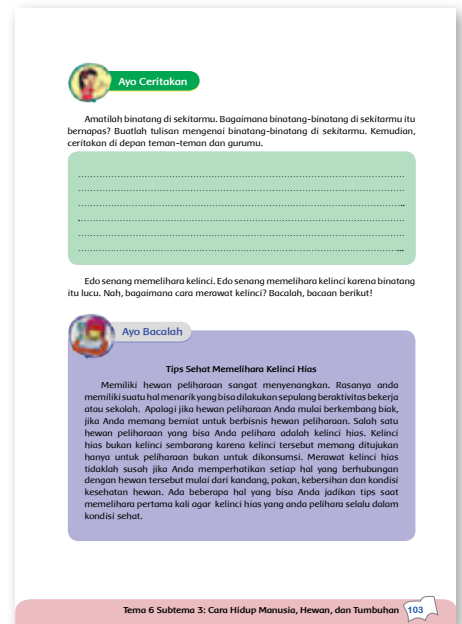
- Pengetahuan tentang alat pernapasan pada binatang.
- Antusiasme siswa dalam mencari informasi dari berbagai sumber mengenai alat pernapasan pada binatang.
- Keterampilan siswa dalam membuat tulisan.
- Keterampilan siswa dalam bercerita.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru memberikan pertanyaan, "Apakah kalian mempunyai binatang peliharaan? Bagaimana cara kalian merawat binatang peliharaan?"
- Siswa diminta bercerita untuk menjawab pertanyaan guru di atas.
- Siswa membaca teks bacaan tentang "Tips Sehat Memelihara Kelinci Hias?"
- Siswa diminta menandai hal-hal yang penting dari bacaan.
- Siswa menuliskan kesimpulan dari bacaan yang dibacanya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan tentang cara merawat binatang.
- Antusiasme siswa dalam bercerita tentang binatang yang dipelihara.
- Keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan.



INSTRUMENT PENILAIAN

Rubrik Gerakan Olahraga

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia
- Keterampilan siswa dalam meniru beberapa gerakan fisik yang dapat menjaga kesehatan organ pernapasan manusia
- Sikap keingintahuan siswa dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia baik	Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia cukup baik	Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia masih kurang	Pengetahuan siswa tentang organ pernapasan manusia masih membutuhkan penjelasan dari guru
Keterampilan meniru gerakan fisik	Siswa menunjukkan keterampilan yang baik dalam meniru gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru	Siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik dalam meniru gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru	Siswa masih kurang terampil dalam meniru gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru	Siswa masih memerlukan banyak latihan untuk menirukan gerakan fisik yang ditunjukkan oleh guru
Sikap keingintahuan dalam mencari informasi	Siswa menunjukkan sikap keingintahuan yang tinggi dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia	Siswa menunjukkan sikap keingintahuan yang cukup tinggi dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia	Siswa kurang menunjukkan sikap keingintahuan dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia	Siswa tidak terlihat menunjukkan sikap keingintahuan dalam mencari informasi tentang organ pernapasan manusia

Rubrik Bercerita Alat Pernapasan Binatang

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada disekitarnya
- Keterampilan siswa dalam mengamati cara bernapas binatang yang ada disekitarnya
- Sikap keingintahuan siswa dalam mengamati cara bernapas binatang yang ada disekitarnya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya baik dan menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya cukup baik dan cukup menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya masih kurang menyeluruh	Pengetahuan siswa tentang cara bernapas binatang yang ada di sekitarnya tidak menyeluruh
Keterampilan pengamatan	Siswa menunjukkan keterampilan pengamatan yang baik	Siswa menunjukkan keterampilan pengamatan yang cukup baik	Siswa masih kurang menunjukkan keterampilan pengamatan	Siswa tidak menunjukkan keterampilan pengamatan
Sikap keingintahuan dalam melakukan pengamatan	Siswa menunjukkan sikap keingintahuan yang tinggi dalam melakukan pengamatan	Siswa menunjukkan sikap keingintahuan yang cukup tinggi dalam melakukan pengamatan	Siswa kurang menunjukkan sikap keingintahuan dalam melakukan pengamatan	Siswa tidak terlihat menunjukkan sikap keingintahuan dalam melakukan pengamatan

Rubrik Cara Memelihara Kelinci Hias

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias
- Keterampilan siswa dalam memahami bacaan
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias jelas dan lengkap	Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias jelas dan cukup lengkap	Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias kurang jelas dan lengkap	Pengetahuan siswa tentang cara memelihara kelinci hias tidak jelas dan tidak lengkap

Keterampilan pemahaman bacaan	Siswa menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang baik	Siswa menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang cukup baik	Siswa menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang kurang baik	Siswa tidak menunjukkan keterampilan pemahaman bacaan yang memadai
Sikap kecermatan membaca informasi	Siswa menunjukkan sikap kecermatan yang tinggi dalam membaca informasi yang tersaji	Siswa menunjukkan sikap kecermatan yang cukup tinggi dalam membaca informasi yang tersaji	Siswa kurang menunjukkan sikap kecermatan dalam membaca informasi yang tersaji	Siswa tidak terlihat menunjukkan sikap kecermatan dalam membaca informasi yang tersaji

KEGIATAN PENGAYAAN

Flash Card: Hewan dan Alat Pernapasannya

Siswa mencari, menempelkan dan menjelaskan bagian-bagian alat-alat pernapasan yang mereka pilih pada hewan serta menjelaskan fungsi dari bagian-bagian alat pernapasan tersebut.

Langkah kerja:

- Siswa dapat mencari empat (4) gambar kelompok hewan yang mereka ketahui (lebih baik yang berbeda karakteristik dan bagian alat pernapasannya)dari berbagai sumber; baik koran, majalah, buku pengetahuan sains ataupun internet.
- Siswa dapat menempelkan gambar-gambar tersebut di sebuah kertas A4 yang dibagi 4 bagian sama besar.
- Siswa mengidentifikasi gambar dengan melihat perbedaan yang terdapat pada tiap gambar.
- Siswa menuliskan bagian-bagian pemapasan dari hewan-hewan tersebut.
- Siswa juga menuliskan fungsi-fungsi bagian pernapasan dari hewan-hewan tersebut di halaman dari tiap gambar.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
- Setelah kegiatan, Siswa kemudian dapat bergantian memainkan kartu bergambar tersebut, dengan memilih kartu-kartu dan mengidentifikasi bagian dan alat-alat pernapasannya yang berbeda hasil pekerjaan mereka bersama-sama teman.

Kriteria keberhasilan:

- Kejelasan dan kelengkapan gambar dari masing-masing.
- Penjelasan yang mendetail tentang masing-masing bagian alat pernapasan pada gambar.
- Kerapihan dalam pengerjaan tugas.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Indikator:

- Menjelaskan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
4.2.13 Menuliskan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca.

Subtema 3 Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator:

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Menggunakan cara induktif dalam mengenali atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

Kompetensi Dasar:

4.12 Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak.

Indikator:

- Menghitung volume heksahedron dan prisma segi banyak.
- Menentukan rumus luas volume heksahedron dan prisma segi banyak.

Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati bacaan, siswa mampu membuat kesimpulan untuk mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan dengan cermat.
- Dengan menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca, siswa mampu menuliskan tentang fotosintesa dari teks yang dibaca dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dan mengidentifikasi kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer, siswa mampu menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan mandiri.
- Dengan mencari informasi tentang sikap manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup, siswa mampu menceritakan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.
- Dengan mengamati pola gambar susunan balok, siswa mampu menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki dengan cermat.
- Dengan menyelesaikan permasalahan matematika, siswa mampu menentukan rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak.

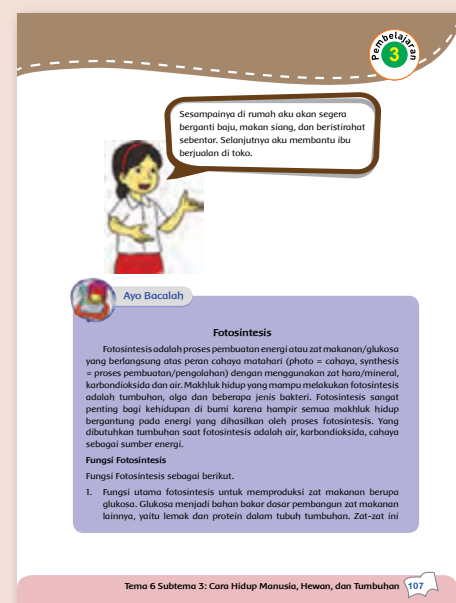
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, bacaan tentang jenis-jenis reptil, gambar bagian tubuh iguana.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Siswa membaca teks bacaan tentang fotosintesis.
- Siswa mencermati hal-hal penting pada bacaan tersebut.
- Siswa membahas fungsi fotosintesis dengan bimbingan guru.
- Siswa membuat kesimpulan tentang cara tumbuhan mendapatkan makanan.



Sesampainya di rumah aku akan segera berganti baju, makan siang, dan beristirahat sebentar. Selanjutnya aku membantu ibu berjualan di toko.

Ayo Bacalah

Fotosintesis

Fotosintesis adalah proses pembuatan energi atau zat makanan/glukosa yang berlangsung atas peran cahaya matahari (photo = cahaya, synthesis = proses pembuatan/pengalihan) dengan menggunakan zat hara/mineral, karbondioksida dan air. Makhluk hidup yang mampu melakukan fotosintesis adalah tumbuhan, alga dan beberapa jenis bakteri. Fotosintesis sangat penting bagi kehidupan di bumi karena hampir semua makhluk hidup bergantung pada energi yang dihasilkan oleh proses fotosintesis. Yang dibutuhkan tumbuhan saat fotosintesis adalah air, karbondioksida, cahaya sebagai sumber energi.

Fungsi Fotosintesis

Fungsi Fotosintesis sebagai berikut.

1. Fungsi utama fotosintesis untuk memproduksi zat makanan berupa glukosa. Glukosa menjadi bahan bakar dasar pembangun zat makanan lainnya, yaitu lemak dan protein dalam tubuh tumbuhan. Zat-zat ini

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 107

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang cara tumbuhan mendapatkan makanan
- Keterampilan siswa dalam mencermati informasi
- Sikap kecermatan siswa dalam mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan

Gunakan Rubrik membuat rubrik kesimpulan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menuliskan kesimpulan dari informasi yang dibacanya pada kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Berdasarkan hasil kesimpulan yang siswa buat, guru menanyakan beberapa pertanyaan penting yang berkaitan dengan fotosintesis.
- Siswa menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam menjawab pertanyaan tentang fotosintesis
- Keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan tentang fotosintesis
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam membaca informasi

Ayo Simpulkan
Buatlah kesimpulan dari teks bacaan di atas. Tuliskan pada kolom berikut.

Ayo Menulis
Berdasarkan teks bacaan dan hasil kesimpulanmu, jawablah pertanyaan berikut.
"Mengapa makhluk hidup membutuhkan hasil fotosintesis?" Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

Jawaban:

Semua makhluk hidup membutuhkan hasil fotosintesis. Tumbuh-tumbuhan yang menghasilkan buah, buahnya dapat dinikmati oleh manusia dan juga hewan. Tanaman berupa sayuran juga dapat dinikmati oleh manusia. Selain hasil fotosintesis, apa saja kebutuhan manusia? Bagaimana sikap-sikap manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Ayo Sebutkan
Kebutuhan menurut tingkat kepentingannya terdiri dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Apakah yang dimaksud kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier? Apa saja yang termasuk kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier? Sebutkan dengan menuliskannya pada kolom berikut.

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 109

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks informasi tentang macam-macam kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya.
- Siswa mengidentifikasi apa saja yang termasuk ke dalam kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer dengan bimbingan guru.
- Siswa menuliskan kebutuhan-kebutuhan tersebut berdasarkan tingkatannya.
- Siswa kemudian mendiskusikannya dengan temannya sikap-sikap apa saja yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan mandiri.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder.
- Keterampilan siswa dalam memberikan pendapat dalam berdiskusi.
- Sikap rasa ingin tahu siswa dalam mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan sesuai tingkatannya.

Ayo Simpulkan
Buatlah kesimpulan dari teks bacaan di atas. Tuliskan pada kolom berikut.

Ayo Menulis
Berdasarkan teks bacaan dan hasil kesimpulanmu, jawablah pertanyaan berikut.
"Mengapa makhluk hidup membutuhkan hasil fotosintesis?" Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

Jawaban:

Semua makhluk hidup membutuhkan hasil fotosintesis. Tumbuh-tumbuhan yang menghasilkan buah, buahnya dapat dinikmati oleh manusia dan juga hewan. Tanaman berupa sayuran juga dapat dinikmati oleh manusia. Selain hasil fotosintesis, apa saja kebutuhan manusia? Bagaimana sikap-sikap manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Ayo Sebutkan
Kebutuhan menurut tingkat kepentingannya terdiri dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Apakah yang dimaksud kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier? Apa saja yang termasuk kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier? Sebutkan dengan menuliskannya pada kolom berikut.

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 109

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencari informasi tentang sikap manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup.
- Siswa dapat mencari informasi tersebut dengan bertanya kepada orang yang dianggapnya tahu, dengan membaca buku-buku referensi, atau dengan membuka internet.
- Siswa menuliskan informasi yang didapatnya pada kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa kemudian menceritakan di depan kelas sikap – sikap apa saja yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari – hari dalam memenuhi kebutuhan.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang sikap – sikap manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup.
- Keterampilan siswa dalam menceritakan sikap – sikap apa saja yang harus dikembangkan dalam memenuhi kebutuhan.
- Sikap kecermatan siswa dalam menulis informasi.

Rubrik esai

Kebutuhan primer yaitu:

Yang termasuk kebutuhan primer:

Kebutuhan sekunder yaitu:

Yang termasuk kebutuhan sekunder:

Kebutuhan tersier yaitu:

Yang termasuk kebutuhan tersier:

Manusia selalu membutuhkan dan bergantung pada orang lain untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh karena itu, manusia disebut makhluk sosial (homosocius). Setiap manusia memiliki kebutuhan yang harus dipenuhi. Bagaimana sikap-sikap manusia dalam memenuhi kebutuhannya?

Ayo Cari Tahu

Coba cari tahu sikap-sikap manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu, kamu dapat membaca buku-buku referensi, kamu juga dapat membuka internet. Tuliskan pada kolom berikut!

110 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa melakukan kegiatan ayo berlatih yang ada pada buku siswa.
- Siswa mencermati persoalan-persoalan matematika yang disajikan dalam buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam uraian cerita persoalan matematika.
- Siswa menggunakan pemahaman dan keterampilannya mengenai cara pengukuran luas balok dan prisma.
- Kemudian, siswa dapat dalam menyelesaikan persoalan-persoalan matematika yang disajikan.
- Selanjutnya secara mandiri, siswa mengerjakan soal-soal latihan yang berkaitan dengan konsep pengukuran luas balok dan luas prisma.

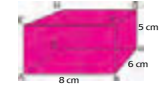
Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang konsep cara mengukur luas balok dan luas prisma.
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi untuk memecahkan masalah
- Sikap ketelitian dan kemandirian siswa.

Banyak cara yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi hidupnya. Sebagai contoh, seorang pengrajin aneka benda kerajinan membuat berbagai bentuk kerajinan. Kerajinan yang telah dibuat oleh pengrajin, lalu dijual. Hasil dari penjualan kerajinan tersebut dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan pengrajin. Dalam proses bekerja pengrajin berusaha membuat karya yang bervariasi supaya laku banyak sehingga hasilnya juga banyak. Pengrajin, misalnya dapat membuat karya dengan berbagai bentuk. Untuk menentukan bentuk-bentuk kerajinannya, pengrajin harus mengetahui cara menentukan ukuran benda, misalnya luas benda berbentuk balok. Pengrajin pun sebelumnya belajar untuk itu.

Ayo Berlatih

1. Perhatikan balok berikut.



Balok mempunyai 6 sisi yang berbentuk persegi panjang. Persegi panjang-persegi panjang tersebut dapat dihitung luasnya dengan mengalikan panjang dan lebarnya. Hitunglah luas semua sisi balok di atas kemudian jumlahkan semua luas sisi balok yang kamu peroleh.

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 111

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengamati gambar balok yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menghitung banyak kubus yang tersusun pada alas balok
- Siswa menghitung tingkatan pada balok
- Siswa menghitung banyak kubus satuan pada balok.
- Berdasarkan pengamatan siswa mencoba menentukan konsep tingkatan dan banyaknya kubus.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam menghitung susunan balok
- Keterampilan siswa dalam menentukan konsep tingkatan dan susunan kubus.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati dan menghitung kubus dalam balok.

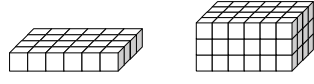
6. Luas permukaan prisma sama dengan jumlah luas sisi alas, luas sisi atas, dan luas selimut.
Hitunglah luas alas prisma.

Luas permukaan prisma =

Secara umum rumus luas permukaan prisma dapat dituliskan sebagai berikut.
Luas = 2 x luas alas + keliling alas x tinggi

Seperti halnya seorang pengrajin, hari ini Udin sedang menyusun kubus-kubus satuan menjadi sebuah balok. Udin ingin mengetahui lebih dalam mengenai bentuk kubus dan balok. Perhatikan susunan yang dibuat udin berikut.

Ayo Amati



Susunan awal Balok

Susunan mula-mula yang dibuat udin dapat dikatakan sebagai dasar balok. Kemudian Udin menumpukkan kubus-kubus satuan di atasnya sampai beberapa tingkatan. Banyak kubus satuan pada setiap tingkat adalah sama. Berapa banyak kubus satuan pada balok?

114 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Pembelajaran:

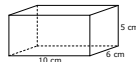
- Siswa membahas tentang volume balok dengan bimbingan guru
- Guru menjelaskan tentang rumus menghitung volume balok dan prisma.
- Siswa mengamati contoh cara menghitung volume pada balok dan prisma.
- Siswa kemudian mencoba untuk menyelesaikan soal matematika dengan menentukan rumus luas dan volume heksahedron dan prisma segi banyak.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam menghitung luas dan volume pada balok dan prisma segi banyak.
- Keterampilan siswa dalam menentukan rumus luas dan volume.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal matematika.

Banyak kubus satuan pada alas balok =
Banyak tingkatan pada balok =
Banyak kubus satuan pada balok =

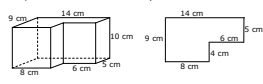
Banyak kubus satuan yang dapat disusun pada sebuah balok dinamakan volume balok. Selanjutnya perhatikan balok berikut.



Volume balok dapat dihitung dengan menyusun kubus satuan cm^3 pada balok. Kubus satuan cm^3 yaitu kubus yang panjang rusuknya 1 cm.
Berapa volume balok?

Banyak kubus satuan pada dasar balok =
Banyak tingkatan kubus satuan pada balok =
Banyak kubus satuan pada balok =
Volume balok =

Selain balok, volume prisma pada umumnya dapat ditentukan dengan menghitung banyak kubus satuan. Perhatikan prisma berikut.



Prisma Alas prisma

Alas prisma di atas berbentuk segi enam. Banyak kubus satuan yang dapat dimuat pada alas prisma sama dengan luas alas prisma.
Berapakah volume prisma?

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 115

INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Membuat Kesimpulan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan
- Keterampilan dalam membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam menyimpulkan bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam Kesimpulan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan kesimpulan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam kesimpulan dengan cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan kesimpulan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam kesimpulan mereka
Penggunaan Bahasa dan EYD	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi kualitas ringkasan.
Pengembangan paragraf	Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik	Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik	Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik	Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti

KEGIATAN PENGAYAAN

KURSI PANAS; Tebak Kata

Siswa secara berkelompok akan menebak beberapa kata-kata sulit yang berhubungan dengan pembelajaran hari itu. Guru mempersiapkan kata-kata tersebut untuk ditebak. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami kata-kata baru dalam kalimat. Juga bagaimana menjelaskan kata-kata tersebut menggunakan kata-kata sendiri.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Masing-masing kelompok menunjuk perwakilannya sejumlah soal yang dibuat guru.
- Perwakilan yang ditunjuk akan duduk di kursi yang menghadap ke siswa yang lain tetapi membelakangi papan tulis.
- Guru menuliskan kata-kata yang harus ditebak oleh perwakilan kelompok (primer, sekunder, tersier, fotosintesis, autotrof, dan lain-lain).
- Anggota kelompok harus menjelaskan kata yang ditulis di papan tulis kepada perwakilannya, tanpa menyebutkan kata tersebut.
- Dalam waktu yang ditentukan, perwakilan kelompok harus menjawab kata yang dituliskan.
- Kelompok pemenang adalah kelompok yang menjawab benar paling banyak.

Kriteria keberhasilan:

- Anggota kelompok dapat menjelaskan kata-kata yang dimaksud dengan menggunakan kalimat mereka sendiri.
- Anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik.
- Perwakilan kelompok dapat mengolah informasi yang diberikan untuk menjawab pertanyaan

Petunjuk guru untuk membimbing siswa menemukan luas permukaan balok:

Luas sisi alas = luas sisi atas = $p \times l$

Luas sisi depan = luas sisi belakang = $p \times t$

Luas sisi kanan = luas sisi kiri = $l \times t$

Luas permukaan balok:

$L = 2 \times (p \times l) + 2 \times (p \times t) + 2 \times (l \times t)$

atau dapat ditulis:

$L = 2 \times (p \times l + p \times t + l \times t)$

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

Indikator:

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola.
- Memberi contoh dan bukan contoh suatu konsep sesuai dengan definisi yang diberikan.
- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki.

Kompetensi Dasar:

4.12 Menemukan luas permukaan dan volume dari heksahedron dan prisma segi banyak

Indikator:

- Menyelesaikan permasalahan menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

Indikator:

- Mengenal perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya.

Kompetensi Dasar:

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

Indikator:

- Menjelaskan aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya.



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Indikator:

- Menyebutkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Menceritakan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
- Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan hasil praktik fotosintesa.

Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menunjukkan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya dengan cermat
- Dengan membandingkan desa dan kota, siswa mampu menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia dengan cermat
- Dengan membuat album gambar, siswa mampu menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah industri dengan teliti
- Dengan mengidentifikasi sikap-sikap yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan di daerah industri, siswa mampu membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian dengan percaya diri
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang dan menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki dengan mandiri
- Dengan mengerjakan beberapa latihan dan permasalahan matematika, siswa mampu menyelesaikan permasalahan menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak dengan teliti

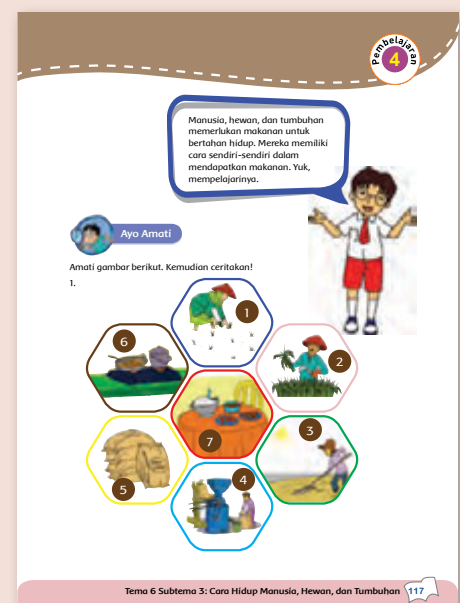
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, bacaan tentang “Hewan Mamalia”.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Siswa membaca teks bacaan tentang masyarakat kota dan desa.
- Siswa mencermati hal – hal penting pada bacaan tersebut.
- Guru menstimulasi siswa untuk bertanya tentang keadaan masyarakat kota dan desa.
- Siswa menuliskan pertanyaannya pada kartu tanya yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan – pertanyaan yang mereka buat dengan temannya.



Hasil yang Diharapkan:

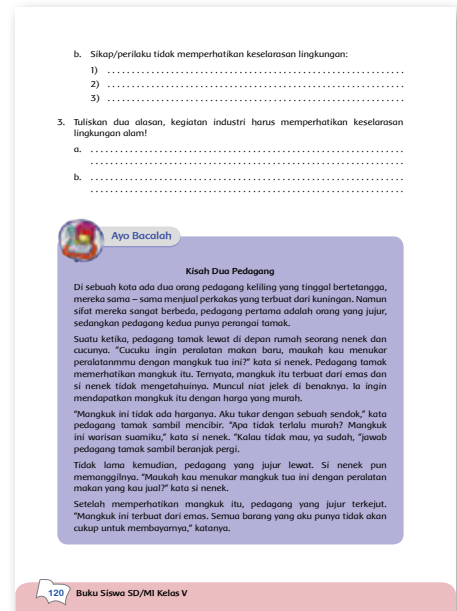
- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.
- Keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan.
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca informasi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencari informasi lebih jauh tentang masyarakat kota dan desa.
- Siswa kemudian membuat perbandingan antara kota dan desa dengan mengisi kolom tabel yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa juga mencari gambar yang berkaitan dengan informasi yang didapat siswa.
- Berdasarkan data yang dimiliki siswa dalam tabel tersebut, siswa menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia dengan cermat.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang beberapa perbedaan kehidupan di kota dan di desa.
- Keterampilan siswa dalam menyusun laporan tertulis.
- Sikap kecermatan siswa dalam mengamati aktivitas manusia di kota dan desa.

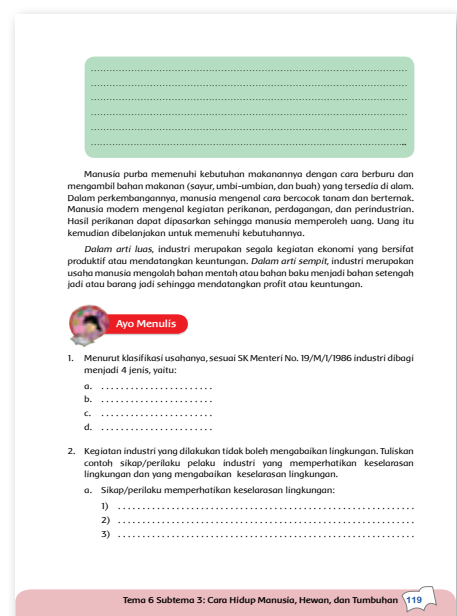


Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru membahas tentang salah satu ciri yang menonjol antara kehidupan perkotaan dan perdesaan yaitu jenis usaha yang dilakukan.
- Guru dan siswa membahas tentang industri.
- Siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya akan membuat sebuah album gambar tentang sebuah kota dan desa yang mereka ketahui.
- Siswa mengikuti langkah kerja yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa mencari gambar sebanyak – banyaknya untuk ditempelkan di kertas A4
- Siswa menuliskan informasi dan keterangan dari berbagai sumber pada setiap gambar dengan tulisan dan warna yang bervariasi.
- Siswa mempresentasikan hasil karyanya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang kehidupan masyarakat di daerah industri.



- Keterampilan siswa dalam menyusun informasi yang di dapat dan mempresentasikannya.
- ### Rubrik Membuat Album Gambar

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Berdasarkan hasil pencarian informasi yang siswa dapatkan dalam proyek sebelumnya.
- Siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan di daerah industri.
- Siswa juga membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang sikap-sikap yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan di daerah industri.
- Keterampilan siswa dalam membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah industri dengan daerah pertanian.
- Sikap percaya diri dalam menuliskan informasi.

"Tak apa, kau ambillah mangkuk itu dan bayarlah aku sepiasnya," kata si nenek. "Baiklah, aku berikan semua barang dan uangnya," kata pedagang yang jujur.

Pedagang yang jujur pun pergi ke kota untuk menjual mangkuk emas itu. Tak lama kemudian, pedagang yang tamak datang kembali ke rumah si nenek. Kemudian, si nenek berkata, "Aku sudah menjual mangkukku kepada pedagang lain. Ia menghargai mangkukku, tidak seperti engkau," kata si nenek.

"Apa?" pedagang tamak memukul keeningnya dan menyesali perbuatannya yang tamak. Sementara pedagang jujur hidup bahagia dengan uang hasil penjualan mangkuk emas.

Sumber: <http://daringpenerbitan.kidanes.com/2012/04/29/kisah-ulas-pedagang/>

Ayo Simpulkan

Berdasarkan cerita "Kisah Dua Pedagang" di atas apa kesimpulanmu? Tuliskan kesimpulanmu pada kolom berikut.

.....

.....

Ayo Cari Tahu

Sikap jujur sangat penting dalam pergaulan, terlebih dalam bekerja. Selain jujur, sikap apa yang penting dalam bekerja? Cari tahu! Tuliskan pada kolom berikut.

.....

.....

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 121

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa mengamati benda – benda yang terdapat pada lingkungan sekitarnya.
- Siswa mengidentifikasi benda – benda yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang.
- Siswa menentukan konsep untuk bangun ruang tersebut sesuai dengan sifat – sifatnya.
- Siswa mengerjakan latihan permasalahan matematika yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menggunakan rumus luas permukaan dan volume heksahedron dan prisma segi banyak dalam menjawab soal.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang benda-benda di sekitar yang terdiri lebih dari 1 bangun ruang.
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi benda.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal permasalahan.

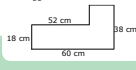
Rubrik Soal Cerita Matematika

Ayo Berlatih

1. Pak Heri membuat wadah pakan ternak dari seng. Wadah tersebut berbentuk prisma tanpa tutup dengan bentuk alas di bawah. Tinggi wadah 8 cm.

a. Berapa luas seng yang diperlukan?
b. Berapa volume wadah?

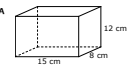
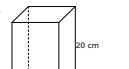
Jawaban:



2. Pak Siswanto seorang tukang kayu. Ia membuat sebuah peti untuk menyimpan peralatan kerjanya. Peti berbentuk balok dengan panjang 80 cm, lebar 25 cm, dan tebal 5 cm. Pak Siswanto hendak mengecat seluruh permukaan peti tersebut. Berapa luas permukaan peti yang harus dicat Pak Siswanto?

Jawaban:

3. Paman Rustam membuat dua akuarium, yaitu akuarium A dan B dengan bentuk dan ukuran sebagai berikut.

A  B 

Hitunglah :

a. Berapa luas kaca diperlukan untuk membuat dua akuarium tersebut?
b. Berapa volume air yang dapat ditampung dalam akuarium A?

122 / Buku Siswa SD/MI Kelas V

KEGIATAN PENGAYAAN

PEMBACA BERITA:

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami keadaan di sekitar tentang perindustrian melalui sumber-sumber berita aktual. Siswa dilatih untuk memilih informasi yang diperlukan melalui media cetak yang tersedia. Siswa harus memahami isi berita dan meringkasnya menjadi berita yang lebih singkat. Siswa juga berlatih percaya diri dengan membacakan isi berita di depan kelas seolah sebagai reporter TV. Guru dapat merekam hasil pembacaan berita sebagai bukti evaluasi kegiatan

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang.
- Siswa mencari artikel berita pendek di media cetak tentang kegiatan industri yang memperhatikan keselarasan lingkungan ataupun tidak.
- Jika terlalu sulit untuk mendapatkan artikel, guru sebaiknya menyiapkannya, artikel pendek yang mudah dipahami (bisa dicari melalui Koran anak, majalah anak, internet).
- Siswa dalam kelompok memahami isi berita terlebih dulu dengan menemukan kata-kata sulit dan mengartikannya dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.
- Siswa menentukan isi berita atau butir-butir yang penting dari isi berita.
- Siswa meringkasnya ke alam tiga atau empat paragraf.
- Di dalam salah satu berita, siswa membuat sebuah soal matematika untuk dipecahkan. Siswa membuat jawaban dari soal matematika.
- Siswa dalam kelompok secara bergantian membacakan isi berita yang sudah diringkasnya di depan kelas.
- Siswa membacakannya dengan menggunakan lafal yang jelas, intonasi yang tepat dan volume suara yang pas.
- Siswa bergantian membacakannya per paragraf, sehingga semua anggota kelompok mempunyai kesempatan membacakannya.
- Pada saat membacakan soal matematika, siswa juga menjelaskan cara memecahkannya dalam format membaca berita.
- Latih siswa untuk bisa membacakannya dengan baik dan percaya diri.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat mendapatkan berita yang tepat dan sesuai.
- Siswa dapat meringkas berita ke dalam kalimat-kalimat sederhana yang mudah dipahami
- Siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang isi berita.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.
- Siswa dapat membacakan berita dengan baik dan lancar.
- Siswa dapat membuat soal cerita yang sesuai dengan isi berita.
- Siswa dapat menjelaskan cara pemecahan soal dengan baik dan benar.

Rubrik Soal Memecahkan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami soal cerita matematika
- Keterampilan dalam menghitung dan memecahkan soal matematika
- Sikap cermat dan teliti dalam mengerjakan soal latihan matematika

Kriteria	Sangat Memuaskan (4)	Memuaskan (3)	Cukup Memuaskan (2)	Masih perlu Peningkatan(1)
Pendekatan Pemecahan Masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dalam menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan	terorganisir dan memahami cara menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan	Terdapat usaha untuk menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisi dan tidak sistematis dalam menganalisa soal dan menentukan kunci bilangan yang penting untuk dipecahkan
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam menghitung soal cerita matematika	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menghitung soal cerita matematika	Menghitung soal cerita matematika dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menghitung soal cerita matematika
Penjelasan Prosedur	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat menghitung soal cerita matematika	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat menghitung soal cerita matematika	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam menghitung soal cerita matematika	Tidak jelas dan sukar diikuti dalam menghitung soal cerita matematika

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.7 Mengetahui sistem pernapasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernapasan

Indikator:

- Mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan.
- Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
- Menjelaskan beberapa penyakit alat pernapasan.

Kompetensi Dasar:

4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

Indikator:

- Menyimpulkan hasil laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
- Membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator:

- Mencari tahu kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat (lompat tali).

Kompetensi Dasar:

4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator:

- Melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat (melakukan permainan lompat tali).

Subtema 3
**Cara Hidup
Manusia,
Hewan,
dan Tumbuhan**



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator:

- Menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat.

Kompetensi Dasar:

4.17 Menceritakan secara lisan dan tulisan unsur-unsur budaya daerah menggunakan bahasa daerah.

Indikator:

- Bercerita mengenai karya kerajinan daerah budaya secara lisan dengan bahasa daerah setempat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Membaca teks tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan manusia.
- Mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menulis kesimpulan dari artikel yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia.

Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK,

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggambar pohon kelapa, siswa mampu bercerita mengenai karya kerajinan dengan percaya diri
- Dengan mengamati berbagai kerajinan di sekitar dan menamainya dengan bahasa daerah, siswa mampu menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat dengan mandiri
- Dengan mencermati bacaan tentang penyakit pernapasan, siswa mampu mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia dengan cermat
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswa mampu menyimpulkan apa yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia dengan teliti
- Dengan menulis artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh, siswa mampu membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia dengan mandiri
- Dengan mencari informasi tentang organ penting dalam sistem pernapasan hewan, siswa mampu menjelaskan organ pernapasan dan penyakitnya dengan percaya diri
- Dengan bermain lompat tali, siswa mampu melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat dengan disiplin

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Siswa mengamati gambar sebuah pohon kelapa serta menganalisa kegunaannya di kehidupan sehari-hari.
- Siswa kemudian menggambar sebuah pohon kelapa kemudian menuliskan bagian-bagian penting dan fungsi-fungsi dari pohon kelapa dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan menggambar pohon kelapa, siswa mampu bercerita mengenai karya kerajinan dengan percaya diri
- Gunakan rubrik menggambar ilustrasi dan Menjelaskan bagian-bagian gambar serta fungsinya untuk mengukur ketercapaian siswa di kompetensi ini.



Langkah-Langkah Kegiatan:


- Siswa mengamati contoh gambar-gambar hasil kerajinan tradisional yang disediakan.
- Siswa menuliskan nama kerajinan dari masing-masing benda kerajinan tersebut dengan nama asli dari daerah mereka masing-masing.
- Siswa menjelaskan kegunaan dan keunikan dari masing-masing benda kerajinan tersebut.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan mengamati berbagai kerajinan di sekitar dan menamainya dengan bahasa daerah, siswa mampu menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat dengan mandiri

Ayo Amati!

1. Amati berbagai kerajinan berikut. Tuliskan nama kerajinan tersebut dalam bahasa daerahmu. Selanjutnya ucapkan dengan pelafalan yang jelas dan benar!



Ayo Cari Tahu!

Amati karya kerajinan daerahmu. Apa nama kerajinan tersebut? Apa kegunaannya? Bagaimana keunikan kerajinan tersebut? Ceritakan di depan kelas menggunakan bahasa daerahmu! Tuliskan juga pada kolom berikut.

Udin tidak masuk sekolah. Ayah Udin mengantarkan surat keterangan sakit dari dokter. Kata ayahnya, Udin sakit ISPA. Tahukah kamu, apa itu ISPA?

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 125

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca secara saksama teks bacaan tentang Mengenal Penyakit ISPA.
- Siswa menganalisa teks bacaan serta mencari informasi penting dari teks bacaan tersebut.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan esai yang telah diberikan tentang bacaan

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan mencermati bacaan tentang penyakit pernapasan, siswa mampu mendeskripsikan tentang penyakit yang mempengaruhi sistem pernapasan pada manusia
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswa mampu menyimpulkan apa yang dibaca mengenai penyakit pada organ tubuh manusia.
- Gunakan rubrik menjawab esai untuk mengukur ketercapaian siswa dalam kompetensi ini

Ayo Bacalah!

Mengenal Penyakit ISPA

ISPA kependekan dari Infeksi Saluran Pernapasan Atas. Penyebab munculnya ISPA hampir sama dengan influenza, yaitu karena kekebalan tubuh yang menurun. Perubahan suhu ekstrim terutama pada masa pancaroba menjadi pemicu menurunnya daya tahan tubuh. Namun virus turut berperan menyebabkan ISPA. Lebih dari 200 jenis virus dapat menyebabkan ISPA, namun virus yang paling sering menyerang adalah rinovirus. Selain itu masih ada juga coronavirus, parainfluenza virus, adenovirus, dan enterovirus. Jenis bakteri tertentu juga dapat menyebabkan ISPA. Bakteri penyebab ISPA kebanyakan berasal dari jenis Stafilokokus, Streptokokus, dan Pneumokokus.

ISPA dibagi dalam tiga kategori, yaitu ringan, sedang, dan berat. Gejala ISPA ringan berupa batuk, suara serak, hidung berlendir (mengeluarkan ingus), dan demam (atau suhu badan terasa meningkat tidak seperti biasanya). Gejala ISPA sedang ditandai dengan demam tinggi, kadang bisa mencapai 39 derajat celsius, tenggorokan merah, pada kulit terdapat bercak-bercak berwarna merah menyerupai campak, telinga sakit dan mengeluarkan darah, serta pernafasan berbunyi mendecit. Sedangkan pada ISPA berat, gejala-gejalanya berupa bibir dan kulit mulai memburu, kesadaran menurun, gelisah, dan pernafasan berbunyi keras.

Sumber: <http://indonesiaindonesia.blogspot.com/2015/08/20-penyakit-pada-sakitam.html>

Ayo Menulis!

1. Tuliskan 3 organ utama dalam pernapasan manusia!

a.

b.

c.

2. Tuliskan 10 jenis penyakit/gangguan pernapasan manusia selain ISPA!

a.

b.

126 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencari dan membaca secara cermat satu artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
- Siswa kemudian mencari informasi penting beserta kesimpulan dari artikel yang mereka baca.
- Siswa menuliskan hasil laporan kegiatan mencari informasi dan menyimpulkan artikel yang mereka baca di kolom yang telah disediakan.

Ayo Bacalah!

Mengenal Penyakit ISPA

ISPA kependekan dari Infeksi Saluran Pernapasan Atas. Penyebab munculnya ISPA hampir sama dengan influenza, yaitu karena kekebalan tubuh yang menurun. Perubahan suhu ekstrim terutama pada masa pancaroba menjadi pemicu menurunnya daya tahan tubuh. Namun virus turut berperan menyebabkan ISPA. Lebih dari 200 jenis virus dapat menyebabkan ISPA, namun virus yang paling sering menyerang adalah rinovirus. Selain itu masih ada juga coronavirus, parainfluenza virus, adenovirus, dan enterovirus. Jenis bakteri tertentu juga dapat menyebabkan ISPA. Bakteri penyebab ISPA kebanyakan berasal dari jenis Stafilokokus, Streptokokus, dan Pneumokokus.

ISPA dibagi dalam tiga kategori, yaitu ringan, sedang, dan berat. Gejala ISPA ringan berupa batuk, suara serak, hidung berlendir (mengeluarkan ingus), dan demam (atau suhu badan terasa meningkat tidak seperti biasanya). Gejala ISPA sedang ditandai dengan demam tinggi, kadang bisa mencapai 39 derajat celsius, tenggorokan merah, pada kulit terdapat bercak-bercak berwarna merah menyerupai campak, telinga sakit dan mengeluarkan darah, serta pernafasan berbunyi mendecit. Sedangkan pada ISPA berat, gejala-gejalanya berupa bibir dan kulit mulai memburu, kesadaran menurun, gelisah, dan pernafasan berbunyi keras.

Sumber: <http://indonesiaindonesia.blogspot.com/2015/08/20-penyakit-pada-sakitam.html>

Ayo Menulis!

1. Tuliskan 3 organ utama dalam pernapasan manusia!

a.

b.

c.

2. Tuliskan 10 jenis penyakit/gangguan pernapasan manusia selain ISPA!

a.

b.

126 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan menulis artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh, siswa mampu membuat laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa memperdalam pengetahuan mereka dengan membaca tentang organ pernapasan pada hewan dan gangguan pernapasan yang dapat terjadi pada hewan dari sumber media cetak maupun elektronik
- Siswa menuliskan hasil temuan data dan kesimpulan mereka dengan cermat dan teliti

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan mencari informasi tentang organ penting dalam sistem pernapasan hewan, siswa mampu menjelaskan organ pernapasan dan penyakitnya.

c.
d.
e.
f.
g.
h.
i.
j.
h.

3. Tuliskan 3 penyebab kanker paru-paru!
a.
b.
c.

4. Carilah satu artikel tentang penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia. Kamu dapat mencarinya pada media cetak maupun elektronik. Tuliskan judul artikel, sumber bacaan, dan kesimpulanmu pada kolom berikut.

Judul artikel :
Sumber :
Kesimpulan :

Ayo Cari Tahu

Apakah hewan juga bisa mengalami gangguan pernapasan seperti manusia? Coba cari tahu, organ penting dalam sistem pernapasan hewan, serta jenis penyakit pernapasan pada hewan. Tuliskan temuannya pada kolom berikut.

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 127

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa memperhatikan gambar ilustrasi tentang kegiatan anak bermain lompat tali.
- Siswa mengamati gambar serta menganalisa bagian tubuh yang mereka latih kekuatannya ketika bermain lompat tali.
- Siswa juga mengingat pengalaman mereka ketika bermain lompat tali dan menceritakan bagian tubuh yang mereka latih kekuatannya dan apa efek/manfaatnya bagi tubuh mereka
- Siswa kemudian menuliskan kesimpulan dan pemahaman mereka tentang melakukan pola gerak dominan menggunakan alat serta manfaatnya bagi tubuh mereka.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan bermain lompat tali, siswa mampu melakukan pola gerak dominan dinamis menggunakan alat.

.....

.....

Tidak merokok, tidak mengonsumsi miras, dan rajin berolahraga bisa mengurangi resiko terdapat penyakit/gangguan saluran pernapasan. Oleh sebab itu, Edo rajin berolahraga. Setiap minggu pagi Edo jogging bersama ayah dan ibu. Setiap Selasa dan Jumat Edo berenang bersama kakak. Di sekolah Edo juga masih berolahraga. Seperti hari itu, di sekolah Edo dan teman-temannya bermain lompat tali.

Perhatikan cara melakukan lompat tali berikut.



Ayo Lakukan

Perhatikan gerakan lompat tali di atas. Lakukan lompat tali secara individu atau sendiri. Kemudian, bermainlah bersama kedua orang temanmu.

128 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa berdiskusi dengan orang tua untuk mengingat kembali pengalaman mereka sewaktu kecil ketika pernah mengalami gangguan ISPA (jika pernah).

- Jika siswa belum pernah mengalami gangguan penyakit ISPA, pada saat mereka kecil, diskusi dapat dilakukan untuk mencari tahu hal apa yang dilakukan untuk mencegah siswa terkena penyakit ISPA.
- Siswa dibimbing orang tua menuliskan hal-hal yang dilakukan dalam mencegah atau mengobati gangguan ISPA pada saat itu.
- Siswa menulis hasil diskusi mereka di jurnal yang telah disediakan

Rubrik Membuat Kesimpulan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan
- Keterampilan dalam membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam menyimpulkan bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam Kesimpulan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan kesimpulan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam kesimpulan dengan cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan kesimpulan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam kesimpulan mereka
Penggunaan Bahasa dan EYD	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi kualitas ringkasan.

Pengembangan paragraf	Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik	Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik	Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik	Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti
------------------------------	--	--	--	--

Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi Berdasarkan tema

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam berimajinasi dan merancang gambar ilustrasi
- Keterampilan dalam menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi
- Sikap kreatif ketika menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Proses sketsa gambar ilustrasi	Sketsa dibuat dengan cara mandiri	Sketsa dibuat dengan cara memodifikasi	Sketsa dibuat dengan cara meniru	Sketsa dibuat dengan cara menjipak
Kesesuaian Tema	Gambar ilustrasi dibuat sangat sesuai dengan tema	Gambar ilustrasi dibuat sesuai dengan tema	Gambar ilustrasi dibuat dengan cukup memperhatikan kesesuaian	Gambar ilustrasi dibuat dengan tidak memperhatikan kesesuaian tema
Kreativitas	Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi	Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang baik	Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi	Masih perlu belajar mengembangkan kreativitas dalam membuat gambar ilustrasi
Teknik	Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang sangat baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang sangat baik	Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang baik	Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang cukup baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang cukup baik	Masih perlu meningkatkan kemampuan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang baik

Rubrik Membuat Proyek Keterampilan 3D

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam berimajinasi dan merancang bentuk 3D
- Keterampilan dalam mengolah bentuk 3D dengan memperhatikan proporsi dan komposisi
- Sikap kreatif dalam mengolah bentuk 3D dengan mengolah dan memanfaatkan material/bahan yang ada.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan) dan Nilai Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema.

KEGIATAN PENGAYAAN

MEMBUAT POSTER KAMPANYE KESEHATAN

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami keadaan di sekitar lingkungan mereka berkaitan dengan berbagai informasi tentang organ-organ pernapasan manusia, penyakit pernapasan, dan hal-hal yang bisa atau jangan dilakukn agar terhindar dari penyakit pernapasan dari berbagai sumber-sumber berita aktual. Siswa dilatih untuk memilih dan mengolah informasi yang diperlukan dari berbagai sumber yang tersedia untuk kemudian diolah ke dalam bentuk poster kampanye kesehatan dengan bahasa yang persuasif dan gambar-gambar yang menarik dan sesuai dengan tujuan kampanye.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang.
 - Siswa mencari dan membaca artikel berita pendek di media cetak tentang info kesehatan, alat-alat pernapasan dan berbagai penyakitnya dan pencegahan ataupun pengobatan yang bisa dilakukan.
 - Siswa dalam kelompok memahami isi berita terlebih dulu dengan agar dapat merumuskan pesan kampanye dan informasi yang sesuai, tepat dan berguna untuk khalayak ramai.
 - Siswa menentukan isi poster atau butir-butir yang penting dari poster berita.
 - Siswa menambahkan gambar yang sesuai dan menarik untuk poster mereka
- Setelah kegiatan, Siswa akan melakukan *"Gallery Walk"* dengan melihat contoh-contoh poster kampanye kesehatan yang telah mereka tempelkan di dinding kelas. Kemudian siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat menentukan bahasa yang efektif dan persuasif untuk poster mereka.
- Siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang tema poster.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.
- Siswa dapat membuat poster dengan memperhatikan konten, design lay-out dan komposisi atau proporsi gambar pendukung yang sesuai

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
- Mendeskripsikan cara tumbuhan mendapatkan makanan

Kompetensi Dasar:

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan hasil praktik fotosintesa

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Indikator:

- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup.

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Menceritakan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan.

Subtema 3
**Cara Hidup
Manusia, Hewan,
dan Tumbuhan**



IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

Indikator:

- Menunjukkan perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam keterkaitannya dengan kondisi geografis lingkungannya.

Kompetensi Dasar:

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

Indikator:

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami unsur-unsur budaya daerah dalam bahasa daerah.

Indikator:

- Menjelaskan secara lisan keunikan karya seni/kerajinan daerah dalam bahasa daerah setempat.

Kompetensi Dasar:

4.15 Merawat hewan peliharaan.

Indikator:

- Menyebutkan hewan-hewan peliharaan.
- Cara merawat hewan peliharaan.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menuliskan mata pencaharian masyarakat di daerah pesisir, siswa mampu menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah pantai dengan cermat
- Dengan mengamati kondisi alam sekitar, siswa mampu membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah pantai dengan masyarakat di sekitarnya dengan teliti
- Dengan mencermati teks bacaan dan mencari tahu, siswa mampu menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup dengan percaya diri
- Dengan membuat karya tiga dimensi, siswa mampu membuat karya kreatif tiga dimensi tentang binatang peliharaan dengan mandiri

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan (Pembukaan):

- Siswa membaca saksama contoh ilustrasi orang yang tinggal di lingkungan geografis pantai dengan mata pencaharian penduduk di sekitar pantai.
- Siswa kemudian mencari informasi tentang kondisi geografis lingkungan pantai serta dengan mata pencaharian penduduk di sekitarnya dari berbagai sumber seperti, koran, majalah, internet maupun sumber lain.
- Siswa menuliskan berbagai macam variasi mata pencaharian yang bisa ditemukan di lingkungan sekitar pantai selain nelayan, petani tambak, atau pengrajin perahu.
- Siswa menuliskan hasil temuan mereka di daftar tulis yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan menuliskan mata pencaharian masyarakat di daerah pesisir, siswa mampu menjelaskan kehidupan masyarakat di daerah pantai dengan cermat.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati kondisi sekitar tempat mereka tinggal.

- Siswa melakukan riset sederhana dengan tujuan mencari tahu potensi alam, mata pencaharian mayoritas penduduk dan kondisi khusus lain yang dapat mereka temukan.
- Siswa membuat kesimpulan tentang keterkaitan antara faktor kondisi lingkungan sekitar dengan mata pencaharian mayoritas penduduknya.
- Siswa mencatat hasil temuan riset sederhana mereka beserta kesimpulannya di lembar yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan mengamati kondisi alam sekitar, siswa mampu membandingkan kegiatan masyarakat yang hidup di daerah pantai dengan masyarakat di sekitarnya
- Gunakan **Rubrik Riset Sederhana** untuk mengukur ketercapaian siswa dalam kompetensi ini

Nama Daerah :

Potensi Alam :

Mata Pencaharian Mayoritas Penduduk :

Kesimpulan :

Ayo Bacalah

Nilai Sebuah Kerja Keras

Alkisah, ada seorang pengusaha kaya dengan seorang putra yang sangat dicintainya. Akan tetapi sayang sekali, anak itu seorang pemalas. Sang pengusaha menginginkan anaknya menjadi seorang pekerja keras dan bertanggung jawab. Dia ingin anaknya menyadari nilai dari sebuah kerja keras.

Suatu hari sang pengusaha memanggil anaknya dan berkata, Hari ini, aku ingin kau pergi keluar dan mendapatkan sesuatu, jika kau gagal maka kau tidak akan mendapatkan makanan malam ini." Di dalam hati anak itu, tidak pernah ada sedikitpun niat untuk bekerja. Permintaan ayahnya itu sangatlah menakutkan baginya.

Lalu, dia pergi kepada ibunya dan menangis. Melihat anaknya meneteskan air mata, sang ibu merasa iba, seketika hatinya luluh. Ibunya jadi gelisah dan bingung. Sang ibu pun berpikir keras, apa yang harus dia lakukan untuk menolong anaknya. Akhirnya sang ibu memutuskan untuk memberikan beberapa koin emas kepada anaknya.

Pada malam hari si ayah bertanya kepada anaknya, apa yang sudah dia dapatkan hari ini. Si anak segera memberikan beberapa koin emas yang diberikan ibunya tadi siang. Sang ayah menyuruh anaknya untuk membuang koin emas itu ke dalam sumur. Sang anak pun mengangguk kepala dan segera pergi menuju sumur untuk membuang koin sesuai perintah ayahnya. Sang ayah adalah laki-laki yang bijaksana dan sangat berpengalaman, dia sudah menduga bahwa koin emas yang diberikan oleh anaknya berasal dari pemberian istrinya. Hari berikutnya, ia mengirim istrinya ke rumah orang tuanya di kota.

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 131

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa membaca secara saksama sebuah teks bacaan Nilai sebuah Kerja Keras.
- Siswa menganalisa teks bacaan dengan cermat serta mencatat informasi penting dan ide utama yang terdapat pada tiap paragraf.
- Siswa mencari tahu tentang kaitan antara sikap kerja keras seseorang dengan keberhasilan yang akan mereka raih.
- Siswa juga mencari sikap penting lain yang perlu dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari agar sukses dalam pergaulan positif dan sukses di masa depan.
- Siswa dapat mencari informasi yang mereka butuhkan dari teks bacaan maupun dari pengalaman dan contoh sehari-hari.
- Siswa menuliskan analisa mereka di kolom yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan mencermati teks bacaan dan mencari tahu, siswa mampu menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup

Nama Daerah :

Potensi Alam :

Mata Pencaharian Mayoritas Penduduk :

Kesimpulan :

Ayo Bacalah

Nilai Sebuah Kerja Keras

Alkisah, ada seorang pengusaha kaya dengan seorang putra yang sangat dicintainya. Akan tetapi sayang sekali, anak itu seorang pemalas. Sang pengusaha menginginkan anaknya menjadi seorang pekerja keras dan bertanggung jawab. Dia ingin anaknya menyadari nilai dari sebuah kerja keras.

Suatu hari sang pengusaha memanggil anaknya dan berkata, Hari ini, aku ingin kau pergi keluar dan mendapatkan sesuatu, jika kau gagal maka kau tidak akan mendapatkan makanan malam ini." Di dalam hati anak itu, tidak pernah ada sedikitpun niat untuk bekerja. Permintaan ayahnya itu sangatlah menakutkan baginya.

Lalu, dia pergi kepada ibunya dan menangis. Melihat anaknya meneteskan air mata, sang ibu merasa iba, seketika hatinya luluh. Ibunya jadi gelisah dan bingung. Sang ibu pun berpikir keras, apa yang harus dia lakukan untuk menolong anaknya. Akhirnya sang ibu memutuskan untuk memberikan beberapa koin emas kepada anaknya.

Pada malam hari si ayah bertanya kepada anaknya, apa yang sudah dia dapatkan hari ini. Si anak segera memberikan beberapa koin emas yang diberikan ibunya tadi siang. Sang ayah menyuruh anaknya untuk membuang koin emas itu ke dalam sumur. Sang anak pun mengangguk kepala dan segera pergi menuju sumur untuk membuang koin sesuai perintah ayahnya. Sang ayah adalah laki-laki yang bijaksana dan sangat berpengalaman, dia sudah menduga bahwa koin emas yang diberikan oleh anaknya berasal dari pemberian istrinya. Hari berikutnya, ia mengirim istrinya ke rumah orang tuanya di kota.

Tema 6 Subtema 3: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan 131

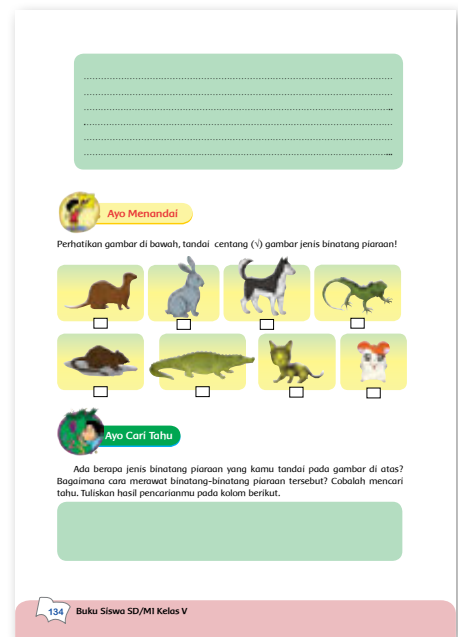
Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa memperhatikan dengan saksama gambar-gambar hewan-hewan yang ada.

- Siswa menganalisa gambar dan memberi tanda ceklis (✓) pada tiap gambar hewan yang dapat dijadikan hewan peliharaan.
- Siswa mencari tahu tentang hal-hal yang perlu dilakukan untuk merawat hewan-hewan peliharaan mereka berdasarkan pengalaman mereka atau berdasarkan kegiatan mencari tahu dengan mereka yang berpengalaman dalam memelihara hewan.
- Siswa menuliskan kesimpulan mereka di kolom yang disediakan.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan melalui kegiatan bertanya dan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mengetahui jenis-jenis hewan peliharaan beserta cara-cara yang harus dilakukan untuk merawat hewan-hewan peliharaan dengan baik.
- **Gunakan rubrik Riset Sederhana dan membuat kesimpulan untuk mengukur ketercapaian siswa dalam kompetensi ini.**

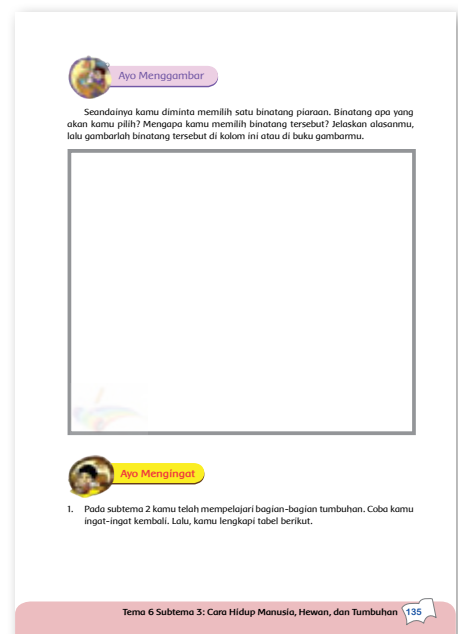


Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Siswa menentukan salah satu jenis hewan yang ingin atau sedang mereka rawat sebagai hewan peliharaan.
- Siswa menggambar ilustrasi hewan tersebut dengan memperhatikan proporsi dan komposisi dalam gambar.
- Siswa juga mewarnai dan mempercantik hasil gambar mereka.

Hasil yang Diharapkan:

- Dengan membuat gambar ilustrasi hewan peliharaan, siswa mampu membuat karya ilustrasi dan bersikap kreatif dalam menciptakan hasil karya 2D mereka.
- **Gunakan rubrik menggambar ilustrasi untuk mengukur ketercapaian siswa dalam kompetensi ini.**



Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi Berdasarkan tema (Pohon Kelapa, bagian dan fungsinya)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam berimajinasi dan merancang gambar ilustrasi serta pengetahuan tentang gambar
- Keterampilan dalam menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi
- Sikap kreatif ketika menggambar ilustrasi dengan memperhatikan proporsi dan komposisi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Proses sketsa gambar ilustrasi	Sketsa dibuat dengan cara mandiri	Sketsa dibuat dengan cara memodifikasi	Sketsa dibuat dengan cara meniru	Sketsa dibuat dengan cara menjipak
Kesesuaian Tema	Gambar ilustrasi dibuat sangat sesuai dengan tema	Gambar ilustrasi dibuat sesuai dengan tema	Gambar ilustrasi dibuat dengan cukup memperhatikan kesesuaian	Gambar ilustrasi dibuat dengan tidak memperhatikan kesesuaian tema
Kreativitas	Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi	Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang baik	Gambar ilustrasi dikembangkan dengan kreativitas yang sangat tinggi	Masih perlu belajar mengembangkan kreativitas dalam membuat gambar ilustrasi
Teknik	Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang sangat baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang sangat baik	Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang baik	Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan teknik menggambar yang cukup baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang cukup baik	Masih perlu meningkatkan kemampuan teknik menggambar yang baik dengan memperhatikan komposisi dan proporsi bentuk dan warna yang baik
Pengetahuan	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian gambar serta menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan sangat tepat dan sangat lengkap	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian gambar serta menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan lengkap	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian gambar dengan tepat namun masih perlu menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan lengkap dan tepat	Siswa masih memerlukan bimbingan untuk dapat menyebutkan bagian-bagian gambar dengan tepat serta menjelaskan fungsi-fungsi bagiannya dengan lengkap

Rubrik Jawaban Pertanyaan Esai

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam menjawab pertanyaan esai yang diberikan
- Keterampilan dalam mencari informasi yang diperlukan dari teks bacaan yang mereka baca
- Sikap cermat dan teliti ketika mencari informasi yang diperlukan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi jawaban esai dengan sempurna	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban esai dengan benar	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan jawaban esai	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada jawaban esai
	Siswa mampu memberikan alasan dan jawaban yang tepat pada jawaban esai	Siswa mampu memberikan alasan dan jawaban yang tepat di hampir dpada semua jawaban esai	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan dan jawaban yang tepat pada jawaban esai	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan dan jawaban yang tepat pada jawabn esai
Ke- mandirian & Manaje- men Waktu (attitude)	Sangat man- diri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri menger- jakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diin- gatkan sesekali untuk menyele- saikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada wak- tunya
Penggu- naan Ba- hasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam pengggu- naan kosa kata bahasa Indone- sia yang baikdan benar	Terdapat tiga atau empat ke- salahan dalam- penggunaan kosa kata ba- hasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahandalam- penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar

Rubrik Membuat Kesimpulan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan
- Keterampilan dalam membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam menyimpulkan bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam Kesimpulan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan kesimpulan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam kesimpulan dengan cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan kesimpulan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam kesimpulan mereka
Penggunaan Bahasa dan EYD	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi kualitas ringkasan.
Pengembangan paragraf	Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik	Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik	Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik	Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti

KEGIATAN PENGAYAAN

MEMBUAT BUKU HARIAN: Pengalaman dan kerja kerasku

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami arti kerja keras dan merefleksikan apa yang mereka lakukan dengan merumuskan nilai positif dan nilai kerja keras yang sudah mereka lakukan.

Langkah Kegiatan:

- Siswa mengerjakan proyek menulis buku harian secara perorangan.
- Siswa merefresh pengalamannya mereka dalam melakukan tugas mereka.
- Siswa membuat kerangka karangan kemudian menuliskan detail pengalamannya ke dalam tulisan.
- Siswa dapat menentukan bahasa yang efektif dan persuasif untuk poster mereka.
- Siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang nilai sebuah kerja keras.
- Siswa dapat mendengarkan instruksi dan kerangka petunjuk kegiatan yang telah diberikan.
- Siswa dapat menulis buku harian secara lengkap, dengan memperhatikan konten dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai EYD.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK

(Project Based Learning)

Minggu Ke-4

KEGIATAN 1

Berekspresi Melalui Gambar

“Siswa akan menggambar komik. Siswa akan menggambarkan manusia sebagai makhluk sosial. Mereka akan membuat tema cerita, menentukan tokoh, dan membuat cerita. Kemudian, siswa akan membuat sketsa terlebih dahulu secara urut dari adegan per adegan. Kemudian, siswa akan mempresentasikan hasil karyanya di depan teman-temannya.”

Langkah Kerja

1. Siswa menentukan tema cerita yang akan ditulis.
2. Siswa membuat cerita singkat yang menunjukkan manusia sebagai makhluk sosial. Cerita yang dibuat berupa cerita komik.
3. Siswa menentukan tokoh-tokoh untuk cerita itu.
4. Setelah cerita komik sudah selesai, siswa membuat gambar komik berdasarkan cerita.
5. Terlebih dahulu, siswa membuatlah sketsa dari adegan per adegan. Kemudian, siswa menyempurnakan menjadi gambar komik yang bagus.
6. Siswa menunjukkan gambar komik yang sudah dibuat di depan teman-teman dan guru. Siswa juga membacakan cerita yang telah dibuat.

Kriteria Keberhasilan

1. Gambar sesuai cerita komik
2. Siswa dapat menggambar komik sesuai dengan ide cerita yang dibuatnya sendiri.
3. Siswa dapat mempresentasikan karyanya di depan teman-temannya.
4. Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

KEGIATAN 2

Wartawan Cilik

“Siswa akan menjadi orang yang bekerja sebagai wartawan. Mereka akan menentukan nara sumber yang akan diwawancarai berkaitan dengan aktivitas manusia misalnya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan budaya. Siswa juga akan membuat daftar pertanyaan. Melalui kegiatan ini siswa mengetahui berbagai aktivitas manusia.

Langkah Kerja:

1. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok yang terdiri atas 3 anak.
2. Setiap kelompok menentukan nara sumber yang akan ditanyai. Nara sumber berkaitan dengan aktivitas manusia misalnya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan budaya.
3. Setiap kelompok membuat daftar pertanyaan yang akan ditanyakan kepada nara sumber. Contoh daftar pertanyaan seperti : Siapa nama bapak/ibu?, Di mana tempat tinggal bapak/ibu? Di mana waktu kecil bapak/ibu tinggal? Apakah ada perbedaan tempat tinggal bapak/ibu dulu dengan yang sekarang? Adakah perubahan dalam bidang sosial yang bapak/ibu ketahui? Bagaimana perubahan pada bidang sosial itu? Adakah perubahan dalam bidang ekonomi? Bagaimana perubahan pada bidang ekonomi itu?
4. Buatlah pertanyaan lain sesuai kebutuhan kelompok kalian.
5. Setiap kelompok membuat laporan dari kegiatan wartawan cilik ini. Isi laporan di antaranya sebagai berikut. a) nama reporter, b) nama nara sumber, c) waktu peliputan, d) daftar pertanyaan, e) hasil wawancara, f) kesimpulan.
6. Bacakan laporan hasil kegiatan wartawan cilik di depan kelompok lain.
7. Lakukan diskusi dari laporan setiap setiap kelompok.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat bekerja sama dalam melakukan kegiatan
2. Siswa mengetahui berbagai aktivitas manusia yang dapat dilihat dari hasil pelaporan wawancaranya.
3. Siswa dapat berlaku santun pada saat melakukan wawancara.
4. Siswa dapat menuliskan laporan dari kegiatannya.
5. Siswa dapat mengomunikasikan hasil wawancara dengan mempresentasikan laporannya di depan kelompok lain.

KEGIATAN 3

Kliping

“Siswa membuat kliping tentang manusia dan hewan beserta nama-nama organ tubuhnya. Siswa diharapkan juga menambahkan keterangan di setiap gambar yang dibuat kliping. Siswa dapat menghias kliping di setiap lembarnya.”

Langkah Kerja:

1. Siswa bekerja secara mandiri.
2. Mengumpulkan gambar-gambar tentang manusia dan hewan beserta nama-nama organ tubuhnya.
3. Siswa menyusun gambar-gambar tersebut disertai penjelasan singkat.

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang manusia dan hewan beserta nama-nama organ tubuhnya.
- Keterampilan siswa dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi.
- Sikap siswa dan kecermatan serta tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

KEGIATAN 4

Menulis Cerita

Siswa diminta untuk menulis cerita mengenai jarak rumah dengan sekolahnya. Selain memperhatikan tata baku dalam penulisan, siswa juga diminta menuliskan, waktu dia berangkat dan pulang sekolah. Adakah perbedaan lama perjalanan berangkat ke sekolah dengan lama perjalanan pulang sekolah? Siswa di minta menguraikan hal tersebut dalam cerita. Siswa juga diminta menuliskan penyebabnya perbedaan waktu berangkat dan pulang sekolah. Misalnya, anak yang hidup di kota pada siang hari akan macet karena banyaknya aktivitas manusia.

Langkah Kegiatan:

1. Siswa menyiapkan kertas dan pulpen untuk menulis cerita.
2. Siswa menulis cerita sesuai kondisi yang mereka alami, yaitu tentang jarak rumah dengan sekolah dan waktu tempuh yang sebenarnya.
3. Siswa membacakan cerita yang telah ditulis di depan teman-temannya.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat mengetahui jarak dan waktu.
2. Siswa dapat menuliskan cerita secara sederhana
3. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil tulisannya dengan bercerita di depan kelas.
4. Siswa dapat berbicara dengan sopan dan santun pada saat bercerita.

KEGIATAN 5

Merawat Binatang Piaraan

"Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengetahuan siswa daerah-daerah yang banyak membudidayakan binatang. Siswa di minta menuliskan daerah dan nama binatang yang banyak dibudidayakan. Kemudian, siswa diminta menuliskan nama binatang piaraannya dan menuliskan cara-cara merawat binatang piaraannya. Merawat binatang tidak hanya memandikan dan memberi makan, siswa bisa menambahkan cara menyediakan tempat tidur atau tempat hidup binatang piaraannya. Siswa juga dapat menyajikan cara menyediakan asesoris yang dipakaikan pada binatang piaraannya"

Langkah Kegiatan:

1. Siswa melakukan kegiatan secara mandiri.
2. Siswa mencari informasi berbagai daerah yang membudidayakan binatang. Kemudian, siswa menuliskan daerah dan binatang yang dibudidayakan.
3. Siswa menyebutkan binatang piaraannya.
4. Siswa menuliskan cara merawat binatang piaraannya.
5. Siswa bercerita di depan teman-teman.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat memahami tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia (siswa mengenal daerah yang membudidayakan binatang).
2. Siswa mengetahui cara merawat binatang.
3. Siswa dapat mengembangkan keterampilan menulisnya.
4. Siswa dapat mengomunikasikan hasil tulisannya.

KEGIATAN 6

Dokter Kecil

“Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengetahuan siswa mengenai jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia. Siswa dapat menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan. Siswa bekerja sama dengan salah satu temannya. Ada siswa yang menjadi dokter, ada siswa yang menjadi pasien. Dalam kegiatan ini siswa melakukan dialog dengan bahasa yang benar. Dialog mereka tentang jenis penyakit yang diderita pasien dan cara menanggulangnya. Siswa yang menjadi pasien juga menanyakan bahaya rokok bagi lingkungan sekitar kepada siswa yang menjadi dokter. Siswa menuliskan dialog yang dilakukan. Kemudian, siswa mempraktikkan seolah-olah menjadi dokter dan pasien”.

Langkah Kegiatan:

1. Siswa menentukan pasangan dalam melakukan kegiatan ini.
2. Siswa mencari informasi jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia. Siswa juga mencari informasi akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan dan bahaya merokok bagi lingkungan sekitar.
3. Siswa menuliskan dialog untuk mempraktikkan dokter kecil dan pasiennya.
4. Siswa berlatih mengucapkan dialog yang dibuat.
5. Siswa mempraktikkan dokter kecil dan pasiennya.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat memahami jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
2. Siswa juga dapat menunjukkan akibat-akibat terganggunya sistem pernapasan.
3. Siswa mengetahui bahaya rokok.
4. Siswa kreatif dalam melakukan kegiatan.
5. Siswa dapat menuliskan dialog dengan bahasa yang benar
6. Siswa dapat berdialog atau berkomunikasi dengan baik.
7. Siswa dapat bekerja sama dengan temannya.

Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2nd Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, Farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: Penjasorkes*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- _.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- _. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru - Van Hoeve.