



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



Tema 3

Tugasku Sehari-hari

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tugasku Sehari-Hari : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.

xii, 208 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. -- (Tema ; 3)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas II

ISBN: 978-602-282-168-7

1. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran

I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

372.1

Kontributor Naskah : Taufina, Faisal, Purnomosidi, Irene Maria J. Astuti, dan Marina Novianti.

Penelaah : Vincentia Irene Meitiniarti, Silvinia, Rizky Rosjanuardi, Tijan, Harmanto, Tri Hartiti, Rinovia Simanjuntak, Elindra Yetti, Mugiyo Hartono, Agus Pujianto, Erlina Wiyanarti, Heri Tjahjono, dan Sandie Gunara.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 11 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 2

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

Instrumen Penilaian:

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.**
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Menulis Narasi Sederhana tentang Tugas Sehari-hari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya sulit dipahami
3.	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan di kembangkan cerita lebih luas tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru bimbingan guru

Catatan: jumlah kriteria dapat dikembangkan sesuai dengan tujuan penilaian

Cara Penilaian Menulis Narasi Sederhana tentang Tugas Sehari-hari

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, kriteria 2 dan kriteria 3.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
- Pada contoh ini, skor ideal = 3 x 4 = 12.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Beni = $\frac{11}{12} \times 100 = 91,7$ • Dayu = $\frac{12}{12} \times 100 = 100$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Melakukan Gerakan Pemanasan, Permainan, dan Pendinginan (Kepala, Tangan, Pinggang dan Kaki) dinilai dengan penilaian observasi/ pengamatan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Melakukan Gerakan Pemanasan	....	....
2	Melakukan Gerakan Permainan	....	....
3	Melakukan Gerakan Pendinginan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Pemanasan, Permainan dan Pendinginan (Kepala, Tangan, Badan, dan Kaki)

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 1 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Cermat	Kehati-hatian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Senantiasa hati-hati dan teliti dalam mengerjakan sesuatu • Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Bulan : 2013

Nilai Karakter yang Dikembangkan : Cermat

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
5.	Dst																	

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,

apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT: Mulai Terlihat,

apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang,

apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga sudah mendapat penguatan dari lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran serta mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 2

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS 2	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



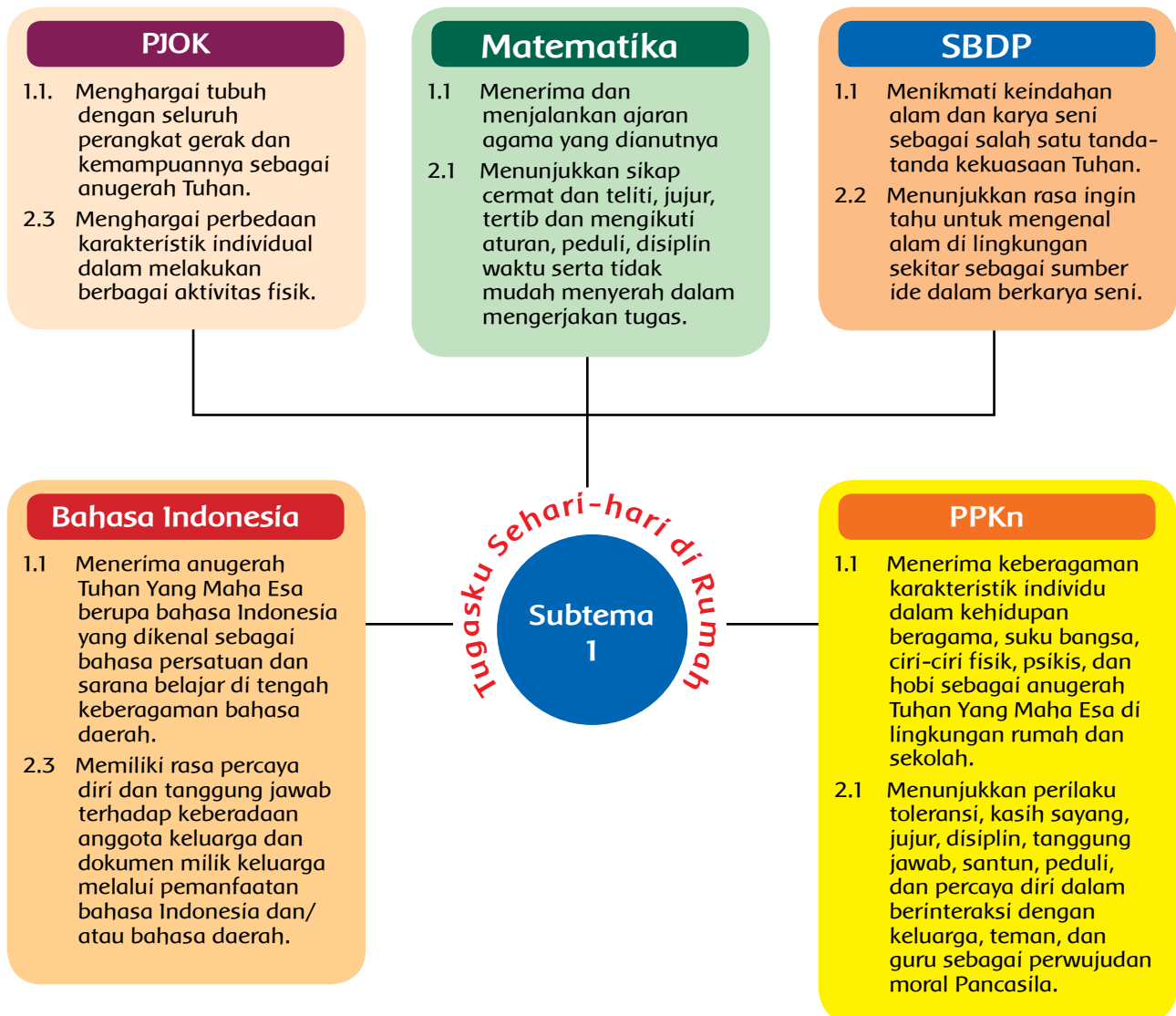
DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah	1
Subtema 2: Tugasku Sehari-hari di Sekolah	54
Subtema 3: Tugasku sebagai Umat Beragama	105
Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial	154
Daftar Pustaka	212



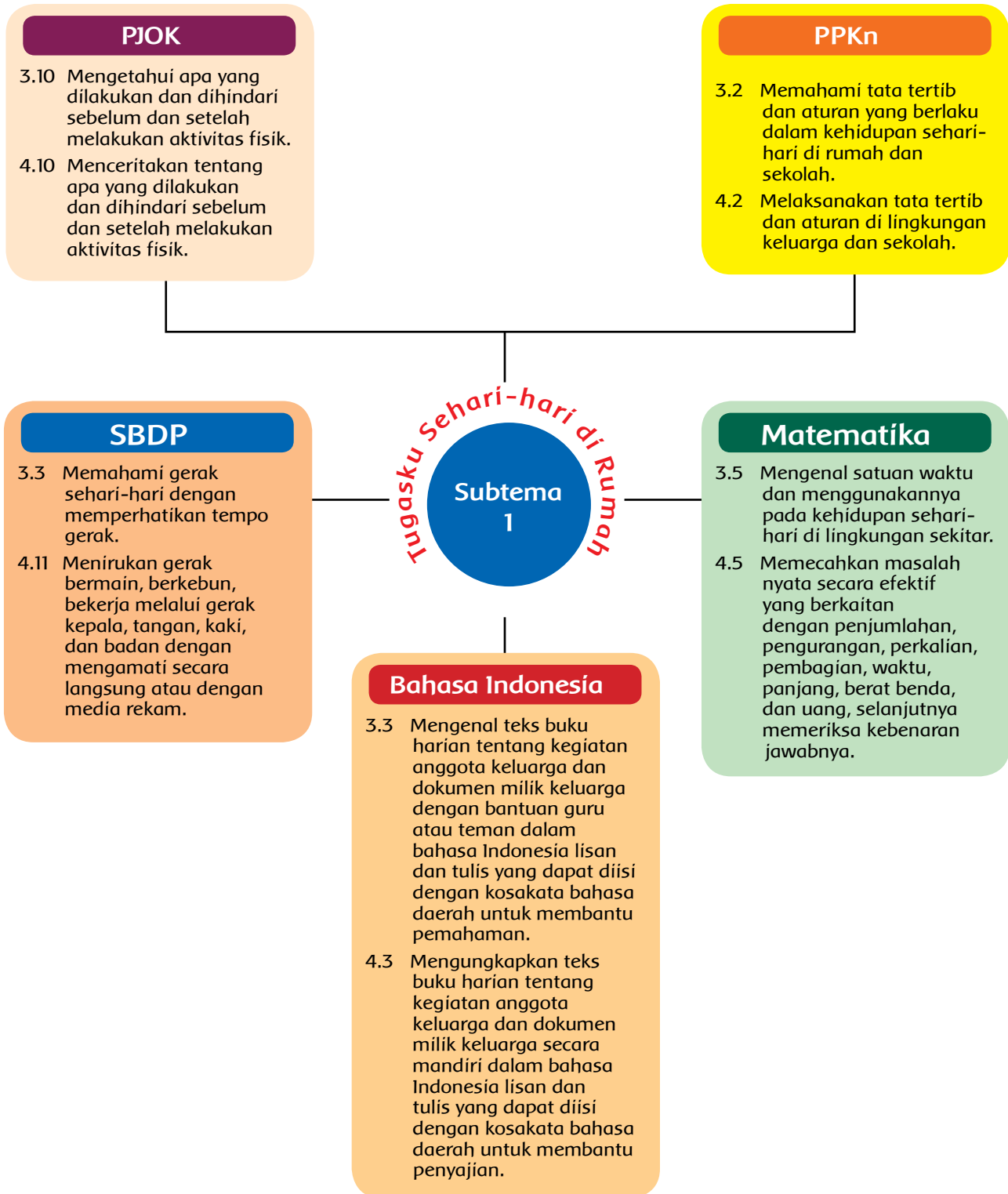
SUBTEMA 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2






SUBTEMA 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: **Tugasku Sehari-hari di Rumah**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.3. Menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki.4. Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.5. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui dan memahami kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanya tugas teman di rumah.• Mengamati dan mengumpulkan informasi melakukan gerakan.• Menulis teks buku harian.
 <ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2. Menceritakan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.3. Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.4. Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.5. Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.6. Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui dan memahami tata tertib.• Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan mencoba melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan.• Mengelompokkan kegiatan sesuai tata tertib dan tidak sesuai tata tertib.• Diskusi manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.• Menceritakan berbagai kegiatan.
 <ol style="list-style-type: none">1. Menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu.2. Mencatat peran masing-masing anggota keluarga.3. Menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu.4. Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.5. Menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui dan memahami peran masing-masing anggota keluarga. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan mencoba menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu.• Mengelompokkan berbagai kegiatan.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: **Tugasku Sehari-hari di Rumah**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none">1. Menentukan isi dokumen keluarga.2. Menyanyikan lagu.3. Menirukan gerakan mencangkul melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan.4. Menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan isi dokumen keluarga. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan mencoba menirukan gerakan mencangkul.• Menulis teks buku harian• Menyanyikan lagu
 <ol style="list-style-type: none">1. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan dan perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.2. Mencatat dokumen keluarga yang dimiliki temannya.3. Menceritakan isi dokumen milik keluarga.4. Mencatat dokumen teman yang berbeda.5. Membacakan kembali teks buku harian dokumen milik keluarga yang telah ditulis.6. Melakukan permainan bola kasti.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencatat dokumen keluarga yang dimiliki teman. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.• Mengamati dan mencoba bermain bola kasti.• Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.• Menceritakan isi dokumen milik keluarga.• Membacakan kembali teks buku harian.
 <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.2. Menjelaskan akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.3. Bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.4. Mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga.5. Menyebutkan kegunaan masing-masing dokumen milik keluarga.6. Menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu.7. Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.8. Menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga.• Menggambar jarum jam. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.• Menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.1 Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
- 4.5.1 Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau melalui media.



PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks bacaan “Tugasku di Pagi Hari”, siswa dapat menyebutkan kegiatan pada pagi hari dengan percaya diri.
2. Dengan menanya teman sebangku, siswa dapat menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
3. Dengan menanya teman sebangku, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
5. Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan badan dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan tangan dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati media gambar berbagai gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan kaki dengan percaya diri.
9. Dengan melakukan gerakan yang telah dipelajari, siswa dapat berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
10. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu secara cermat.
11. Dengan memperhatikan gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam dengan disiplin.
12. Dengan menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga dengan disiplin.
13. Dengan memperhatikan gambar tentang kegiatan Siti, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar Siti menyapu kamar.
2. Tabel wawancara tugas teman di rumah.
3. Gambar Siti melakukan gerakan.
4. Jam analog.
5. Gambar jam.
6. Gambar kegiatan Siti di rumah.

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti menyapu di kamar dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar Siti menyapu di kamar (*mengamati*).
- Siswa membaca teks "Tugasku di Pagi Hari" (*mengamati*).
- Siswa memperhatikan gambar Siti melakukan beberapa gerakan (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang gambar Siti menyapu di kamar (*menanya*).
- Siswa menanya tentang tugas siswa di rumah (*menanya*).
- Siswa menyebutkan kegiatan Siti di pagi hari.



Ayo Berlatih

- Siswa bertanya kepada beberapa temannya tentang tugas temannya di rumah setiap pagi dan menuliskan di kolom yang telah disediakan di buku siswa (*menanya*).
- Siswa menyebutkan beberapa aturan yang berlaku berkaitan dengan tugas teman dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengasosiasi*).



Ayo Bermain Peran

- Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengomunikasikan*).
- Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan beberapa tugas yang dilakukan di rumah ke depan kelas secara bergantian dengan percaya diri.
- Siswa mempraktikkan beberapa tugas yang dilakukan di rumah ke depan kelas secara bergantian (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengingat kembali gerakan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah seperti gerakan setelah bangun tidur (*mengasosiasi*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari (*mengasosiasi*).





Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing siswa untuk menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala dengan disiplin.
- Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan badan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan tangan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menirukan gerakan bermain melalui gerakan kaki (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menulis yang dirasakannya ketika bangun tidur setelah melakukan gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis perbedaan antara melakukan gerakan sesudah bangun tidur dengan tidak melakukan gerakan (*mengasosiasi*).



Ayo Berlatih

- Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu (*mengomunikasikan*).
- Siswa memperhatikan gambar jam analog (*mengamati*).
- Siswa menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga pada waktu tertentu (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat (*mengomunikasikan*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Menulis waktu saat mandi dan saat pergi ke sekolah.

Banyak Soal : 2 Soal

Kunci Jawaban : 1. 05.00 2. 06.00

Contoh perilaku yang sesuai dengan aturan sehari-hari di rumah.

Menanya tugas teman di rumah.

Nama Teman	Tugas di Rumah Setiap Pagi

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	.....							

b. Menirukan berbagai gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi gerakan kepala		
2.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan kepala		
3.	Keterampilan koordinasi gerakan badan		
4.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan badan		
5.	Keterampilan koordinasi gerakan tangan		
6.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan tangan		
7.	Keterampilan koordinasi gerakan kaki		
8.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan kaki		

Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6		Kriteria 7		Kriteria 8	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti																
2.	Dayu																
3.	Beni																
4.	Udin																
5.	.....															

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

c. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat. Dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat. Dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak tepat. Dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat dalam teks menggunakan penulisan kata yang lengkap	Sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar teks menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai dengan judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunannya yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang tepat sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat melakukan berbagai gerakan dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan untuk melakukan gerakan yang lebih intensif.
2. Jika siswa sudah dapat menulis teks buku harian dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan untuk membuat teks buku harian yang lebih intensif dalam bentuk tegak bersambung.
3. Jika siswa sudah mengetahui dan memahami kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa soal-soal dalam bentuk lain.
4. Jika siswa sudah dapat menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan yaitu menuliskan aturan yang berlaku di rumah pada buku latihan siswa.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk mengamati dan melakukan gerakan, maka guru dapat memberikan latihan gerakan terbimbing dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menulis teks buku harian, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam penulisan teks buku harian yang lebih intensif.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk mengetahui dan memahami kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu, maka guru melatih siswa dengan mengotak-atik jam analog.
4. Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan mengajukan pertanyaan yang mengarah pada aturan yang berlaku di rumah.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menulis tugas semua anggota keluarga di rumah.
2. Membaca waktu tertentu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.3 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.4 Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator

- 3.5.2 Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.
- 4.5.1 Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam



Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.3.2 Menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.2 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar gerakan pemanasan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
2. Dengan memperhatikan gambar gerakan pemanasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
3. Dengan memperhatikan gambar gerakan pendinginan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
5. Dengan menentukan kegiatan yang diperbolehkan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
6. Dengan menentukan kegiatan yang tidak diperbolehkan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
8. Dengan memperhatikan gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan dengan cermat.
9. Dengan memilih media gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati media gambar berbagai pilihan kegiatan Siti, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam secara percaya diri.
12. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam dengan cermat.
13. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
14. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
15. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
16. Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar kegiatan Siti melakukan kegiatan lari pagi di sekitar rumah.
2. Gambar gerakan pemanasan, pendinginan, dan gerakan yang perlu dihindari.
3. Gambar kegiatan Siti sesuai tata tertib.
4. Gambar jam

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan *jogging* di pagi hari dengan cermat.
- Siswa mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan *jogging* di pagi hari (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan pemanasan (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan pendinginan (*mengamati*).



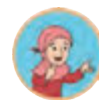
Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang lari pagi (*menanya*).
- Siswa menanya tentang gerakan yang dilakukan Siti (*menanya*).
- Siswa menanya tentang manfaat pemanasan (*menanya*).
- Siswa menanya tentang pendinginan (*menanya*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa memperhatikan gambar berbagai kegiatan Siti (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mengasosiasi*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengasosiasi*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mengasosiasi*).
- Siswa memberikan tanda centang (✓) pada kegiatan yang diperbolehkan sebelum melakukan lari (*mengasosiasi*).
- Siswa memberikan tanda silang (✗) pada kegiatan yang tidak diperbolehkan sebelum melakukan lari (*mengasosiasi*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan sebelum berlari (*mengomunikasikan*).





Ayo Menulis

- Siswa menyimpulkan alasan tidak diperbolehkan melakukan gerakan lari tanpa persiapan dan pemanasan (*mengasosiasi*)



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar kegiatan Siti di rumah (*mengamati*).
- Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk kegiatan yang menunjukkan tugas sesuai tata tertib (*mengasosiasi*).
- Siswa memberikan tanda silang (✗) untuk kegiatan yang menunjukkan tugas tidak sesuai tata tertib (*mengasosiasi*).
- Siswa menuliskan waktu yang ditunjukkan gambar.



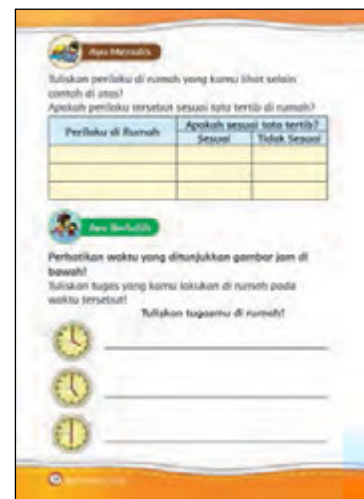
Ayo Menulis

- Siswa mengingat semua perilaku yang biasa dilakukan di rumah (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa untuk menulis perilaku yang biasa dilakukan di rumah dengan disiplin.
- Siswa menulis perilaku yang biasa dilakukan di rumah (*mengomunikasikan*).
- Siswa menentukan kesesuaian perilaku yang biasa dilakukan dengan tata tertib (*mengasosiasi*).



Ayo Berdiskusi

- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan tentang tugas menjaga kebugaran tubuh dengan percaya diri.
- Siswa mendiskusikan tentang tugas menjaga kebugaran tubuh (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mendiskusikan tentang manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mendiskusikan tentang akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).





- Siswa menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga (*mengomunikasikan*).

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Menulis kegiatan pada waktu yang ditunjukkan jam

Banyak Soal : 3 Soal

- Kunci Jawaban :
1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (makan malam, membuat PR, dan lain-lain).
 2. Disesuaikan dengan jawaban siswa (mandi, mengaji, bermain, dan lain-lain).
 3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (mandi, mengaji, bermain, dan lain-lain).

3. Penilaian Keterampilan

- a. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, setelah melakukan aktivitas fisik, dan kegiatan yang tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

Penilaian: Unjuk Kerja



Rubrik Penilaian Kemampuan Mengelompokkan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan seluruh kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian kecil kegiatan dengan tepat	Belum mampu mengelompokkan kegiatan
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian soal	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Mampu menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

- b. Membedakan contoh kegiatan tertib dan tidak tertib.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Membedakan Contoh Kegiatan Tertib dan Tidak Tertib

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				

- c. Berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berperilaku Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam pemanasan		
2.	Ketaatan pada aturan pemanasan		
3.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam pendinginan		
4.	Ketaatan pada aturan pendinginan		

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang ✓ pada kolom yang sesuai

- d. Mendiskusikan tentang tugas menjaga kebugaran tubuh, manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	.....					

- e. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan yang lebih intensif.
2. Jika siswa sudah dapat mengelompokkan kegiatan sesuai tata tertib dan tidak sesuai tata tertib, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dengan mengelompokkan gambar yang baru.
3. Jika siswa sudah dapat menceritakan berbagai kegiatan dengan tepat, maka guru dapat memberikan latihan menulis isi cerita yang diceritakan teman.
4. Jika siswa sudah dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam, maka guru dapat memberikan latihan menulis waktu tertentu terkait dengan jam dalam bentuk soal lain.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk mengamati dan mencoba melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan, maka guru dapat memberikan latihan gerakan terbimbing dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan kegiatan sesuai tata tertib dan tidak sesuai tata tertib, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membedakan tindakan yang tertib dengan yang tidak tertib dengan lebih intensif.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan berbagai kegiatan, maka guru dapat membimbing siswa dalam menyampaikan cerita dengan lebih intensif.
4. Jika siswa masih kesulitan untuk menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam, maka guru dapat mencobakan pada anak untuk mengotak-atik jam analog.

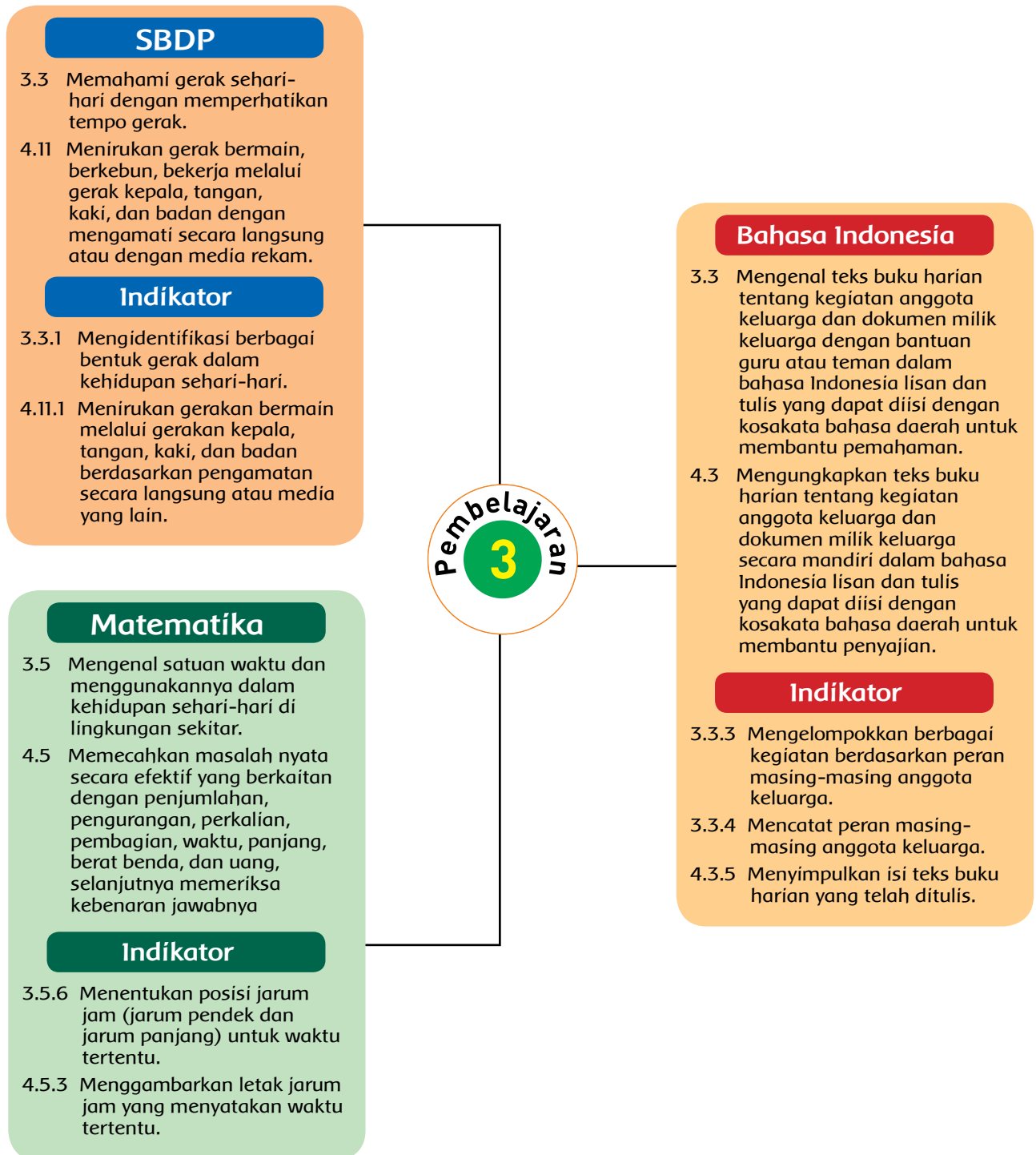
Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membuat contoh tugas anak yang sesuai tata tertib di rumah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
2. Dengan mengamati gerakan hewan atau tumbuhan di sekitar rumah, siswa dapat menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu dengan cermat.
3. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan disiplin.
4. Dengan mengelompokkan berbagai kegiatan, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati keterangan pada gambar, siswa dapat menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu dengan percaya diri.
6. Dengan menentukan posisi jarum jam, siswa dapat menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu dengan cermat.
7. Dengan menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu, siswa dapat menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya dengan disiplin.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Teks tentang hewan dan tumbuhan di sekitar rumah beserta gambarnya.
2. Gambar Siti belajar di rumah didampingi orang tuanya.
3. Jam analog tanpa jarum.

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati lingkungan sekitar dan gambar "Siti di belakang rumah sedang melihat pohon bambu" dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar "Siti di belakang rumah sedang melihat pohon bambu" (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar "Siti memberi makan burung merpati" (*mengamati*).
- Siswa mengamati teks bacaan tentang hewan dan tumbuhan di sekitar rumah (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang gerakan burung terbang (*menanya*).
- Siswa menanya tentang gerakan pohon bambu ditiup angin (*menanya*).
- Siswa menanya tentang menirukan gerakan hewan dan tumbuhan (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks (*mengasosi*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan tanaman dan hewan dalam kehidupan sehari-hari (*mengumpulkan informasi*).
- Guru membimbing siswa untuk menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu dengan percaya diri.
- Siswa menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Mengamati

- Siswa menuliskan tugasnya, tugas ayah dan tugas ibu (*mengasosiasi*).
- Siswa mengamati gambar Siti belajar di rumah yang didampingi orang tua (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan anggota keluarga berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (*mengasosiasi*).
- Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (*mengumpulkan informasi*).



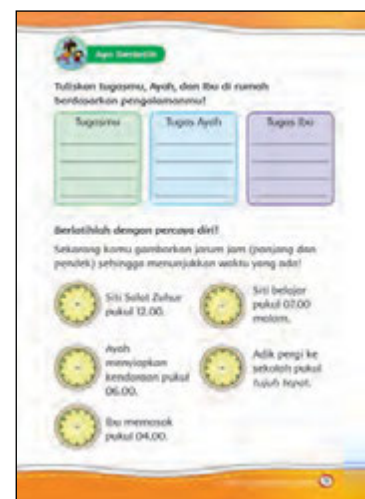
Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang anggota keluarga (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya (*mengasosiasi*).
- Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan anggota keluarga berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (*mengasosiasi*).



- Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (*mengumpulkan informasi*).



- Siswa menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya (*mengasosiasi*).



- Siswa menceritakan tugas Siti di rumah di depan teman-temannya (*mengomunikasikan*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Dayu													
2.	Siti													
3.	Udin													
4.	Lani													
dst.	...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

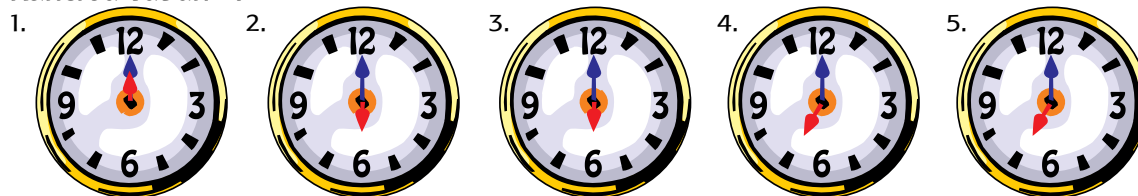
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Gambar jarum jam sesuai dengan waktu yang tertulis

Banyak Soal : 5 Soal

Kunci Jawaban :



3. Penilaian Keterampilan

a. Menirukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Gerakan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam meniru gerakan burung		
2.	Keseimbangan posisi badan dalam meniru gerakan burung		
3.	Ketaatan pada aturan menirukan gerakan burung		
4.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam meniru gerakan pohon bambu		
5.	Ketaatan pada aturan meniru gerakan pohon bambu		

Hasil Pengamatan Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti										
2.	Dayu										
3.	Beni										
4.	Udin										
5.	dan seterusnya										

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang ✓ pada kolom yang sesuai

b. Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Mengelompokkan Berbagai Kegiatan Berdasarkan Peran Masing-Masing Anggota Keluarga

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan seluruh kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian kecil kegiatan dengan tepat	Belum mampu mengelompokkan kegiatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Ketepatan waktu penyelesaian soal	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Mampu menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

c. Mencatat peran masing-masing anggota keluarga.

No.	Anggota Keluarga	Peran
1.	Ibu	
2.	Ayah	
3.	Saya	
4.	Adik	
5.	Kakak	
6.	Kakek	
7.	Nenek	

d. Menuliskan tugas Siti setelah pulang sekolah beserta waktunya.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Tugas Siti setelah Pulang Sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema tugas Siti	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat melakukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan untuk melakukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu yang lebih tepat.
2. Jika siswa sudah dapat mengetahui peran masing-masing anggota keluarga dengan benar, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan membuat perbedaan tugas masing anggota keluarga.
3. Jika siswa sudah dapat menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dengan waktu yang berbeda.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk mengamati dan mencoba melakukan gerakan burung dan gerakan pohon bambu, maka guru dapat memberikan latihan gerakan terbimbing dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk mengetahui dan memahami peran masing-masing anggota keluarga, maka guru dapat membimbing siswa dalam mengembangkan pemikiran siswa dengan mengingatkan kembali tugas masing-masing anggota keluarga siswa di rumah.
3. Jika siswa masih kesulitan dalam menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam menentukan posisi jarum jam.

Refleksi Guru:

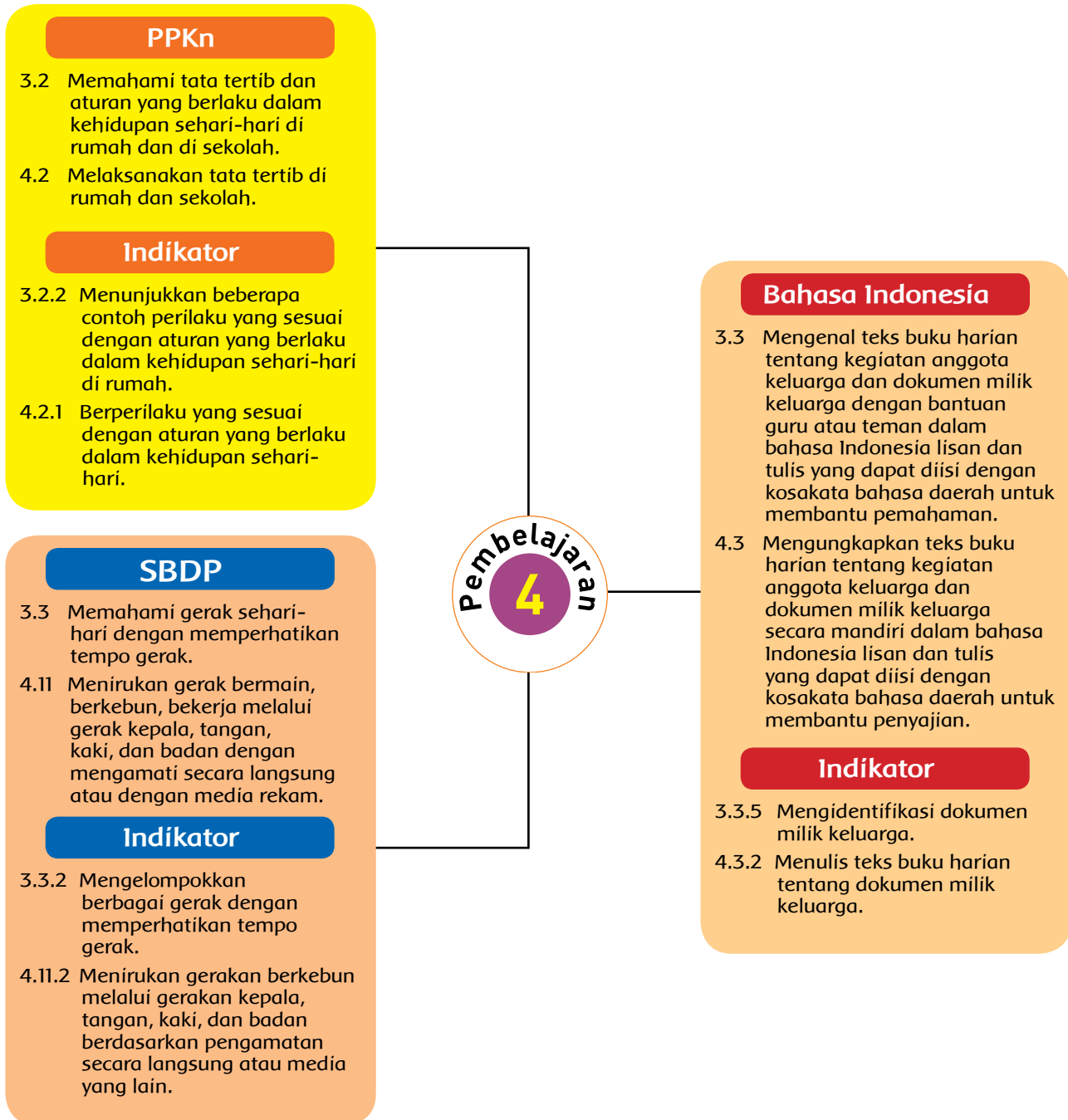
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa yang saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menggambar jam analog pukul 01.00-12.00.
2. Menyebutkan peran masing-masing anggota keluarga di rumah.



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi dokumen milik keluarga dengan percaya diri.
2. Dengan membuat pertanyaan, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara percaya diri.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan disiplin.
4. Dengan foto kopi dokumen keluarga, siswa dapat menentukan isi dokumen keluarga dengan cermat.
5. Dengan membaca teks lagu, siswa dapat menyanyikan lagu dengan percaya diri.
6. Dengan memperhatikan gambar tentang dokumen keluarga, siswa dapat menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga dengan disiplin.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar Ayah dan Ibu merapikan dokumen keluarga yang di bantu oleh Siti dan Ali (adiknya Siti).
2. Teks kegiatan merapikan dokumen keluarga.
3. Foto kopi dokumen keluarga.
4. Gambar dokumen keluarga.
5. Gambar Paman mencangkul.
6. Teks lagu "Menanam Jagung".
7. Gambar kegiatan Siti.

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ayah dan Ibu merapikan lemari yang dibantu oleh Siti dan Ali menata rapor dan lembar-lembaran kertas dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar Ayah dan Ibu merapikan lemari yang dibantu oleh Siti dan Ali menata rapor dan lembar-lembaran kertas (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang gambar (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang gambar (*menanya*).
- Siswa membuat pertanyaan tentang teks bacaan berkaitan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks (*mengasosiasi*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dokumen keluarga Siti (*mengamati*).
- Siswa mengamati dokumen pribadi (*mengamati*).
- Siswa mengamati dokumen keluarga (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang dokumen yang ditemukan pada gambar (*menanya*).
- Siswa menanya tentang dokumen pribadi (*menanya*).
- Siswa menanya tentang dokumen keluarga (*menanya*).
- Siswa menanya tentang perbedaan dokumen keluarga yang di rumah dengan dokumen keluarga Siti (*menanya*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis tugas yang dilakukan Siti dalam membantu orang tua (*mengasosiasi*).



Ayo Bermain Peran

- Siswa mempraktikkan tugas Siti di rumah ke depan kelas (*mengumpulkan informasi*).





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati isi kartu keluarga.



Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati demonstrasi guru menyanyikan lagu "Menanam Jagung" sambil bertepuk tangan dan jalan di tempat dengan berbagai pola birama (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai pola lagu yang didemonstrasikan guru (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menyanyikan lagu "Menanam Jagung" dengan gerakan tepuk tangan dan jalan di tempat dengan pola birama empat (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga dengan disiplin.
- Siswa memperhatikan gambar tentang kegiatan merapikan dokumen keluarga (*mengamati*).



Ayo Bermain Peran

- Siswa menirukan gerakan mencangkul.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Dokumen keluarga

Banyak Soal : 3 Soal

Kunci Jawaban : 1. Rapor, kartu keluarga, surat tanah, foto keluarga, KTP, dan SIM
 2. Pernah/belum pernah
 3. (*Disesuaikan dengan jawaban siswa*) misalnya, akte kelahiran dan kartu keluarga.

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan tentang contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari

Penilaian: Obsevasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Menggunakan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar dan teks bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti										
2.	Dayu										
3.	Beni										
4.	Udin										
5.	dan seterusnya										

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang ✓ pada kolom yang sesuai

b. Menyanyikan lagu.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan Lagu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

c. Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Mengelompokkan Berbagai Gerak dengan Memperhatikan Tempo Gerak

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan seluruh kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian kecil kegiatan dengan tepat	Belum mampu mengelompokkan kegiatan
2.	Ketepatan waktu penyelesaian soal	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Mampu menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

d. Menirukan gerakan mencangkul melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Gerakan Mencangkul

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi gerakan kepala		
2.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan kepala		

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
3.	Keterampilan koordinasi gerakan badan		
4.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan badan		
5.	Keterampilan koordinasi gerakan tangan		
6.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan tangan		
7.	Keterampilan koordinasi gerakan kaki		
8.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan kaki		

Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan Mencangkul

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6		Kriteria 7		Kriteria 8	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti																
2.	Dayu																
3.	Beni																
4.	Udin																
5.	.....															

- e. Menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Teks Buku Harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat melakukan menirukan gerakan mencangkul dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan gerakan mencangkul yang lebih tepat.
2. Jika siswa sudah dapat menulis teks buku harian dengan benar, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan menulis teks buku harian dalam bentuk tulisan tegak bersambung.
3. Jika siswa sudah dapat menentukan isi dokumen keluarga, maka guru dapat memberikan teks tertulis berupa pertanyaan tentang isi dokumen keluarga tertentu.
4. Jika siswa sudah dapat membuat pertanyaan tentang contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dengan menugasi siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks yang baru.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk melakukan menirukan gerakan mencangkul, maka guru dapat memberikan latihan gerakan terbimbing dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menulis teks buku harian, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam penulisan teks buku harian yang lebih intensif.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menentukan isi dokumen keluarga, maka guru dapat membimbing siswa dalam mengembangkan pemikiran siswa untuk mengisi dokumen keluarga.
4. Jika siswa masih kesulitan dalam membuat pertanyaan tentang contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, maka guru dapat memberikan bimbingan yang lebih intensif untuk mengembangkan kemampuan membuat pertanyaan.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa yang saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Ceritakan isi dokumen Kartu Keluarga (KK) keluargamu!



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.2 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.2.4 Menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Pembelajaran 5

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.3.6 Menceritakan dokumen milik keluarga.
- 4.3.4 Membacakan teks buku harian dokumen milik keluarga yang telah ditulis.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
2. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
3. Dengan mengetahui kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
6. Dengan menanya teman, siswa dapat mencatat dokumen keluarga yang dimiliki temannya dengan disiplin.
7. Dengan catatan dokumen keluarga, siswa dapat menceritakan isi dokumen milik keluarga dengan percaya diri.
8. Dengan dokumen keluarga yang telah dibacakan, siswa dapat mencatat dokumen teman yang berbeda dengan cermat.
9. Dengan catatan harian yang telah dibacakan di rumah, siswa dapat membacakan kembali teks buku harian dokumen milik keluarga yang telah ditulis dengan cermat.
10. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
11. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan dokumen teman berdasarkan dokumen pribadi dan dokumen keluarga dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar bermain bola kasti
2. Bola kasti
3. Gambar ibu memasak di dapur, terlihat Siti sedang membantu.



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar "Bermain bola kasti" dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar "Bermain Bola Kasti" (mengamati).
- Siswa membaca teks bacaan tentang "Bermain bola kasti" (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang kegiatan yang dilakukan Siti (menanya).
- Siswa menanya tentang gerakan apa yang dilakukan Siti (menanya).
- Siswa menanya tentang kegiatan yang dapat menjaga kebugaran tubuh (menanya).



Ayo Beraktivitas

- Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar "Bermain bola kasti" (mengasosiasi).
- Siswa memperhatikan gambar gerakan pemanasan, gerakan permainan bola kasti, dan gerakan pendinginan (mengamati).



Ayo Berlatih

- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengumpulkan informasi).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi).



Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan permainan kasti dengan percaya diri.
- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan permainan kasti (mengomunikasikan).
- Siswa menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan permainan kasti (mengomunikasikan).





Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan alasan tidak diperbolehkan melakukan gerakan yang menguras energi dan makan makanan dingin setelah bermain kasti dengan disiplin.
- Siswa menyimpulkan alasan tidak diperbolehkan melakukan gerakan yang menguras energi dan makan makanan dingin setelah bermain kasti (*mengasosiasi*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Ibu memasak di dapur dan Siti sedang menyapu halaman (*mengamati*).



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan tentang gerakan menyapu yang dilakukan Siti (*mengamati*).



Ayo Menulis

- Siswa menanya tentang dokumen keluarga yang dimiliki teman (*menanya*).
- Siswa mencatat dokumen keluarga yang dimiliki teman (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menceritakan dokumen keluarga di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang mendengar, mencatat dokumen teman yang berbeda (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi tentang contoh perilaku yang bertentangan dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjelaskan manfaat mematuhi aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa menulis tugas yang dilakukan Siti yang ditemukan dalam uraian pada buku siswa (*mengasosiasi*).



Ayo Bermain Peran

- Siswa mempraktikkan tugas yang dilakukan Siti yang ditemukan dalam uraian pada buku siswa (*mengomunikasikan*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Mencatat dokumen keluarga yang dimiliki teman
- Mencatat dokumen keluarga teman yang tidak dimiliki

Banyak Soal : 5 Soal

Kunci Jawaban : 1. Gerakan menyapu dengan mengayunkan sapu ke arah depan.
 2. Melakukan pendinginan dengan melemaskan tangan.
 3. Ada, tidak boleh minum air dingin.
 4. Mencuci piring, membersihkan lemari, menolong memasak, memotong rumput di taman rumah, dan lain-lain.
 5. Tugas dalam membantu orang tua yaitu menolong pekerjaan di dapur, menyapu halaman rumah, membersihkan lemari, mencuci piring, dan lain-lain.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Mengelompokkan Kegiatan yang Boleh Dilakukan setelah Melakukan Aktivitas Fisik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan seluruh kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian kecil kegiatan dengan tepat	Belum mampu mengelompokkan kegiatan
2.	Ketepatan waktu penyelesaian soal	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Mampu menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

- b. Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Mengelompokkan Kegiatan yang Perlu Dihindari setelah Melakukan Aktivitas Fisik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan seluruh kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar kegiatan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian kecil kegiatan dengan tepat	Belum mampu mengelompokkan kegiatan
2.	Ketepatan waktu penyelesaian soal	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Mampu menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

- c. Mendiskusikan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari.

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Manfaat Dipatuhinya Aturan dalam Kehidupan Sehari-hari di Rumah

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	.....					

- d. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- e. Menceritakan isi dokumen milik keluarga.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- f. Membacakan kembali teks buku harian dokumen milik keluarga yang telah ditulis.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk tertulis dengan sistematis.
2. Jika siswa sudah dapat membacakan kembali teks buku harian, maka guru dapat memberikan teks bacaan yang baru siswa diminta membaca dengan intonasi yang jelas.
3. Jika siswa sudah dapat mencatat dokumen keluarga yang dimiliki teman, guru dapat memberikan tugas tertulis mencatat semua dokumen keluarga yang dimiliki.
4. Jika siswa sudah dapat menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari, maka guru dapat memberikan tugas baru yaitu mengelompokkan gambar manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan keterangannya.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, maka guru dapat memberikan latihan mengelompokkan terbimbing.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menjelaskan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dengan menggunakan gambar berbagai manfaat mematuhi aturan.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan kembali teks buku harian, maka guru dapat membimbing siswa untuk membaca teks buku harian secara intensif.
4. Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat dokumen keluarga yang dimiliki teman, guru dapat membimbing siswa untuk mencatat dokumen keluarga yang dimiliki teman secara intensif.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membuat catatan harian tentang dokumen keluarga di buku siswa.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.3 Menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.6 Menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu.
- 4.5.3 Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.3 Menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.



SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

Indikator

- 3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik.
- 4.11.3 Menirukan gerakan bekerja melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan teks bacaan, siswa dapat menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara percaya diri.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
3. Dengan menceritakan pengalamannya, siswa dapat bertanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
5. Dengan media gambar, siswa dapat menunjukkan sikap menjaga dokumen milik keluarga dengan baik secara cermat.
6. Dengan media gambar, siswa dapat mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga dengan cermat.
7. Dengan media gambar, siswa dapat menyebutkan kegunaan masing-masing dokumen milik keluarga dengan percaya diri.
8. Dengan media gambar, siswa dapat menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu dengan cermat.
9. Berdasarkan keterangan gambar, siswa dapat menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu dengan cermat.
10. Dengan petunjuk gerak, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan dengan cermat.
11. Dengan melakukan gerak simbolik, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan disiplin.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Teks tentang aturan di rumah Siti.
2. Gambar Siti merawat dokumen keluarga.
3. Foto kopi dokumen keluarga.

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan keluarga berada di ruang tamu di sore hari dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar Siti dan keluarga berada di ruang tamu di sore hari (*mengamati*).
- Siswa mengamati teks bacaan tentang aturan di rumah Siti (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang gambar Siti dan keluarga berada di ruang tamu di sore hari (*menanya*).
- Siswa menanya tentang aturan yang terdapat di rumah Siti (*menanya*).
- Siswa menyebutkan seluruh aturan di rumah (*mengasosiasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks (*mengasosiasi*).
- Siswa menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengasosiasi*).



Ayo Berdiskusi

- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
- Siswa berdiskusi tentang akibat melanggar aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menceritakan pengalamannya melanggar aturan (*mengomunikasikan*).
- Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab atas pelanggaran terhadap aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa berdiskusi tentang menegur anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan alasan pendapatnya di depan kelas (*mengasosiasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Siti merawat dokumen keluarga (*mengamati*).





Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang kegiatan membantu orang tua merawat dokumen yang pernah dilakukan (*menanya*).
- Siswa menanya tentang dokumen yang pernah dibersihkan (*menanya*).
- Siswa menanya tentang cara merawat dokumen keluarga (*menanya*).
- Siswa menunjukkan sikap menjaga dokumen milik keluarga (*mengomunikasikan*).
- Siswa mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga berupa isi kartu keluarga (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mencatat hal-hal pokok berdasarkan dokumen milik keluarga berupa isi identitas rapor (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menyebutkan kegunaan masing-masing dokumen milik keluarga (*mengasosiasi*).



Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu dengan disiplin.
- Siswa menentukan posisi jarum jam (jarum pendek dan jarum panjang) untuk waktu tertentu (*mengasosiasi*).
- Siswa menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu (*mengasosiasi*).
- Siswa menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi gerak simbolik (*mengumpulkan informasi*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Menggambar jarum jam

Banyak Soal : 4 Soal

Kunci Jawaban :

1



2



3



4



3. Penilaian Keterampilan

a. Mendiskusikan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	.....					

- b. Menirukan gerakan bekerja melalui gerakan simbolik berdasarkan pengamatan.

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Bekerja Melalui Gerakan Simbolik Berdasarkan Pengamatan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam meniru gerakan burung		
2.	Keseimbangan posisi badan dalam meniru gerakan burung		
3.	Ketaatan pada aturan gerak meniru burung		

Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menentukan jam yang ditunjukkan jarum jam dan menggunakan jam analog dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk tertulis dengan sistematis.
2. Jika siswa sudah dapat menentukan cara menjaga dokumen milik keluarga, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan tentang cara menjaga dokumen milik keluarga secara tertulis.
3. Jika siswa sudah dapat menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dengan memberikan latihan lanjutan tentang akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara tertulis.

4. Jika siswa sudah dapat menirukan gerakan burung, maka guru dapat memberikan tugas lanjutan dengan melakukan gerakan burung yang lebih variatif.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menentukan jam yang ditunjukkan jarum jam dan menggunakan jam analog, guru dapat memberikan latihan yang lebih banyak.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menentukan cara menjaga dokumen milik keluarga, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dengan mempraktekkan cara menjaga dokumen milik keluarga dengan menggunakan media konkrit.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menjelaskan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dengan memilih gambar yang menunjukkan akibat dilanggarnya aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4. Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan burung, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dengan mempraktekkan gerakan burung secara intensif

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

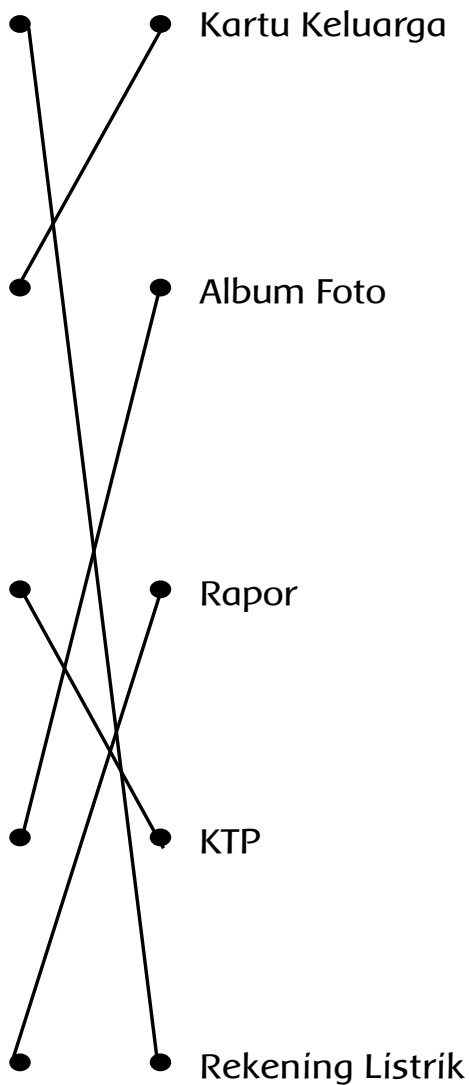
Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menggambar jam analog pukul 01.00-12.00.
2. Menyebutkan peran masing-masing anggota keluarga di rumah.



Kunci Jawaban Lembar Penilaian

1. Tuliskan tugas siswa di bawah berdasarkan gambar
 - a. Siti sedang menyapu di kamar.
 - b. Siti menaruh tangan di pinggang dan kepala, kepala menoleh ke kanan, dan ke kiri
2. Sebutkan kegunaan dokumen keluarga berikut
 - a. Kartu keluarga
Untuk data anggota keluarga
 - b. Kartu Tanda Penduduk (KTP)
Untuk data pribadi.
 - c. Surat Izin Mengemudi (SIM)
Untuk izin mengendarai sepeda motor dan mobil.
 - d. Rapor
Untuk data nilai di sekolah.
 - e. Foto Keluarga
Untuk kenangan keluarga.
3. Pasangkan nama dokumen berikut dengan gambar yang tepat!



4. Pukul 07.00 Pukul 06.00 Pukul 05.00

5. Gambarlah jarum jam yang menunjukkan pukul di bawahnya!



Pukul 11.00



Pukul 09.00



Pukul 01.00

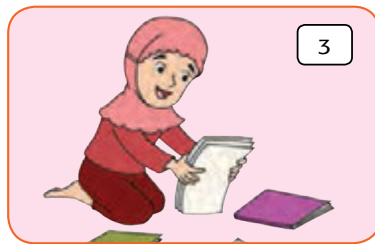


Pukul 02.00

6. Saya membantu ibu menyapu halaman.
Saya menolong ibu menyiram tanaman.
7. Tuliskan gerakan kepala yang pernah kamu lakukan setelah bangun tidur!
Menoleh ke kanan dan ke kiri.
8. Tuliskan gerakan tangan yang pernah kamu lakukan setelah bangun tidur!
Kedua tangan ke atas jari dilemas.
9. Tuliskan gerakan kaki yang pernah kamu lakukan setelah bangun tidur!
Kaki ditekuk ke belakang.
10. Urutkan gambar berikut, kemudian buatlah cerita berdasarkan gambar tersebut!
Tuliskan cerita berdasarkan gambar di bawah.



2



3



1



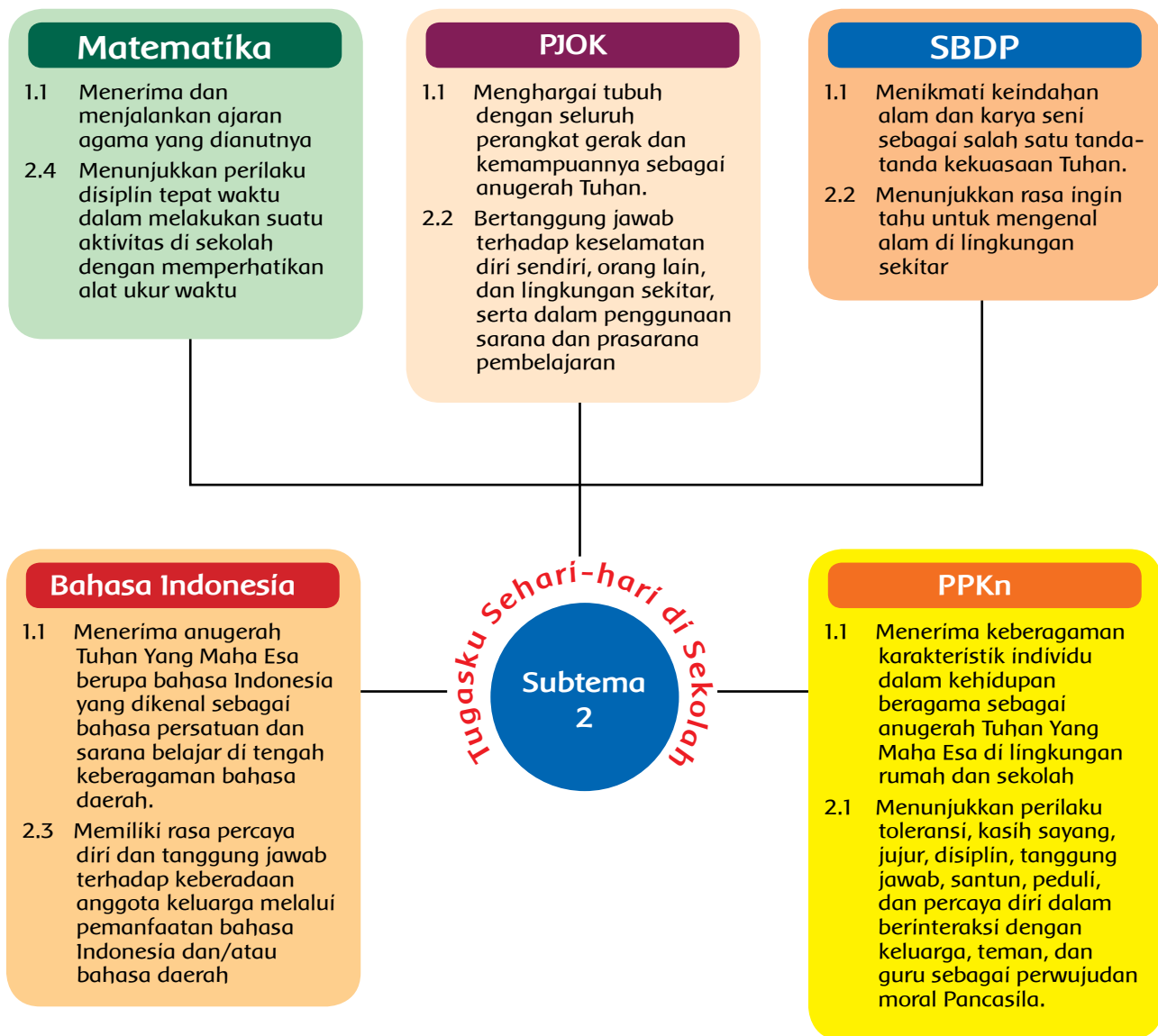
4

1. Ayah mengeluarkan dokumen dari almari.
2. Siti membersihkan dokumen dari debu dengan kain lap.
3. Siti menata dokumen dengan rapi.
4. Ayah meletakkan kembali ke lemari



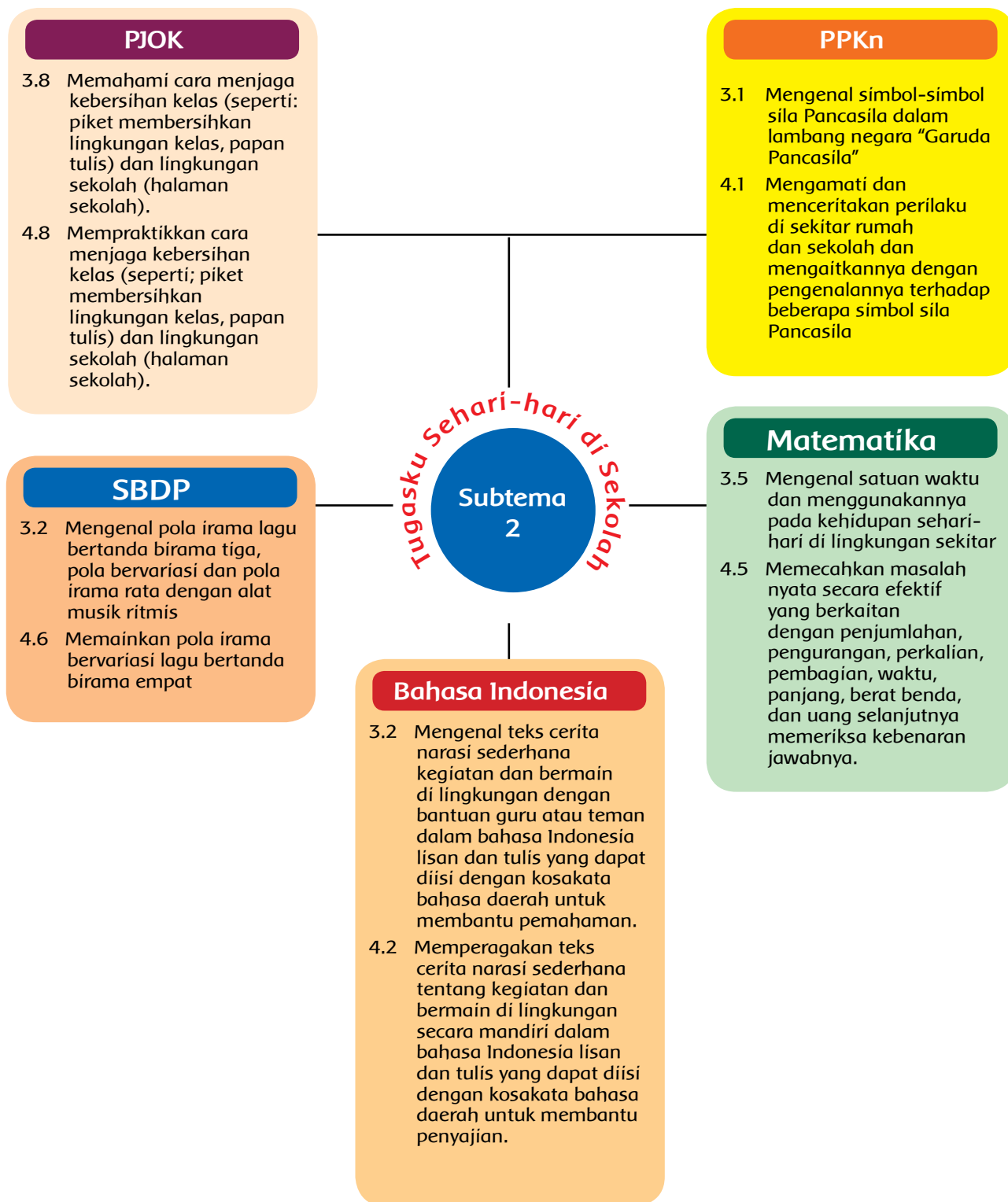
SUBTEMA 2 : Tugasku Sehari-hari di Sekolah

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2






SUBTEMA 2 : Tugasku Sehari-hari di Sekolah

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4






RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: **Tugasku Sehari-hari di Sekolah**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila 2. Simbol-simbol Pancasila 3. Pola irama lagu 4. Menenal Satuan Waktu. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tugas di sekolah • Perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila • Menulis waktu yang ditentukan pada jam analog <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila • Menyanyikan lagu dengan iringan musik ritmis • Mempresentasikan tulisan.
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku sesuai Pancasila 2. Menceritakan pengalaman di sekolah 3. Melakukan perilaku Pancasila 4. Menuliskan waktu pada jam analog 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tugas di sekolah • Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam • Memahami sikap yang menunjukkan nilai Pancasila <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar jam analog • Menceritakan tugas yang dilakukan • Melaksanakan tugas piket • Perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan di lingkungan sekolah 2. Menyanyikan lagu sambil memainkan pola irama lagu 3. Membuat Kartu Jam 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks narasi • Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu, • Menulis cerita sederhana • Membuat kartu jam.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: **Tugasku Sehari-hari di Sekolah**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none">1. Memainkan pola irama bervariasi2. Menceritakan berbagai jenis kegiatan3. Perilaku yang mencerminkan dan yang tidak mencerminkan Nilai Pancasila	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila• Membaca lancar teks bacaan• Mengidentifikasi berbagai pola irama. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat klipng• Menceritakan pengalaman• Memainkan pola irama bervariasi
 <ol style="list-style-type: none">1. Menjaga Kebersihan Kelas2. Mendemonstrasikan tugas piket sekolah3. Berperilaku yang mencerminkan nilai Pancasila di sekolah	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks bacaan• Mengelompokkan kegiatan di sekolah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendemostrasikan cara menjaga kebersihan kelas• Menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila• Menuliskan cerita tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila
 <ol style="list-style-type: none">1. Memainkan pola irama lagu2. Menggambar jam analog	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan daftar kegiatan• Mengurutkan kegiatan harian• Membaca lancar teks bacaan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memainkan pola irama lagu• Menggambar jam analog• Menulis cerita tentang kegiatan harian• Membuat daftar tugas

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.5 Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam
- 4.5.6 Menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam.

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.6.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat.



PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 3.1.2 Menjelaskan arti simbol-simbol Pancasila
- 3.1.3 Memberi contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila
- 4.1.9 Membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.1 Menulis catatan tentang tugas sekolah
- 4.2.6 Mempresentasikan informasi yang ditulis.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan upacara bendera, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
2. Dengan teks cerita tentang kegiatan upacara bendera pada hari Senin, siswa dapat membaca lancar dengan memperhatikan EYD secara cermat.
3. Dengan membaca teks cerita tentang kegiatan upacara bendera pada hari Senin, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan penuh kedisiplinan.
4. Dengan pertanyaan dari teks cerita yang dikerjakan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
5. Dengan teks bacaan dan gambar tentang kegiatan upacara bendera, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan penuh percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar Burung Garuda Pancasila, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila, siswa dapat menjelaskan arti pada simbol-simbol Pancasila dengan cermat dan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar dan membaca teks bacaan tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat memberi contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat dan disiplin.
9. Dengan contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dengan disiplin.
10. Dengan tabel yang dibuat tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat menjelaskan tabel yang dibuat dengan disiplin dan penuh percaya diri.
11. Dengan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan cermat dan percaya diri.
12. Dengan penugasan dan demonstrasi, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat dengan penuh percaya diri.
13. Dengan mengamati gambar jam analog, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat dan percaya diri.
14. Dengan mengamati gambar jam analog, siswa dapat menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat.
15. Dengan penugasan, siswa dapat menggambarkan jam analog dengan disiplin dan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar Kegiatan Upacara Bendera di hari Senin
2. Gambar Siswa Berdoa dengan Khusyuk Ketika Upacara Bendera
3. Gambar Seorang Siswa Sakit Perut saat Pelajaran
4. Gambar Burung Garuda Pancasila
5. Gambar Jam Analog



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan upacara bendera dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan upacara bendera pada hari Senin (*mengamati*).
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks bacaan siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosias*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan tugasnya di sekolah (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat berdasarkan isi teks bacaan (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan disiplin dan percaya diri (*mengasosias*).
- Guru memandu siswa untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa untuk memahami tata tertib.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila (*mengamati*).
- Siswa dibimbing guru untuk dapat menyebutkan simbol-simbol yang terdapat pada gambar Burung Garuda Pancasila berdasarkan pengamatan gambar.



Ayo Menanya

- Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan arti simbol-simbol dalam Pancasila dengan penuh percaya diri.
- Siswa bertanya tentang arti simbol-simbol pada gambar Burung Garuda Pancasila (*menanya*).





Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati demonstrasi guru menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia sambil bertepuk tangan dan jalan di tempat dengan berbagai pola birama (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai pola lagu yang didemonstrasikan guru (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan gerakan tepuk tangan dan jalan di tempat dengan pola birama empat (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar jam analog (*mengamati*).
- Siswa membaca jam analog yang menunjukkan waktu tertentu (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam analog dengan cermat (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa untuk dapat mempresentasikan tulisannya dengan percaya diri.
- Siswa mempresentasikan tulisan yang dibuatnya dengan mengaitkan nilai yang ada sila pertama, kedua dan ketiga (*mengomunikasikan*).
- Siswa menuliskan tugasnya di sekolah pada hari Senin pada lembar kerjanya (*mengasosiasi*).

Sekarang kamu tuliskan tugas-tugasmu di sekolah sesuai sila Pertama, Kedua, dan Ketiga Pancasila!

Tugas-tugas sesuai sila pertama	
Kerukunan yang Maha Esa	
Tugas-tugas sesuai sila kedua	
Kemakmuran yang Adil dan Beradab	
Tugas-tugas sesuai sila ketiga	
Peratuan Indonesia	

Ayo Bernyanyi!

Ayo sekarang kita belajar bernyanyi dengan disertai tepuk tangan dan jalan di tempat.

Aku Anak Indonesia

Aku anak Indonesia anak yang merdeka
 Satu masku satu bangsa satu bahasa
 Indonesia, Indonesia aku bangga menjadi anak
 Indonesia perding di khatulistiwa tanahku Indonesia
 Sibtu pulaknya, tojasi sukunya satu jati raganya

Ayo Berlatih!

Sekarang kamu tulis waktu yang ditunjukkan jarum jam analog pada hari Senin.

	Edu dan temannya selesai upacara pukul		Waktu istirahat pukul
	Pulang sekolah pukul		Kami belajar membaca pukul

Semua siswa membuat catatan tentang tugas di sekolah pada hari Senin. Sekarang tulis tugas yang kamu lakukan dalam lembar di bawah ini!

Sekarang kamu presentasikan tugas hari ini!

1. Tugas apakah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila?
2. Tugas apakah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila?
3. Tugas apakah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila?

Menyaji Berprestasi!

1. Menunjukkan dan menjelaskan tentang sila 1, 2, dan 3 Pancasila
 2. Mengaitkan dengan
 3. Menuliskan yang ditunjukkan oleh jarum jam dan sebagainya



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan dari bacaan tentang kegiatan upacara bendera

Banyak Soal : 3 soal

- kunci jawaban :
- ada
 - tidak
 - menghormati dan menghargainya

b. Menulis waktu dari gambar jam analog

- 07.30
- 09.30
- 10.30
- 12.30

c. Mengisi tabel mengenai tugas di sekolah yang mencerminkan sikap pengamalan nilai pancasila

Tugas-tugas sesuai sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa	
Tugas sesuai sila kedua Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab	

Tugas sesuai sila ketiga	
Persatuan Indonesia	

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

b. Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu dengan Iringan Musik Ritmis.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

c. Rubrik Presentasi Tulisan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran Berbicara	berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru	kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru
2	Isi Pembicaraan	isi pembicaraan menggunakan alur yang baik dan diceritakan dengan objektif	isi pembicaraan menggunakan alur yang sedikit berbelit-belit namun diceritakan dengan objektif	isi pembicaraan menggunakan alur yang berbelit-belit dan ada cerita yang kurang objektif	isi pembicaraan menggunakan alur yang berbelit-belit dan tidak objektif
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat
4	Mimik	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai namun pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai dan pandangan mata hanya ke satu arah saja	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya ke satu arah saja
5	Sikap Saat Presentasi Tulisan	berani mempertahankan pendapat dan penuh percaya diri ketika berbicara	berani mempertahankan pendapat tapi kurang percaya diri ketika berbicara	kurang berani mempertahankan pendapat dan kurang percaya diri ketika berbicara	kurang berani mempertahankan pendapat dan tidak percaya diri ketika berbicara

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menyanyikan lagu dengan menggunakan pola birama lagu secara tepat, maka guru dapat memberikan penugasan dalam kegiatan bernyanyi dengan menggunakan pola irama lagu yang berbeda.
2. Jika siswa sudah dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan, ditugaskan membaca sebuah teks bacaan lain dan menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut.
3. Jika siswa sudah dapat menulis waktu dari gambar jam analog diberikan latihan lagi berkaitan dengan menulis jam analog.
4. Jika siswa sudah dapat mengisi tabel berkaitan dengan perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila di sekolah, diberikan tugas berdiskusi perilaku apa lagi yang menunjukkan nilai Pancasila di sekolah yang bisa ditambahkan.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan menyanyikan lagu dengan menggunakan pola birama lagu secara tepat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam kegiatan bernyanyi dengan menggunakan pola irama lagu tersebut secara berulang-ulang.
2. Jika siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan siswa diberikan teks bacaan yang sama dan memintanya membaca dengan bimbingan guru selanjutnya diberikan pertanyaan lagi.
3. Jika siswa kesulitan pada kegiatan menulis waktu dari gambar jam analog yang diamati diberikan soal latihan lagi.
4. Jika siswa kesulitan ketika membuat tabel berkaitan dengan perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila di sekolah, siswa ditugaskan lagi membuat atau melengkapi lagi tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila di sekolah.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila 1, 2, dan 3 Pancasila di lingkungan keluarga.
2. Membaca jam yang melibatkan menit (06.30, 07.30, dan sebagainya).

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti: piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti: piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.1 Mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas.
- 4.8.1 Mendemonstrasikan cara membersihkan sesuatu.
- 4.8.2 Melakukan piket membersihkan lingkungan kelas.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.7 Memberi contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila
- 4.1.2 Membuat tabel tentang perilaku yang menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila Pancasila

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator

- 3.5.3 Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam
- 4.5.3 Menggambar jam pada waktu tertentu

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- 3.2.7 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis
- 4.2.2 Menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
2. Dengan teks cerita tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan memperhatikan EYD secara cermat.
3. Dengan membaca teks cerita tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan percaya diri.
4. Dengan jawaban dari pertanyaan teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar siswa sedang mengerjakan tugas piket di kelas, siswa dapat memberikan contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dengan penuh kedisiplinan.
7. Dengan tanya jawab dan pengamatan gambar tentang kegiatan tugas piket siswa, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
8. Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan papan tulis dengan penuh percaya diri.
9. Dengan mendemonstrasikan cara membersihkan papan tulis, siswa dapat melakukan piket membersihkan lingkungan kelas dengan penuh kedisiplinan.
10. Dengan mengamati gambar siswa membuat pajangan jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat.
11. Dengan pengamatan gambar dan lembar kerja, siswa dapat menggambar jam yang menunjukkan suatu waktu, cermat, percaya diri, dan penuh kedisiplinan.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah dengan penuh percaya diri.
13. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah dengan cermat dan penuh percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari
2. Gambar siswa sedang mengerjakan tugas piket di kelas
3. Gambar siswa membuat pajangan jam
4. Petunjuk Kerja Sederhana
5. Teks cerita tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa mengamati gambar tentang aktivitas siswa di kelas pada pagi hari (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan piket siswa di kelas pada pagi hari (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan dari teks cerita yang telah dibaca (*mengasosiasi*).
- siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengajukan pertanyaan kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mengasosiasi*).
- Guru memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan dan memandu untuk menjawab pertanyaan.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati petunjuk kerja sederhana berkaitan dengan tugas piket (*mengamati*).



Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan membersihkan kelas dengan percaya diri.
 - Siswa mendemonstrasikan cara membersihkan kaca, menyapu, dan menghapus papan tulis
 - Siswa membersihkan papan tulis
 - Siswa membersihkan kaca
 - Siswa membersihkan meja kursi
 - Siswa menyapu lantai
 - Siswa mengepel lantai
 - Siswa mengambil ranting daun dan sampah di halaman
- Siswa mengerjakan tugas piket di kelas setelah atau sebelum kegiatan belajar dilakukan (*mengumpulkan informasi*).
 - Guru membimbing siswa membuat jadwal piket
 - Siswa mengidentifikasi aturan mengerjakan piket
 - Siswa membagi tugas dalam kelompok



- Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian tugas
- Guru membimbing siswa mematuhi aturan dalam mengerjakan piket
- Siswa membuat laporan tugas
- Guru membimbing siswa untuk dapat menjaga kebersihan



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang siswa sedang membuat pajangan jam (*mengamati*).
- Siswa membaca informasi yang berkaitan dengan gambar (*mengasosiasi*).
- Siswa membaca waktu yang ditunjukkan jam pada gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Berlatih

- Siswa menulis suatu kegiatan dan menggambar jarum jam yang menunjukkan waktu kegiatan dilakukan (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa untuk menceritakan pengalamannya tentang melaksanakan tugas di sekolah dengan percaya diri.



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan tentang tugasnya di lingkungan sekolah (*mengomunikasikan*).

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Dayu													
2.	Siti													
3.	Udin													
4.	Lani													
dst.	...													

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan dari bacaan tentang kegiatan upacara bendera

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Banyak Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban:

1. Perilaku yang mencerminkan sila keempat adalah Beni, Siti, Edo, Lina, dan Meli berbagi kerja dengan bermusyawarah
2. Perilaku yang mencerminkan sila kelima adalah mengerjakan tugas bersama dengan adil dan merata
3. Perilaku baik lain adalah datang ke sekolah dengan tepat waktu dan disiplin dalam tugas piketnya

3. Penilaian Keterampilan

a. Mendemonstrasikan Cara Membersihkan Kelas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran Berbicara	berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru	kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru
2	Isi Demonstrasi	Isi demonstrasi sesuai dengan langkah kerja dan diceritakan dengan objektif	Isi demonstrasi kurang sesuai dengan langkah kerja namun diceritakan dengan objektif	Isi demonstrasi kurang sesuai dengan langkah kerja dan ada cerita yang kurang objektif	Isi demonstrasi kurang sesuai dengan langkah kerja dan tidak objektif
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat
4	Mimik	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai namun pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai dan pandangan mata hanya ke satu arah saja	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya ke satu arah saja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
5	Sikap Saat Demonstrasi	berani mempertahankan pendapat dan penuh percaya diri ketika berbicara	berani mempertahankan pendapat tapi kurang percaya diri ketika berbicara	kurang berani mempertahankan pendapat dan kurang percaya diri ketika berbicara	kurang berani mempertahankan pendapat dan tidak percaya diri ketika berbicara

b. Menggambar Jam Analog

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam pengukuran	Jarak angka pada jam analog dan lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang tepat serta dikerjakan tanpa bimbingan guru	Jarak angka pada jam analog kurang tepat namun lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang tepat serta dikerjakan tanpa bimbingan guru	Jarak angka pada jam analog kurang tepat namun lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang tepat tetapi dikerjakan dengan bimbingan guru	Jarak angka pada jam analog kurang tepat dan lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang kurang tepat walaupun telah di bimbing guru
2	Ketepatan jawaban	Membuat 5 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat	Membuat 4 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat	Membuat 3 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat	Hanya membuat 3 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat
3	Keindahan	Menghias gambar dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi	Menghias gambar dengan tampilan yang menarik namun menggunakan warna yang kurang bervariasi	Tidak menghias gambar dengan tampilan yang menarik namun menggunakan warna yang sangat menarik dan bervariasi	Tidak menghias gambar namun hanya mewarnai dengan beberapa variasi

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan, siswa ditugaskan membaca sebuah teks bacaan lain dan menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut.
2. Jika siswa sudah dapat menggambar jam analog, siswa diberi pengayaan untuk menggambar jam analog dengan berbagai bentuk.
3. Jika siswa sudah dapat membuat tabel berkaitan dengan perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila di sekolah, diberikan tugas untuk membuat contoh perilaku yang lain di masyarakat.
4. Jika siswa sudah dapat mendemonstrasikan cara membersihkan kelas maka guru menugaskan siswa secara mandiri melakukan kegiatan membersihkan sesuatu sesuai dengan demonstrasi yang dilakukan.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan memintanya membaca dengan bimbingan guru selanjutnya diberikan pertanyaan lagi untuk menjawab.
2. Jika siswa kesulitan menggambar jam analog ditugaskan lagi membuat jam analog dengan bimbingan guru.
3. Jika siswa kesulitan membuat tabel berkaitan dengan perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila di sekolah guru membimbing siswa.
4. Jika siswa kesulitan mendemonstrasikan cara membersihkan kelas maka guru membimbing siswa untuk mendemonstrasikan cara membersihkan kelas.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila 4 dan 5 Pancasila di lingkungan sekitar.
2. Menceritakan kegiatan di sekolah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.n.

Indikator

- 3.2.5 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
- 4.2.1 Menulis cerita sederhana tentang kegiatan di sekolah
- 4.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di sekolah.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.5 Membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam
- 4.5.6 Menulis waktu yang ditunjukkan jarum jam
- 4.5.7 Membuat kartu jam
- 4.5.9 Menulis kegiatan yang dilakukan berdasarkan waktu yang ditunjukkan jarum jam



SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

Indikator

- 3.2.5 Menyanyikan lagu berkaitan dengan kegiatan sekolah
- 4.6.1 Melakukan kegiatan tepuk tangan memainkan pola irama bervariasi lagu



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan melakukan tebak-tebakan, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
2. Dengan teks cerita tentang kegiatan melakukan tebak-tebakan, siswa dapat membaca lancar dengan memperhatikan EYD secara cermat.
3. Dengan teks cerita tentang melakukan permainan tebak-tebakan, siswa dapat menjawab pertanyaan dari isi teks bacaan dengan percaya diri.
4. Dengan jawaban dari pertanyaan teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
5. Dengan cerita pada teks bacaan, siswa dapat menceritakan pengalaman tentang tugasnya di sekolah dengan percaya diri.
6. Dengan gambar jam analog, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan cermat.
7. Dengan gambar jam analog, siswa dapat menulis waktu yang ditunjukkan jam analog dengan cermat dan penuh percaya diri.
8. Dengan menulis waktu yang ditunjukkan jam analog, siswa dapat menulis kegiatan yang dilakukan sesuai jarum jam yang ditunjukkan secara cermat dan dan dibuat dengan penuh kedisiplinan.
9. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat membuat kartu jam dengan penuh percaya diri dan disiplin.
10. Dengan teks lagu, siswa dapat menyanyikan lagu berkaitan dengan kegiatan sekolah dengan disiplin dan percaya diri.
11. Dengan menyanyikan lagu, siswa dapat melakukan gerakan tepuk tangan dengan pola irama lagu bertanda birama empat dengan cermat dan penuh percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar siswa melakukan tebak-tebakan secara berpasangan
2. Gambar jam analog

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang aktivitas kegiatan bermain tebak-tebakan secara berpasangan (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan bermain tebak-tebakan (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan dari teks cerita yang telah dibaca (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang aktivitas yang dilakukan pada gambar (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya dengan percaya diri.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapat (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berkreas

- Siswa membaca petunjuk kerja sederhana tentang tugas membuat kartu jam (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa membuat kartu jam dengan percaya diri.
- Siswa membuat kartu jam berdasarkan petunjuk kerja (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa bermain tebak-tebakan menggunakan kartu jam yang dibuat secara berpasangan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa mengamati gambar jam analog dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar tentang gambar jam analog (*mengamati*).
- Siswa menuliskan waktu yang ditunjukkan pada jam analog (*mengasosiasi*).



- Siswa menuliskan kegiatan sekolah yang dilakukan pada jam tersebut (*mengomunikasikan*).



Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Jika Ku Besar” dengan percaya diri
- Siswa mengamati lagu “Jika Ku Besar” disertai not angkanya (*mengamati*).
- Siswa menyanyikan lagu “Jika Aku Besar” disertai not angkanya disertai gerakan tepuk tangan dengan ritme yang tepat (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis daftar tugas yang telah dipelajarinya pada hari ini (*mengasosiasi*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca tugas yang telah dituliskannya (*mengomunikasikan*).

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Dayu													
2.	Siti													
3.	Udin													
4.	Lani													
dst.	...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjawab pertanyaan dari bacaan tentang kegiatan bermain tebak-tebakan
Tes Tertulis: Skor
Banyak Soal: 2 Soal
Kunci Jawaban:
- ada, tugas siswa adalah melakukan tebak-tebakan secara berpasangan dan bekerja sama menyelesaikan tugas
 - jawaban disesuaikan dengan pengalaman siswa
- b. Menjawab pertanyaan tentang penulisan waktu dari kegiatan yang dilakukan
Banyak Soal : 4 Soal
Kunci Jawaban : 1. 09.30
2. 07.30
3. 12.30
4. 11.30

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Kartu Jam

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam pengukuran	Ukuran kartu jam sesuai dengan yang ditentukan dan menggaris dengan tepat	Ukuran kartu jam sesuai dengan yang ditentukan namun menggaris dengan kurang tepat	Ukuran kartu jam kurang sesuai dengan yang ditentukan dan menggaris dengan kurang tepat	Ukuran kartu jam kurang sesuai dengan yang ditentukan dan menggaris dengan kurang tepat serta dalam mengerjakan sangat dipandu oleh guru
2	Ketepatan jawaban	Membuat 5 gambar yang tepat pada kartu jam yang dibuat	Membuat 4 gambar yang tepat pada kartu jam yang dibuat	Membuat 3 gambar yang tepat pada kartu jam yang dibuat	Hanya membuat 3 gambar yang tepat pada kartu jam yang dibuat
3	Keindahan	Menghias kartu jam dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi	Menghias kartu jam dengan tampilan yang menarik namun menggunakan warna yang kurang bervariasi	Tidak menghias kartu jam dengan tampilan yang menarik namun menggunakan warna yang sangat menarik dan bervariasi	Tidak menghias kartu jam namun hanya mewarnai dengan beberapa bervariasi



b. Rubrik Penilaian Menyanyikan lagu dengan iringan musik ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

c. Menulis cerita berkaitan dengan tugas di sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunannya yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan, siswa ditugaskan membaca sebuah teks bacaan lain dan menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut.
2. Jika siswa sudah dapat membuat kartu jam, siswa ditugaskan lagi membuat jam analog dengan tampilan yang lebih menarik
3. Jika siswa sudah dapat menyanyikan lagu dengan menggunakan pola irama guru menugaskan siswa membantu temannya yang kesulitan bernyanyi dengan pola irama yang tepat.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan, diberikan teks bacaan lagi. Selanjutnya siswa dengan bimbingan guru ditugaskan membaca lalu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang diberikan.
2. Jika siswa kesulitan menulis langkah kerja menjaga kebersihan, siswa dibimbing guru dan temannya yang mampu menuliskan langkah kerja menjaga kebersihan.
3. Jika siswa kesulitan menyanyikan lagu dengan menggunakan pola irama, guru membimbing siswa menyanyikan lagu dengan pola irama yang sesuai.

Refleksi Guru:

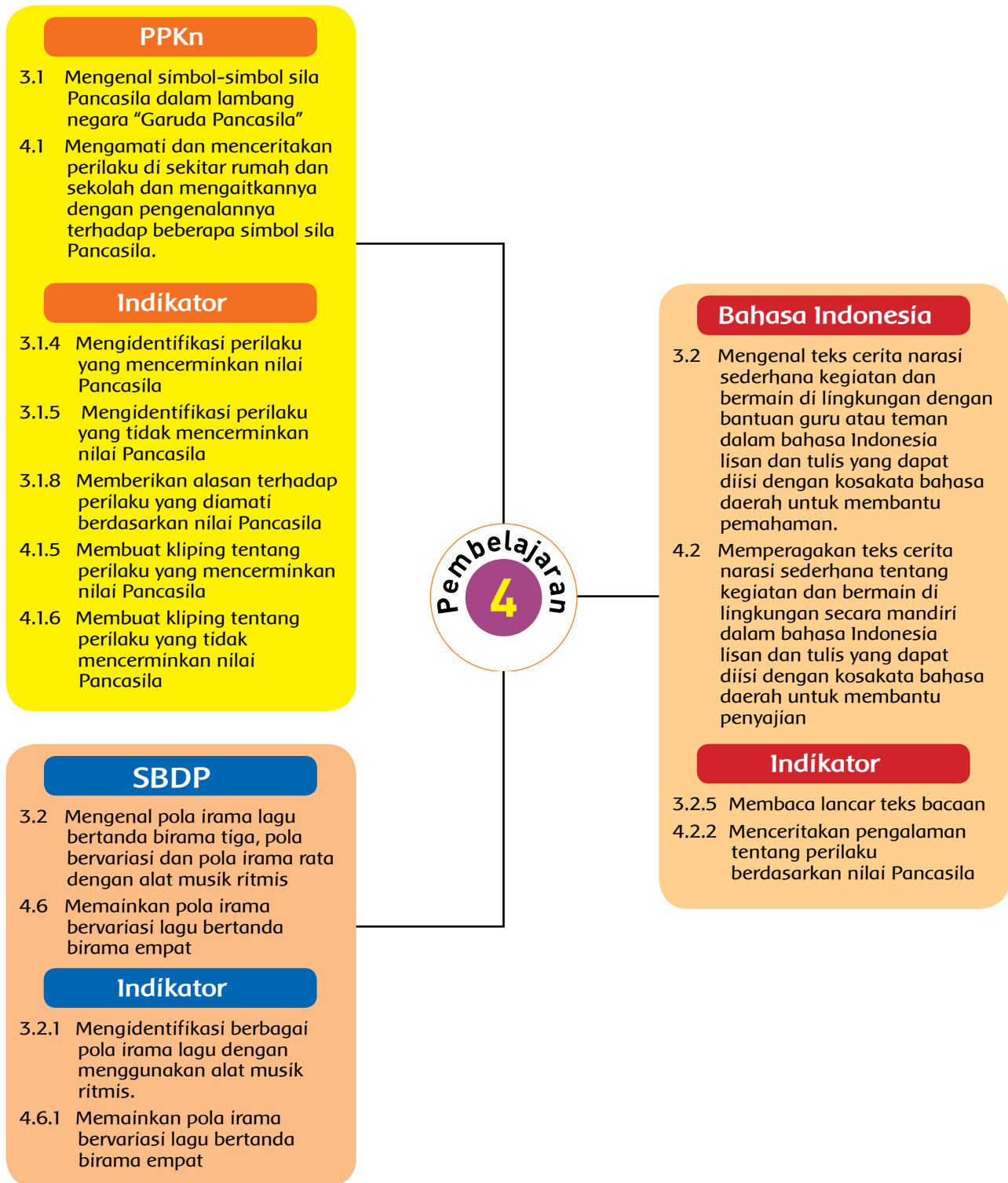
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menceritakan tugas di sekolah



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Pergi Belajar" dengan percaya diri dan penuh kedisiplinan.
2. Dengan menyanyikan lagu pergi belajar, siswa dapat menjelaskan isi cerita pada lagu dengan cermat dan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan berangkat ke sekolah, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
4. Dengan teks bacaan tentang berbagai aktivitas di sekolah, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat dan dilakukan dengan penuh kedisiplinan.
5. Dengan teks bacaan tentang berbagai kegiatan di sekolah, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
6. Dengan jawaban pertanyaan dari teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri.
7. Dengan tanya jawab tentang isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
8. Dengan tanya jawab isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
9. Dengan mengidentifikasi perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat membuat kliping tentang perilaku dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri dan disiplin.
10. Dengan kliping yang telah dibuat, siswa dapat memberikan alasan terhadap perilaku yang diamati sesuai dengan nilai Pancasila secara cermat.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar aktivitas siswa berangkat ke sekolah
2. Teks bacaan tentang aktivitas di sekolah

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Pergi Belajar dengan percaya diri dan menyanyikannya dengan disiplin sehingga terdengar serentak.
- Siswa menyanyikan lagu "Pergi Belajar". (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati syair lagu yang dilantunkan (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi tugas siswa berdasarkan syair pada lagu (*mengumpulkan informasi*) yaitu:
 - Meminta izin untuk berangkat sekolah
 - Datang tepat waktu ke sekolah
 - Menyayangi guru dan teman
 - Belajar dengan rajin



Ayo Mengamati

- Guru menuntun siswa untuk mengamati gambar aktivitas siswa berangkat ke sekolah dengan cermat dan membimbing siswa dengan pertanyaan menggali dan menuntun.
- Siswa mengamati gambar tentang aktivitas siswa pergi ke sekolah (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar aktivitas siswa pergi ke sekolah (*mengasosiasi*).



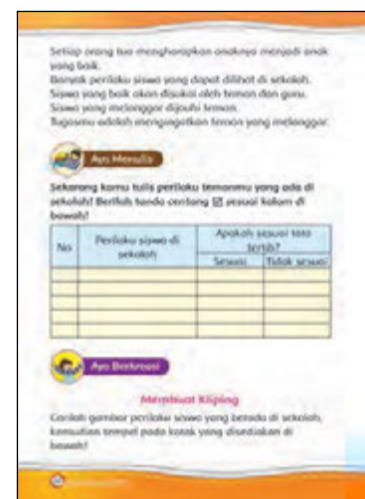
Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang tugas siswa di sekolah (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mengasosiasi*).



Ayo Menulis

- Siswa membaca teks bacaan tentang tugas siswa di sekolah (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi perilaku siswa di sekolah dalam sebuah tabel (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengelompokkan perilaku yang mencerminkan dan yang tidak mencerminkan nilai Pancasila (*mengasosiasi*).
- Siswa menuliskan hasil identifikasi perilaku ke dalam sebuah tabel (*mengomunikasikan*).





Ayo Berkreasi

- Siswa membuat kliping tentang gambar perilaku yang mencerminkan nilai kelima sila Pancasila di sekolah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membuat kliping mengenai gambar perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menuliskan alasan pada perilaku yang telah diidentifikasi pada kliping (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan perilaku yang ada pada kliping yang dibuat disertai alasan pengelompokannya dengan percaya diri.
- Siswa menceritakan perilaku yang ada pada kliping yang dibuatnya di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa mendiskusikan perilaku yang ada dalam cerita yang didengar (*mengumpulkan informasi*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mengisi tabel tentang perilaku di sekolah yang telah teridentifikasi
Tes Tertulis: Skor

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat kliping

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Banyak gambar yang terkumpul	Mengumpulkan 4 atau lebih gambar yang sesuai dengan nilai Pancasila	Mengumpulkan 3 gambar yang sesuai dengan nilai Pancasila	Mengumpulkan 2 gambar yang sesuai dengan nilai Pancasila	hanya mampu Mengumpulkan 1 gambar yang sesuai dengan nilai Pancasila
		Mengumpulkan 4 atau lebih gambar yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila	Mengumpulkan 3 gambar yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila	Mengumpulkan 2 gambar yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila	hanya mampu Mengumpulkan 1 gambar yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila
2	Ketepatan alasan dengan gambar	Memberikan alasan pada 4 atau lebih gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan	Memberikan alasan pada 3 gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan	Memberikan alasan pada 2 gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan	Memberikan alasan pada 1 gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan
		Memberikan alasan pada 4 atau lebih gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan	Memberikan alasan pada 3 gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan	Memberikan alasan pada 2 gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan	Memberikan alasan pada 1 gambar perilaku sesuai dengan nilai Pancasila yang dikumpulkan

b. Unjuk kerja mempresentasikan kliping yang dibuat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran Berbicara	berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru	berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru	kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Isi Pembicaraan	isi pembicaraan menggunakan alur yang baik dan diceritakan dengan objektif	isi pembicaraan menggunakan alur yang sedikit berbelit-belit namun diceritakan dengan objektif	isi pembicaraan menggunakan alur yang berbelit-belit dan ada cerita yang kurang objektif	isi pembicaraan menggunakan alur yang berbelit-belit dan tidak objektif
3	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal dengan tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat
4	Mimik	Menggunakan ekspresi yang sesuai dan pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai namun pandangan mata ke berbagai arah	Menggunakan ekspresi yang kurang sesuai dan pandangan mata hanya ke satu arah saja	Menggunakan ekspresi yang tidak sesuai dan pandangan mata hanya ke satu arah saja
5	Sikap Saat presentasi poster	berani mempertahankan pendapat dan penuh percaya diri ketika berbicara	berani mempertahankan pendapat tapi kurang percaya diri ketika berbicara	kurang berani mempertahankan pendapat dan kurang percaya diri ketika berbicara	kurang berani mempertahankan pendapat dan tidak percaya diri ketika berbicara

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan, siswa ditugaskan membaca sebuah teks bacaan lain dan menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut.
2. Jika siswa sudah dapat membuat kliping dengan tampilan yang lebih menarik disertai alasan pengidentifikasian siswa diminta menjelaskan kliping yang dikumpulkan di depan kelas dan membantu temannya yang kesulitan.
3. Jika siswa sudah dapat menyanyikan lagu dengan menggunakan pola irama guru menugaskan siswa untuk menyanyikan lagu yang lain dan membantu temannya yang kesulitan bernyanyi dengan pola irama yang tepat.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan, siswa diberikan teks bacaan. Selanjutnya siswa dengan bimbingan guru ditugaskan membaca lalu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang diberikan.
2. Jika siswa kesulitan membuat kliping disertai alasan pengidentifikasian, siswa di bimbing guru dan temannya menyelesaikan tugasnya membuat kliping.
3. Jika siswa kesulitan menyanyikan lagu dengan menggunakan pola irama, guru membimbing siswa menyanyikan lagu dengan pola irama yang sesuai.

Refleksi Guru:

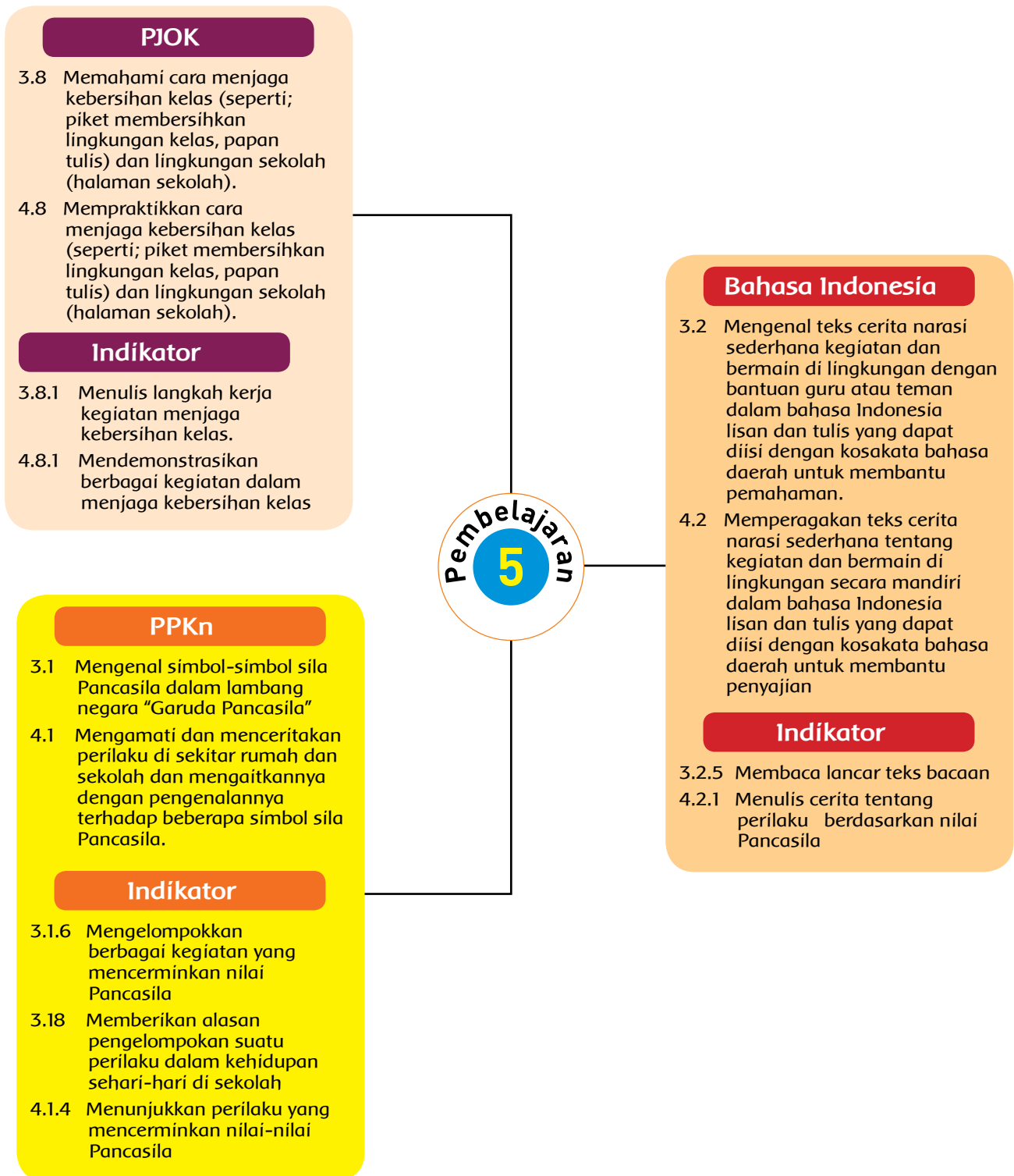
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membedakan perilaku di sekolah yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila Pancasila



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
2. Dengan teks bacaan tentang aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat.
3. Dengan membaca teks bacaan mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
4. Dengan jawaban pertanyaan dari teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
6. Dengan menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai kegiatan dalam menjaga kebersihan kelas dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita tentang perilaku yang ditemui di sekolah dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
8. Dengan mengamati gambar berbagai perilaku yang ditemui di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
9. Dengan mengelompokkan berbagai kegiatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku dengan percaya diri.
10. Dengan memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku, siswa dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan penuh kedisiplinan.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar siswa membersihkan kelasnya.
2. Gambar siswa membersihkan papan tulis.
3. Gambar berbagai perilaku siswa di sekolah.



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan siswa membersihkan kelasnya (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan hari Jumat bersih (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan tugas siswa menjaga kebersihan sekolah (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan Beni pada hari Jumat bersih (*mengamati*).



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar Beni menghapus papan tulis dengan cermat
- Siswa mengamati gambar Beni menghapus papan tulis (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk percaya diri dalam membuat langkah kerja membersihkan papan tulis dengan memberikan pertanyaan untuk menuntun dan menggali gagasan.
- Siswa mendiskusikan langkah kerja yang telah dibuat secara klasikal (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membaca bacaan yang berisi perintah melakukan kegiatan menjaga kebersihan kelas seperti:
 - Menghapus papan tulis
 - Membersihkan kaca
 - Menyapu (*mengamati*)
- Guru membimbing siswa mempraktekkan kegiatan menjaga kebersihan dengan disiplin.



- Siswa mempraktikkan kegiatan menjaga kebersihan
- Siswa mengecek kebersihan kelas yang telah dibersihkan
- Guru memberikan pujian terhadap hasil kerja siswa dalam menjaga kebersihan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang sikap menolong teman di sekolah dengan cermat serta memberikan pertanyaan yang menuntun dan membimbing ketika mengamati gambar dengan arahan jawaban yaitu:
 - Udin seorang anak kelas 2
 - Pagi tadi dia kehilangan pensil pada saat membersihkan bagian depan kelas
 - Udin meminjamkan pensilnya
 - Udin suka menolong
- Guru membimbing siswa untuk cermat mengamati gambar sikap menolong teman dengan memberikan pertanyaan yang menggali dan menuntun
- Siswa mengamati gambar sikap menolong teman
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita pengalaman di sekolah tentang sikap menolong (*mengomunikasikan*).



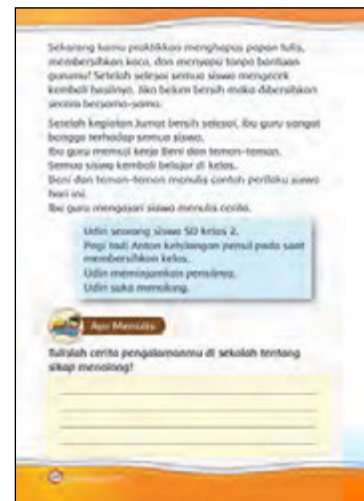
Ayo Berlatih

- Siswa mengamati berbagai gambar perilaku di sekolah (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dengan tanda contang (✓) dan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila dengan tanda silang (✗) di sekolah pada lembar kerja (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban hasil identifikasi terhadap gambar (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Beraktivitas

- Guru meminta salah satu siswa memeragakan sikap menyapa guru dengan sopan saat berpapasan di depan kelas dengan percaya diri (*mengomunikasikan*)
- Siswa melakukan demonstrasi menyapa guru ketika melakukan kegiatan (*mengomunikasikan*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan hari Jumat bersih

Tes Tertulis: Skor

Banyak Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban: 1. Ada

2. Tugas siswa berdasarkan cerita adalah membersihkan papan tulis dan membersihkan lingkungan kelas

3. Tidak, semua siswa mau membersihkan kelas

b. Mengelompokkan perilaku yang ditemui di sekitar sekolah

Perilaku baik (✓)

Perilaku tidak baik (✗)

No	Gambar bentuk perilaku	pengelompokan perilaku
1	Gambar Siti menyapu lantai kelas	✓
2	Gambar Edo menghapus papan tulis	✓
3	Gambar Meli membersihkan kaca	✓
4	Gambar Beni menata meja dan kursi	✓
5	Gambar anak sedang belajar	✓
6	Gambar anak berkelahi	✗
7	Gambar anak membuang sampah sembarangan	✗
8	Gambar anak menyontek	✗

c. Membuat tabel tentang hasil identifikasi perilaku di sekolah

No	Perilaku siswa di sekolah	Apakah sesuai dengan tata tertib	
		Sesuai	Tidak sesuai

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar Penilaian Langkah Kerja Membersihkan Papan Tulis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi membersihkan papan tulis		
2.	Siswa terlibat aktif dalam membersihkan papan tulis		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah membersihkan papan tulis		

Hasil Penilaian Membersihkan Papan Tulis

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

b. Rubrik Membuat Cerita Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya kurang tepat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Kesesuaian isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menjawab pertanyaan dari bacaan, siswa diberikan teks bacaan yang lain. Selanjutnya siswa membantu membimbing temannya yang kesulitan
2. Jika siswa sudah dapat menulis langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas, siswa ditugaskan guru mendemonstrasikan langkah kerja yang ditugaskan.
3. Jika siswa sudah dapat mengelompokkan berbagai kegiatan disertai alasan siswa mencoba untuk mengelompokkan kegiatan yang lain.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari bacaan, siswa diberikan teks bacaan. Selanjutnya siswa dengan bimbingan guru ditugaskan membaca lalu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang diberikan.
2. Jika siswa kesulitan menulis langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas, siswa dibimbing guru dengan pertanyaan menggali dan menuntun sehingga dapat menuliskan langkah kerja yang ditugaskan.
3. Jika siswa kesulitan mengelompokkan berbagai kegiatan disertai alasan pengelompokan tersebut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dibimbing guru dalam mengerjakan tugas.



Refleksi Guru:

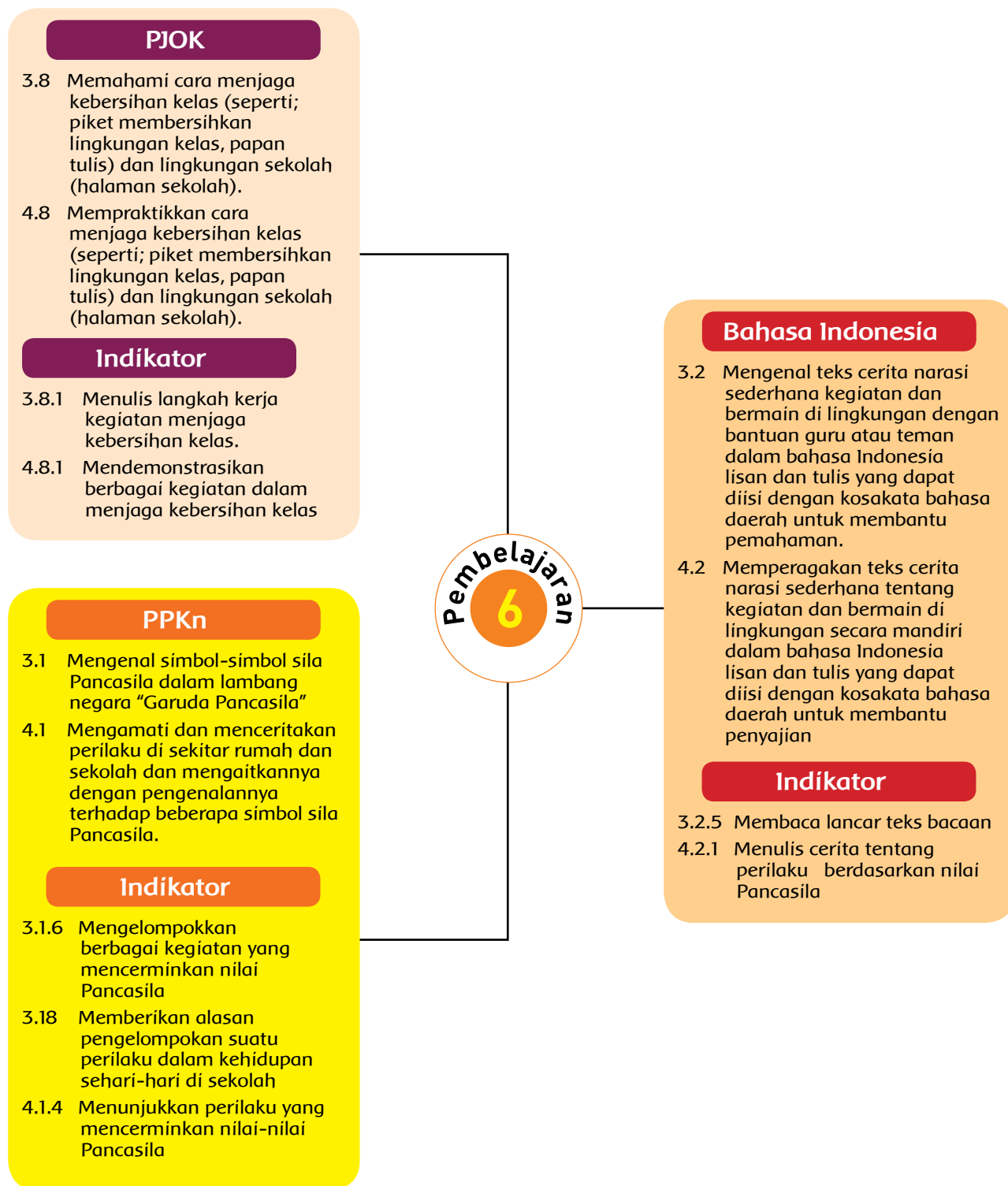
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membuat cerita narasi tentang perilaku di rumah



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
2. Dengan teks bacaan tentang aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat.
3. Dengan membaca teks bacaan mengenai aktivitas siswa membersihkan kelas, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
4. Dengan jawaban pertanyaan dari teks bacaan, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan dengan disiplin dan penuh percaya diri
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
6. Dengan menuliskan langkah kerja kegiatan menjaga kebersihan kelas, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai kegiatan dalam menjaga kebersihan kelas dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita tentang perilaku yang ditemui di sekolah dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
8. Dengan mengamati gambar berbagai perilaku yang ditemui di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang mencerminkan nilai Pancasila dengan cermat.
9. Dengan mengelompokkan berbagai kegiatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku dengan percaya diri.
10. Dengan memberikan alasan pengelompokan suatu perilaku, siswa dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dengan penuh kedisiplinan.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar Siswa Membersihkan Kelasnya.
2. Gambar Siswa Membersihkan Papan Tulis.
3. Gambar Berbagai Perilaku Siswa di Sekolah.



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan siswa membersihkan kelasnya (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan hari Jumat bersih (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan tugas siswa menjaga kebersihan sekolah (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan Beni pada hari Jumat bersih (*mengamati*).



Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu “Pramuka Sejati” (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan tugas dari pos 1 hingga pos 6 dalam sebuah cerita (*mengomunikasikan*).





Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi waktu menurut jadwal tugas di sekolah (*mengasosiasi*).
- Siswa membuat jadwal tugas di sekolah (*mengasosiasi*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Dayu													
2.	Siti													
3.	Udin													
4.	Lani													
dst.	...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan hari Jumat bersih
Tes Tertulis: Skor
Banyak Soal: 2 Soal







- Kunci Jawaban:
1. Ada, yaitu: berbaris, menjaga ketertiban di kelas, dan menyelesaikan tugas pada permainan penjelajahan
 2. Tidak, semua siswa melakukan tugasnya

b. Membuat Daftar Tugas

No	Hari	Tugas
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Penilaian : Penskoran

c. Membuat jadwal tugas di sekolah

No	Waktu	Kegiatan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Penilaian : Penskoran

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								



3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik penilaian membuat 5 pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Rubrik Menyanyikan lagu Pramuka Sejati

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

c. Menulis cerita mengenai kegiatan mengerjakan tugas

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya kurang sulit dipahami



No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita, dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah bisa menyanyikan lagu dengan menggunakan pola birama lagu secara tepat, maka guru dapat memberikan penugasan menyanyikan lagu dengan menggunakan pola irama lagu berbagai jenis.
2. Jika siswa sudah bisa menggambar jam analog, siswa ditugaskan menggambar jam analog dengan berbagai bentuk
3. Jika siswa sudah bisa menjawab pertanyaan dari teks bacaan, ditugaskan membaca sebuah teks bacaan lain dan menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut.
4. Jika siswa sudah dapat membuat daftar tugas di sekolah, siswa ditugaskan untuk memperbaiki dan melengkapi tabel yang dibuat
5. Jika siswa sudah dapat menulis cerita tentang membuat daftar tugasnya di sekolah, siswa ditugaskan untuk memperbaiki tulisannya dengan bimbingan guru dengan memperhatikan deskriptif penilaian yang diharapkan.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan menyanyikan lagu dengan menggunakan pola birama lagu secara tepat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam kegiatan bernyanyi dengan menggunakan pola irama lagu tersebut.
2. Jika siswa kesulitan menggambar jam analog, siswa dibimbing menggambar jam analog dan dengan bantuan teman.
3. Jika siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari teks bacaan, siswa diberikan teks bacaan yang memintanya membaca dengan bimbingan guru selanjutnya diberikan pertanyaan lagi.
4. Jika siswa kesulitan dalam membuat daftar tugas di sekolah, siswa ditugaskan untuk memperbaiki dan melengkapi tabel yang dibuat
5. Jika siswa kesulitan menulis cerita narasi, siswa ditugaskan untuk menyalin tulisan yang dibuatnya ke dalam tulisan tegak bersambung.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membuat jadwal belajar di rumah.






Kunci Jawaban Lembar Penilaian

1. Gambar 1 : Membantu teman yang sakit ke UKS
Gambar 2 : Menghapus papan tulis
2. Sekolah, belajarlaha, selamat belajar, rajinlah, hormati, sayangi, kau murid budiman
3. Perilaku yang mencerminkan sila pertama Pancasila yaitu : Berdoa dengan khuyuk, menolong teman yang kesulitan, saling menghormati teman yang berbeda suku, bermusyawarah.
Perilaku yang tidak mencerminkan sila Pertama Pancasila yaitu : mengganggu teman berdoa, mengganggu teman yang sedang beribadah, dan mengejek pemeluk agama lain.
4. Perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila yaitu : meminjamkan pensil kepada teman, menolong teman yang sakit, membawa teman yang sakit ke UKS.
Perilaku yang tidak mencerminkan sila kedua Pancasila yaitu: tidak meminjamkan pensil kepada teman yang membutuhkan dan tidak menolong teman yang sakit
5. Perilaku yang mencerminkan sila ketiga Pancasila yaitu : menggunakan bahasa Indonesia yang benar di sekolah, menghargai teman yang menghargai suku, dan menghargai teman yang berbeda warna kulit.
Perilaku yang tidak mencerminkan sila ketiga Pancasila yaitu : tidak menghargai teman yang berbeda suku, dan menghina teman yang berbeda warna kulit.
6. Perilaku yang mencerminkan sila keempat Pancasila yaitu : bermusyawarah dalam mengambil keputusan, melaksanakan hasil musyawarah dengan penuh rasa disiplin
Perilaku yang tidak mencerminkan sila keempat Pancasila yaitu : tidak menerima hasil musyawarah, dan melalaikan keputusan hasil musyawarah.
7. Perilaku yang mencerminkan sila kelima Pancasila yaitu : membagi tugas piket secara adil, dan memperoleh tugas piket secara adil.
Perilaku yang tidak mencerminkan sila kelima Pancasila yaitu : tidak adil dalam membagi tugas piket dan tidak memperoleh tugas piket secara adil.
8. Gambar 3 Pukul 02.30 dibaca pukul dua lewat tiga puluh menit
Gambar 1 pukul 11.30 dibaca pukul sebelas lewat tiga puluh menit
Gambar 2 pukul 07.30 dibaca pukul tujuh lewat tiga puluh menit

9.



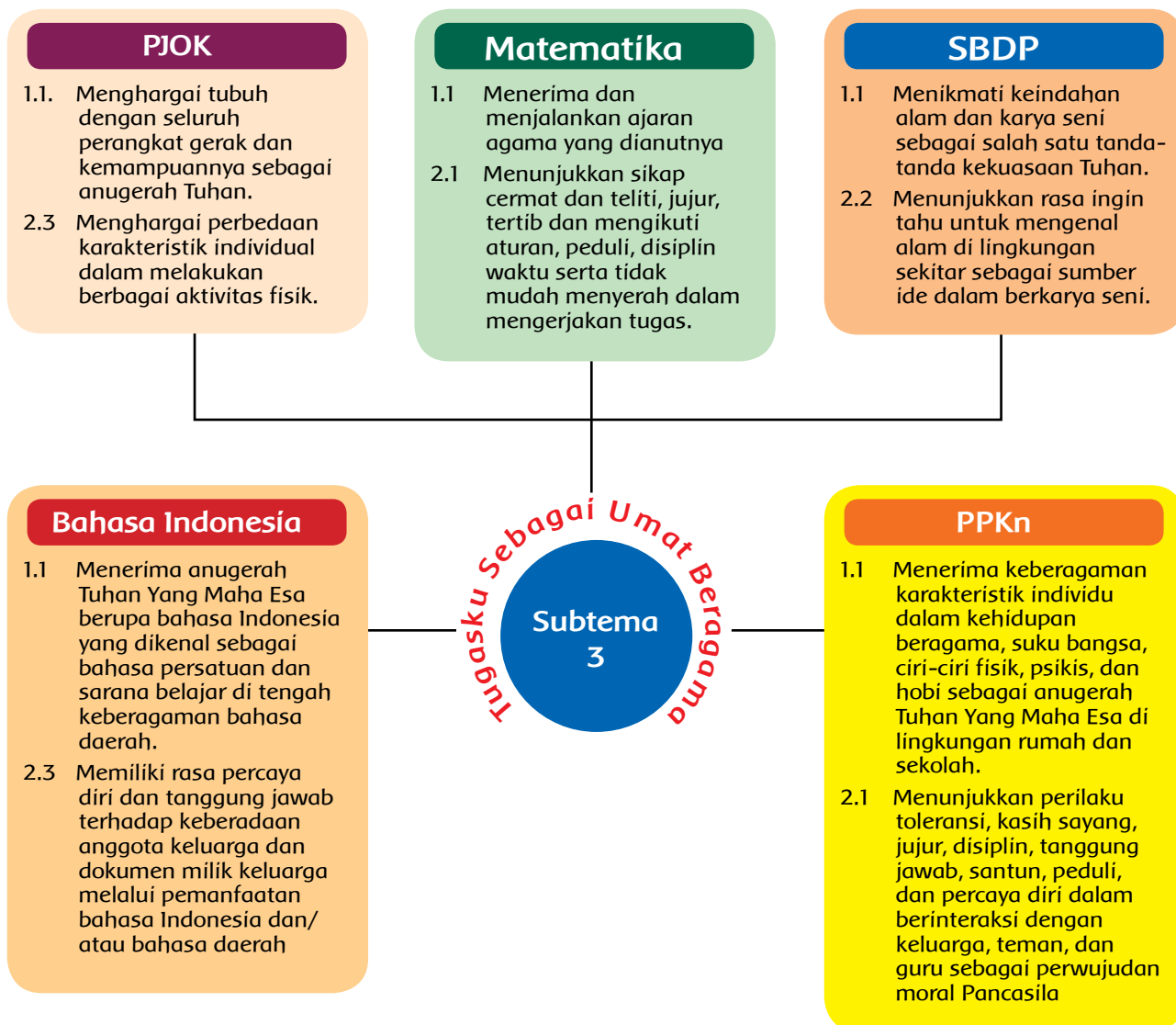
10.

Gambar Jam	Waktu		Tugas Yang dilakukan Siti
	Penulisan Waktu	Cara Membaca	
	Pukul 06.30	Pukul enam lewat tiga puluh menit	Menyapu kelas
	Pukul 07.00	Pukul tujuh	Berdoa dengan khushuk sebelum memulai pelajaran
	Pukul 08.30	Pukul delapan lewat tiga puluh menit	Bekerja sama dengan teman melakukan lari estafet



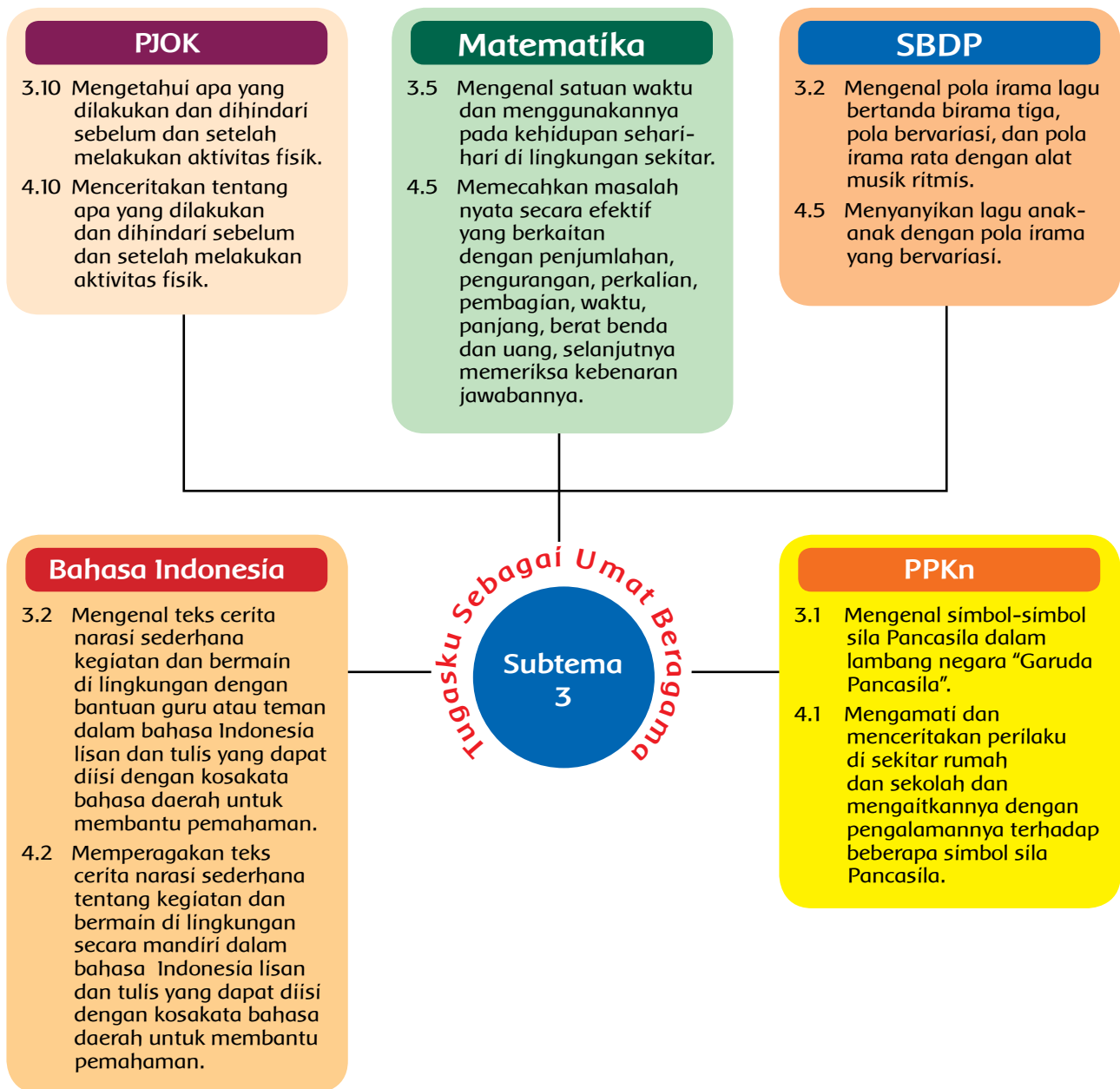
SUBTEMA 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



SUBTEMA 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Tugasku sebagai Umat Beragama

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none">1. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.2. Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan simbol dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.• Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan hari. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.• Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.
 <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan persamaan dan perbedaan antara gerakan pemanasan dengan pendinginan serta manfaatnya.2. Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan gerakan pemanasan.• Menentukan gerakan pendinginan.• Menentukan lama suatu kegiatan dengan menggunakan satuan hari. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan persamaan dan perbedaan antara gerakan pemanasan dengan pendinginan serta manfaatnya.• Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
 <ol style="list-style-type: none">1. Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.• Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: **Tugasku sebagai Umat Beragama**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none">1. Menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas.2. Menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Perilaku yang diperbolehkan.• Perilaku yang tidak diperbolehkan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan akibat jika memaksakan agama kepada teman.• Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.• Menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas.• Menyanyikan lagu “Kulihat Ibu Pertiwi”.
 <ol style="list-style-type: none">1. Memilih contoh perilaku yang sesuai sila pertama Pancasila.2. Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Perilaku yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan sebelum bermain.• Perilaku yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan setelah bermain. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memilih contoh perilaku yang sesuai sila pertama Pancasila.• Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
 <ol style="list-style-type: none">1. Menceritakan isi puisi.2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.3. Membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan pemilik jam sesuai waktu tertentu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan isi puisi.• Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.• Membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.1 Berperilaku di sekitar rumah sesuai makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

SBDP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.6 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.6.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.2 Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan hari.
- 4.5.4 Mengomunikasikan cara menentukan waktu (hari) jika waktu mulai kegiatan dan lama kegiatan sudah diketahui.





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan cermat.
2. Dengan menanya, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu secara cermat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu dengan percaya diri.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar lambang negara Garuda Pancasila, siswa dapat menunjukkan simbol dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengisi tabel tentang bunyi sila Pancasila sesuai simbol dengan percaya diri.
7. Dengan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah sesuai makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan disiplin.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dengan pola irama yang bervariasi secara percaya diri.
9. Dengan menyanyikan lagu "Garuda Pancasila", siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan cermat.
10. Dengan memperhatikan gambar jam analog, siswa dapat menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan hari dengan cermat.
11. Dengan memperhatikan keterangan gambar jam, siswa dapat melengkapi tabel dengan percaya diri.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menemukan cara mengubah tanda waktu pada periode pukul 24 ke periode pukul 12 dengan cermat.
13. Dengan bimbingan guru berdasarkan waktu dengan satuan jam, siswa dapat mengomunikasikan cara menentukan waktu (hari) jika waktu mulai kegiatan dan lama kegiatan sudah diketahui dengan percaya diri.
14. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang kerja kelompok yang dilakukan di rumah Dayu dengan menggunakan EYD secara cermat dengan disiplin.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Teks bacaan tentang berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
2. Gambar lambang negara Garuda Pancasila.
3. Gambar simbol masing-masing sila Pancasila.
4. Gambar jam analog.

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tentang Edo dan kawan-kawan mengerjakan tugas kelompok di rumah Edo dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar tentang Edo dan kawan-kawan mengerjakan tugas kelompok di rumah Edo (*mengamati*).
- Siswa mengamati teks "Mengerjakan Tugas Kelompok" (*mengamati*)



Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang teks "Mengerjakan Tugas Kelompok" (*menanya*).
- Siswa mencatat hal-hal pokok kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu (*mengasosiasi*).
- Siswa memperhatikan gambar lambang negara Garuda Pancasila (*memahami*).
- Siswa menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila (*mengasosiasi*).
- Siswa ditugaskan mengisi tabel tentang bunyi sila Pancasila sesuai simbol (*mengasosiasi*).
- Siswa mencoba perilaku di sekitar rumah sesuai makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan mengerjakan tugas kelompok di rumah Dayu (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dengan percaya diri.
- Siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" (*mengumpulkan informasi*).



Garuda Pancasila

Garuda Pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

- Siswa mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membaca teks perubahan waktu (*mengamati*).
- Siswa memperhatikan jam analog (*mengamati*).



Ayo Berlatih

- Siswa menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam (*mengasosiasi*).
- Siswa melengkapi tabel berdasarkan keterangan gambar jam (*mengasosiasi*).
- Siswa menemukan cara mengubah tanda waktu pada periode pukul 24 ke periode pukul 12 (*mengasosiasi*).
- Siswa mengomunikasikan cara menentukan waktu (hari) (*mengomunikasikan*).

Edo, Beni, Meli, Lani, Dayu, dan Siti bergabung satu kelompok. Mereka belajar mulai pukul 15.00 dan selesai pukul 16.00.

Pukul 15.00 sama dengan pukul 03.00 sore

Pukul 16.00 sama dengan pukul 04.00 sore

Ayo Berlatih

Berdasarkan keterangan di atas, coba kamu lengkapi tabel berikut!

Jam dua puluh empat	Jam dua belas
Pukul 13.00	Pukul siang
Pukul 15.00	
Pukul 17.00	
Pukul 19.00	
Pukul 21.00	
Pukul 23.00	



Ayo Menulis

- Membimbing siswa untuk menulis cerita narasi sederhana tentang kerja kelompok yang dilakukan di rumah Dayu dengan EYD yang benar dengan disiplin (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang kerja kelompok yang dilakukan di rumah Dayu dengan EYD yang benar (*mengumpulkan informasi*).

Dapatkah kamu menentukan cara mengubah tanda waktu pada jam 24-on ke jam 12-on?

Ayo Menulis

Dayu menulis cerita tentang belajar kelompok yang dilakukan di rumahnya. Coba kamu tuliskan dalam bentuk cerita kerja kelompok yang dilakukan di rumah Dayu!

Bekerja Berkelompok Dengan Benar

- Menambahkan paragraf yang sesuai untuk 1 paragraf di bagian atas.
- Menuliskan jam pada jam dan jam 12-on ke jam 12-on.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Mengisi tabel tentang bunyi sila sesuai dengan simbol Pancasila
- Mengubah periode pukul dua puluh empat ke bentuk periode pukul dua belas
Banyak Soal :
 - 5 Soal
 - 6 Soal

kunci jawaban :

- Menulis bunyi sila sesuai dengan simbol Pancasila.
 - Ketuhanan yang Maha Esa.
 - Kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - Persatuan Indonesia.
 - Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.
 - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
- Mengubah periode pukul dua puluh empat ke periode pukul dua belas
 - Pukul 01.00 siang
 - Pukul 03.00 sore
 - Pukul 05.00 sore
 - Pukul 07.00 malam
 - Pukul 09.00 malam
 - Pukul 11.00 malam

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

b. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila"

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

c. Menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita Narasi Sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema cerita narasi sederhana	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema cerita narasi sederhana	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema cerita narasi sederhana	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema cerita narasi sederhana	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan tema cerita narasi sederhana
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunannya yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya kurang tepat



Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah mampu menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dengan lancar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu menyanyi dengan ekspresi yang tepat.
2. Jika siswa sudah dapat menulis cerita narasi sederhana dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam membuat cerita narasi sederhana yang lebih intensif dalam bentuk cerita yang baru.
3. Jika siswa sudah dapat menunjukkan simbol dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan tepat, maka guru dapat memberikan penugasan berupa permainan tebak gambar dengan teman sebangkunya.
4. Jika siswa sudah dapat mengubah jam dua puluh empat ke dalam jam dua belas, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dalam bentuk soal yang lain.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila", maka guru dapat memberikan latihan menyanyi terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menulis cerita narasi sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam penulisan cerita narasi sederhana yang lebih intensif.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menunjukkan simbol dari sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila, maka guru dapat mencobakan pada anak untuk mengotak-atik gambar simbol masing-masing sila.
4. Jika siswa masih kesulitan untuk menentukan jam dua belas suatu kegiatan menggunakan satuan hari, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam mengubah periode pukul dua puluh empat ke dalam periode pukul dua belas dengan menggunakan jam analog atau latihan-latihan yang lebih banyak.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila 1 Pancasila di lingkungan rumah.
2. Membaca periode pukul 24 ke periode pukul 12.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.5 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.3 Menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam.
- 4.5.5 Membaca jam yang menyatakan waktu tertentu.
- 3.5.6 Menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan jam.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.1 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.



PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.11 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ke tiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.8 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ke tiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan menanya, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
2. Dengan mengetahui contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
3. Dengan gerakan yang pernah dilakukan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
4. Dengan mengisi tabel, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
5. Dengan mengisi tabel, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.
6. Dengan mengisi tabel, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
7. Dengan mengisi tabel, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
8. Dengan mengisi tabel, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
9. Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
10. Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
11. Dengan media teks singkat, siswa dapat menentukan lama suatu kegiatan menggunakan satuan jam dengan cermat.
12. Dengan mengamati gambar jam analog, siswa dapat membaca jam yang menyatakan waktu tertentu dengan cermat.
13. Dengan kolom jam dua puluh empat pada tabel, siswa dapat menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan periode pukul dua belas dengan disiplin.
14. Dengan catatan belajar kelompok, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Teks bacaan tentang permainan gobak sodor
2. Tabel tentang berbagai gerakan
3. Gambar jam analog

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar permainan gobak sodor dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar permainan gobak sodor (*mengamati*).
- Siswa mengamati teks tentang permainan gobak sodor (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Guru memberikan pertanyaan menuntun dan membimbing dengan arahan jawaban tentang aturan dalam permainan, yaitu:
 1. Menentukan pasangan bermain terlebih dahulu.
 2. Siswa bersuit antara mereka, yang menang bergabung dalam satu kelompok, dan yang kalah bergabung dalam satu kelompok baru.
 3. Kelompok yang kalah menjaga garis.
 4. Kelompok yang menang harus melewati garis dan menghindari lawan.
 5. Pemenangnya adalah kelompok yang semua anggota kelompoknya dapat melewati garis dan lawan sampai ujung serta dapat kembali ke tempat semula.
- Siswa menanya tentang teks permainan gobak sodor (*menanya*).
- Siswa menanya tentang tugas siswa sebagai umat beragama (*menanya*).
- Siswa menanya tentang gerakan sebelum dan sesudah melakukan aktivitas fisik (*menanya*).
- Siswa menyebutkan tugas siswa sebagai umat beragama (*mengasosiasi*).
- Siswa menyebutkan gerakan sebelum dan sesudah melakukan aktivitas fisik (*mengasosiasi*).
- Siswa memperhatikan gambar gerakan pemanasan, permainan gobak sodor, dan gerakan pendinginan (*mengamati*).



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan gerakan yang diperbolehkan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menuliskan gerakan yang tidak diperbolehkan (*mengomunikasikan*).





Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan tentang kegiatan yang diperbolehkan sebelum bermain gobak sodor dengan percaya diri.
- Siswa menceritakan tentang kegiatan yang diperbolehkan sebelum bermain gobak sodor (*mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan kegiatan yang tidak diperbolehkan sebelum bermain gobak sodor (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan jam analog (*mengamati*).
- Siswa membaca jam yang menyatakan waktu tertentu (*mengasosiasi*).
- Siswa menuliskan waktu tertentu yang berkaitan dengan periode pukul dua belasan (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan tentang gerakan pemanasan dan pendinginan dengan disiplin.
- Siswa menyimpulkan tentang gerakan pemanasan dan pendinginan (*mengasosiasi*).
- Siswa mengemukakan alasan tidak boleh bermain gobak sodor tanpa persiapan dan pemanasan (*mengasosiasi*).



Ayo Membaca

- Siswa membuka catatannya tentang belajar kelompok (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

Eti, Beni, Anji, Lani, Deyu, dan Siti bermain pukul 16.30 dan selesai pukul 19.00. Mereka bermain di rumah Deyu.

Pukul 16.30 sama dengan pukul 04.30 sore.



Pukul 16.30
Pukul 04.30 sore

Berdasarkan keterangan di atas coba kamu lengkapi tabel berikut!

Jam dua puluh empatan	Jam dua belasan
Pukul 14.30	Pukul _____
Pukul 16.30	_____
Pukul 18.30	_____
Pukul 20.30	_____
Pukul 22.30	_____
Pukul 24.30	_____

Ayo Menulis

Tuliskan kesimpulanmu!
Mengapa kamu tidak diperbolehkan bermain gobak sodor tanpa pemanasan dan pendinginan?

Ayo Membaca

"Sekarang kamu baca catatan yang kamu tulis tentang belajar kelompok di rumah Deyu!"
Bacakan dengan intonasi dan lafal yang jelas!

Buku Berjudul Cerita Kita

• Menuliskan cerita dengan intonasi dan lafal yang benar.
• Membaca yang panjang minimal 100 kata, 10 menit, dan berkesimpulan!

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Mengubah periode pukul 24 ke periode pukul 12
- Banyak Soal: 6 soal
- Kunci Jawaban:
 - Mengubah periode pukul dua puluh empat ke periode pukul dua belas
 - 1. Pukul 02.30 siang
 - 2. Pukul 04.30 sore
 - 3. Pukul 06.30 malam
 - 4. Pukul 08.30 malam
 - 5. Pukul 10.30 malam
 - 6. Pukul 11.30 malam

3. Penilaian Keterampilan

a. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian Menulis

Rubrik Menulis Kegiatan yang Diperbolehkan dan Tidak Diperbolehkan sebelum Bermain Gobak Sodor

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai judul atau tema
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

c. Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membacakan Cerita Narasi yang telah Ditulis dengan Lafal dan Intonasi yang Jelas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- d. Menanya contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ke tiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								



Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah bisa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan tertulis tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tulisan tegak bersambung.
2. Jika siswa sudah bisa membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan penugasan berkelompok membaca cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas secara bergantian.
3. Jika siswa sudah bisa membuat pertanyaan tentang contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dengan penugasan berkelompok untuk membuat pertanyaan tentang contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila.
4. Jika siswa sudah bisa mengubah periode pukul dua puluh empat ke periode pukul dua belas, maka guru dapat memberikan pengayaan mengubah periode pukul dua puluh empat ke periode pukul dua belas.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam membaca cerita secara sistematis.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk membuat pertanyaan tentang contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam membuat pertanyaan yang lebih tepat.
4. Jika siswa masih kesulitan untuk mengubah periode pukul dua puluh empat ke periode pukul dua belas, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dengan menggunakan jam analog.

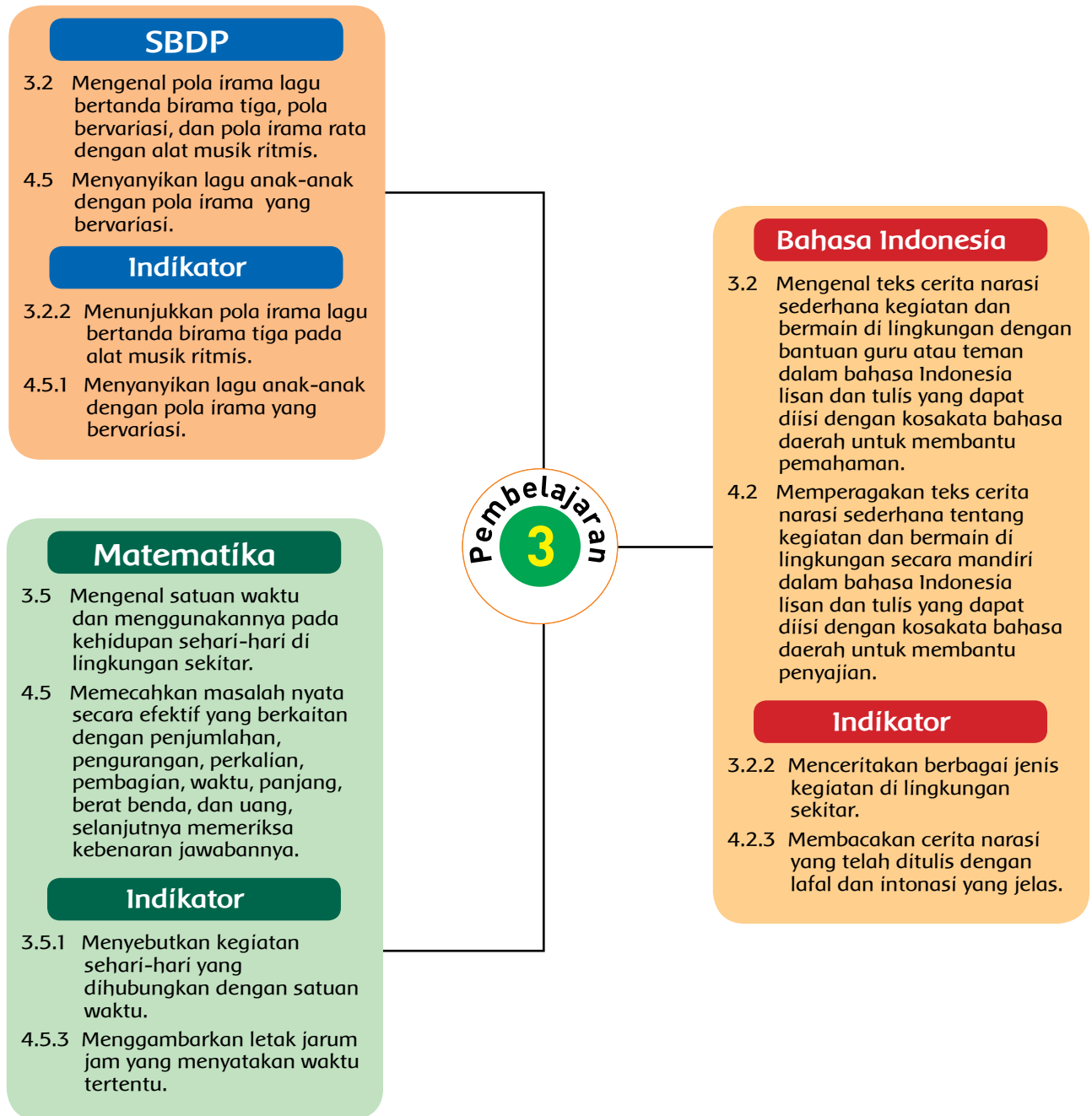
Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membaca cerita dengan intonasi dan lafal yang benar.
2. Membaca jam yang melibatkan menit (16.30, 17.30, dan sebagainya).

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat membaca cerita narasi yang telah di tulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan cermat.
2. Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati media gambar jam analog, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu dengan percaya diri.
4. Dengan membaca keterangan pada gambar, siswa dapat menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu dengan disiplin.
5. Dengan menyimak bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan disiplin.
6. Dengan memahami pola irama lagu, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Teks bacaan belajar bercerita
2. Gambar Dayu bercerita di depan teman kelompoknya
3. Gambar jam analog
4. Gambar Dayu dan teman-temannya menonton TV
5. Video lagu "Satu Nusa Satu Bangsa"
6. Teks lagu "Satu Nusa Satu Bangsa"

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar "Dayu bercerita di depan teman kelompoknya" dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar "Dayu bercerita di depan teman kelompoknya" (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan belajar bercerita (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.
- Siswa memberikan jawaban secara lisan.





Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang tugas umat beragama (*menanya*).
- Siswa menanya tentang agama temannya (*menanya*).
- Siswa menanya tentang menghormati agama lain (*menanya*).



Ayo Bercerita

- Siswa mempersiapkan diri untuk bercerita tentang hasil belajar kelompok.
- Siswa bercerita tentang hasil belajar kelompok (*mengomunikasikan*).
- Siswa lain menanggapi isi cerita yang didengar.
- Siswa kembali duduk di bangku.
- Siswa mengingat waktu selesai mengerjakan tugas kelompok.
- Siswa juga mengingat waktu selesai belajar bercerita bersama teman sekelompok.



Ayo Berlatih

- Siswa menggambarkan jam analog tentang waktu selesai mengerjakan tugas kelompok (*mengasosiasi*).
- Siswa juga menggambar jam analog tentang waktu selesai belajar bercerita bersama teman sekelompok (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan langkah menggambar jarum jam analog yang menunjukkan waktu tertentu dengan disiplin.
- Siswa menyimpulkan langkah menggambar jarum jam analog yang menunjukkan waktu tertentu (*mengasosiasi*).



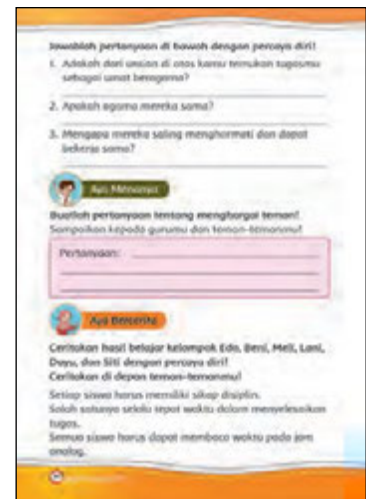
Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Dayu dan teman-teman menonton TV (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati (*menanya*).





Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" dengan percaya diri.
- Siswa mendengarkan dan melihat video lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" (*mengamati*).
- Siswa mengamati guru mengajarkan tentang pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis (*mengamati*).
- Siswa menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" dengan pola irama yang bervariasi (*mengomunikasikan*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

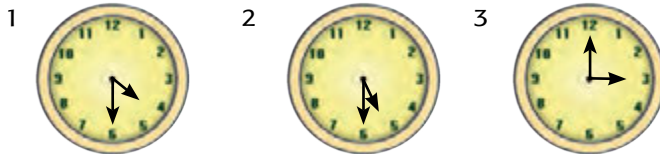
Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Gambar jarum jam sesuai dengan waktu yang tertulis
- Banyak Soal: 3 Soal

- Kunci Jawaban:



3. Penilaian Keterampilan

- a. Menceritakan hasil belajar kelompok tentang berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Hasil Belajar Kelompok

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan Lagu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

- c. Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah bisa menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan bercerita dengan intonasi yang lebih tepat.
2. Jika siswa sudah bisa menyanyikan lagu, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan bernyanyi bersama kelompok.
3. Jika siswa sudah bisa menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dalam bentuk soal yang lain.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar, maka guru dapat membimbing siswa untuk bercerita dengan bahasa yang santun dan sistematis.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menyanyikan lagu, maka guru dapat memberikan latihan nyanyi terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menggambarkan letak jarum jam yang menyatakan waktu tertentu dengan melihat jam analog.

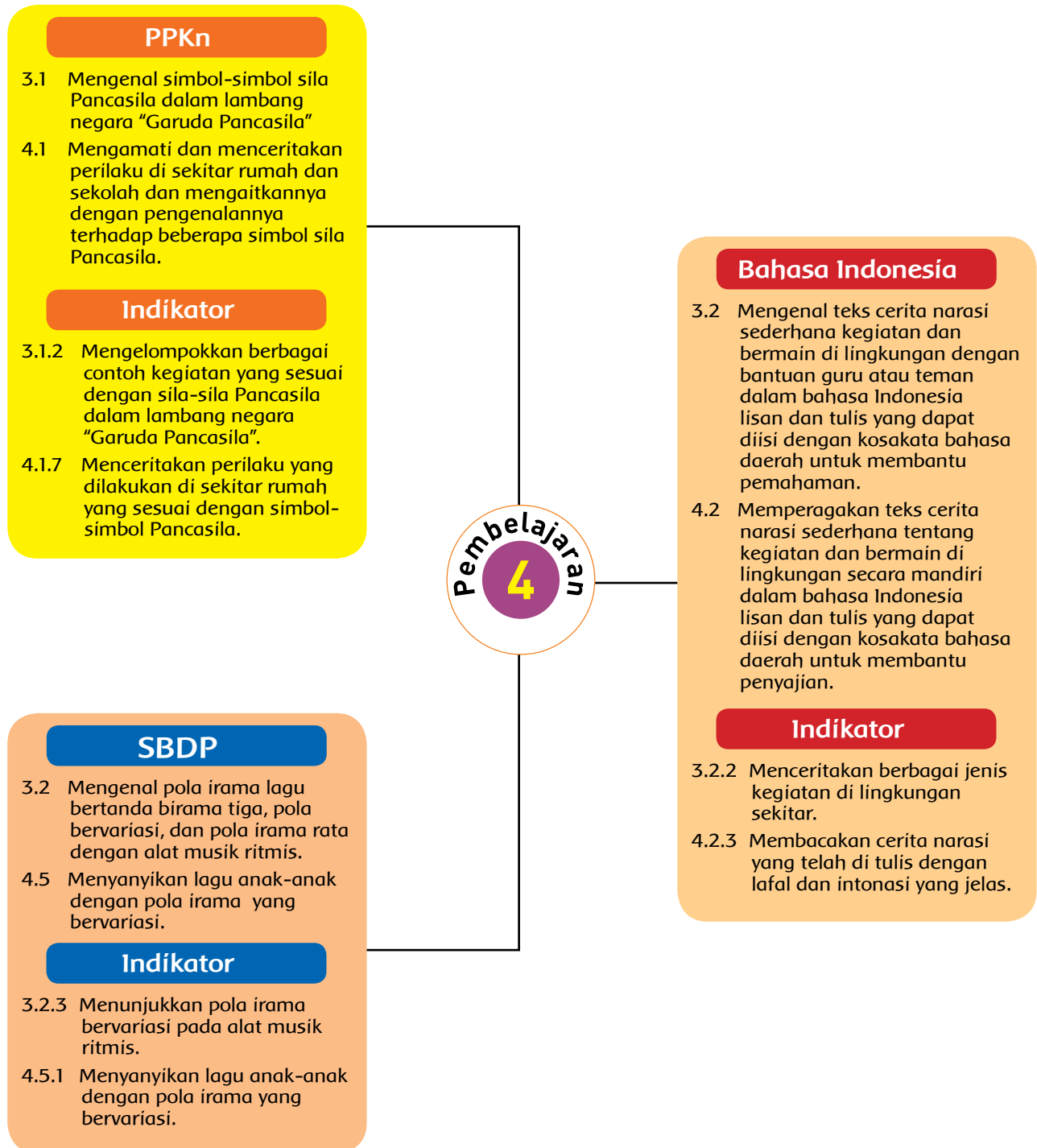
Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Bercerita dengan intonasi dan lafal yang jelas.
2. Menggambar jarum jam pada jam analog.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai ke dalam simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan cermat.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang tidak sesuai dengan simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan cermat.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengaitkan contoh kegiatan dengan agama secara disiplin.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyimpulkan akibat jika memaksakan agama kepada teman dengan cermat.
6. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
7. Dengan memahami hasil diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas dengan percaya diri.
8. Dengan teks lagu "Kulihat Ibu Pertiwi", siswa dapat menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi" dengan percaya diri.
9. Dengan menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi", siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan disiplin.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar Dayu dan teman-teman mengantarkan Siti ke musala
2. Teks tentang Dayu dan teman-teman mengantarkan Siti ke musala
3. Teks lagu "Kulihat Ibu Pertiwi"

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar mengantarkan Siti ke musala dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar mengantarkan Siti ke musala (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan mengantarkan Siti ke musala (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan secara lisan.





Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang tugas siswa sebagai umat beragama (*menanya*).
- Siswa menanyakan tentang alasan Edo mau mengantar Siti ke musala (*menanya*).



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan perilaku yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan kepada teman yang berbeda agama (*mengomunikasikan*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi tentang akibat memaksakan agama kepada teman (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar (*mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi".
- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi" dengan percaya diri.
- Siswa menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi" (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengiringi lagu dengan bertepuk tangan atau bunyi yang lain (*mengomunikasikan*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Perilaku yang diperbolehkan

Perilaku yang tidak diperbolehkan

Banyak Soal: 4 Soal

Kunci Jawaban: 1. Ada
 2. Karena Edo dan teman-temannya saling menghargai
 3. Tidak boleh
 4. Tidak boleh

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyimpulkan akibat jika memaksakan agama kepada teman.

Penilaian: Pengamatan

Menyimpulkan Akibat jika Memaksakan Agama kepada Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Bertengkar dengan teman		
2.	Tidak terjadi kerukunan		
3.	Hidup tidak tenang		

Hasil Pengamatan Menyimpulkan Akibat jika Memaksakan Agama kepada Teman

Penilaian: Unjuk Kerja

Format Penilaian Menyimpulkan

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				
4.	Udin				
5.	dan seterusnya				

- b. Menceritakan perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- c. Menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi".

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Kurang Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

- d. Penilaian Menulis

Rubrik Menulis Perilaku yang Diperbolehkan di Sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai judul atau tema

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

e. Lembar Penilaian Menanya
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								



Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah bisa menyimpulkan akibat memaksakan agama kepada teman, maka guru dapat memberikan penugasan untuk membuat kesimpulan yang lain.
2. Jika siswa sudah bisa menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menuliskan perilaku yang diperbolehkan dengan contoh.
3. Jika siswa sudah bisa menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi", maka guru dapat memberikan penugasan dengan menyanyikan lagu yang lain secara berkelompok.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menyimpulkan akibat memaksakan agama kepada teman, maka guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa tentang akibat memaksakan agama kepada teman.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan tentang perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan di depan kelas, maka guru dapat membimbing siswa untuk bercerita dengan bahasa yang santun dan sistematis.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menyanyikan lagu "Kulihat Ibu Pertiwi", maka guru dapat memberikan latihan nyanyi terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menyebutkan perilaku yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan kepada teman yang berbeda agama.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.6 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.4 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.9 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.6 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan teks narasi tentang bermain bola tangan, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan dengan percaya diri.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar gerakan pendinginan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan permainan bola tangan dengan disiplin.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan permainan dengan disiplin.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan perilaku yang tidak boleh dilakukan sesudah melakukan gerakan fisik dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan disiplin.
12. Dengan mengamati media gambar, setiap kelompok dapat menjelaskan tugas masing-masing secara bergantian dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar Beni dan teman-teman bermain melempar dan menangkap bola.
2. Gambar contoh perilaku yang sesuai dengan Pancasila.



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar “Beni dan teman-teman bermain bola tangan” dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar “Beni dan teman-teman bermain bola tangan” (*mengamati*).

Aturan permainan bola tangan:

1. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.
2. Siswa bermain melempar dan menerima bola dengan tangan ke gawang lawan.
3. Siswa tidak boleh melewati garis gawang ketika memasukkan bola ke gawang lawan.
4. Pemenangnya adalah tim yang paling banyak memasukkan bola ke gawang lawan.

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Menanya

- Siswa menanya tentang gambar “Beni dan teman-teman bermain bola tangan” (*menanya*).
- Siswa membacakan cerita narasi tentang bermain bola tangan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (*mengamati*).
- Siswa ditugaskan membuat pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan.
- Siswa mengamati gambar gerakan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengasosiasi*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (*mengasosiasi*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (*mengasosiasi*).



Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan disiplin.



- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Setiap kelompok menjelaskan tugas masing-masing secara bergantian dengan bercerita ke depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan perilaku yang boleh dilakukan dan perilaku yang tidak boleh dilakukan sesudah melakukan gerakan fisik.



Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan pada gerakan fisik dengan percaya diri.
- Siswa menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan pada gerakan fisik (*mengasosiasi*).
- Siswa mengamati media gambar yang menunjukkan perilaku sesuai sila pertama atau yang tidak sesuai sila pertama Pancasila (*mengamati*).
- Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (*mengasosiasi*).
- Siswa berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan bimbingan guru.



Ayo Bercerita

- Bertanya jawab tentang gambar yang di centang sebelumnya.
- Setiap kelompok menceritakan tugas-tugas yang telah dikerjakan hari sebelumnya.
- Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
Banyak soal : 2 buah
Kunci Jawaban: 1. Ada, yaitu tidak membeda-bedakan agama.
2. Karena mereka tidak membeda-bedakan teman (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa).
- Membedakan perilaku yang diperbolehkan dan perilaku yang tidak diperbolehkan setelah bermain Bola Tangan.
Tes Tertulis: Skor
Kunci Jawaban: 1. Perilaku yang diperbolehkan sesudah bermain berupa gerakan pendinginan yaitu: gerakan kepala, gerakan tangan, gerakan kaki, dan gerakan badan
2. Perilaku yang tidak diperbolehkan sesudah bermain berupa gerakan yang tidak diperbolehkan yaitu: melipat kaki, meminum minuman yang dingin.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi tentang Bermain Bola Tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

c. Memilih contoh perilaku yang sesuai sila Pertama Pancasila

Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian: Pengamatan

Memilih Contoh Perilaku yang Sesuai Sila Pertama Pancasila

No.	Perilaku yang Sesuai	Baik	Cukup	Kurang
1.	Siti berdoa sebelum belajar			
2.	Beni bersalaman dengan Edo			
3.	Anak bergandengan tangan sambil berjalan			
4.	Anak mengangkat meja bersama			

Keterangan:

Baik = Apabila jawaban siswa semua benar

Cukup = Apabila jawaban siswa 2 - 3 benar

Kurang = Apabila jawaban siswa semua salah

- d. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan dan kegiatan yang tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- e. Rubrik Menulis Perilaku yang Diperbolehkan di Sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat memilih contoh perilaku yang sesuai sila Pertama Pancasila, maka guru dapat memberikan latihan lebih lanjut berupa soal.
2. Jika siswa sudah dapat menceritakan tentang kegiatan yang boleh dilakukan dan kegiatan yang tidak boleh dilakukan setelah melakukan gerakan fisik dengan baik, guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa menentukan perilaku yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan sesudah bermain maka guru dapat memberikan penugasan dalam menuliskan perilaku boleh dan yang tidak boleh dilakukan sebelum bermain dengan contoh.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk memilih contoh perilaku yang sesuai sila Pertama Pancasila, maka guru dapat memberikan bimbingan untuk memilih contoh perilaku yang sesuai sila Pertama Pancasila.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan tentang kegiatan yang boleh dilakukan dan kegiatan yang tidak boleh dilakukan setelah melakukan gerakan fisik, maka guru dapat membimbing siswa untuk bercerita dengan bahasa yang santun dan sistematis.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menentukan perilaku yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan sesudah bermain, maka guru dapat membimbing siswa secara terus menerus.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menyebutkan perilaku yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan fisik.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Indikator

- 3.1.9 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.6 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.1 Menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu.
- 4.5.5 Membaca jam yang menyatakan waktu tertentu.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.
- 4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca puisi, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
2. Dengan membaca puisi, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi puisi dengan cermat.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan isi puisi di depan kelas dengan percaya diri.
5. Dengan media gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan satuan waktu dengan cermat.
6. Dengan mengamati jam yang ada pada gambar, siswa dapat membaca jam yang menyatakan waktu tertentu dengan disiplin.
7. Dengan mengisi tabel, siswa dapat membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan disiplin.
8. Dengan membuat jadwal hari Sabtu, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Teks puisi "Arti Seorang Sahabat".
2. Gambar siswa pergi ke tempat ibadah.
3. Gambar siswa pulang dari tempat ibadah.
4. Gambar jam analog.

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar pada teks puisi dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar pada teks puisi (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang ada pada teks (*mengasosiasi*).
- Siswa membaca teks puisi ke depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa memberikan penghargaan berupa tepuk tangan terhadap kepercayaan diri teman yang membacakan puisi.





Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan isi puisi "Arti Seorang Sahabat" dengan disiplin.
- Siswa menceritakan isi puisi "Arti Seorang Sahabat" (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks puisi "Arti Seorang Sahabat" (*mengasosiasi*).
- Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (*mengasosiasi*).
- Siswa berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.



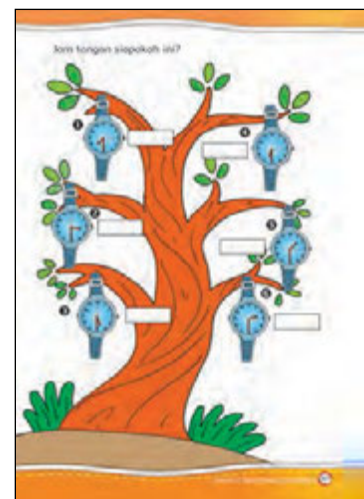
Ayo Menanya

- Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan puisi "Arti Seorang Sahabat" dengan percaya diri.
- Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan puisi "Arti Seorang Sahabat" (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan gambar Siti dan teman-temannya yang memakai jam tangan pergi ke tempat ibadah agama mereka masing-masing (*mengamati*).
- Siswa memperhatikan gambar siswa yang pulang dari tempat ibadah (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan kegiatan pergi ke tempat ibadah yang dihubungkan dengan satuan waktu (*mengasosiasi*).
- Siswa memperhatikan gambar jam (*mengamati*).
- Siswa membaca jam yang menyatakan waktu tertentu (*mengasosiasi*).
- Siswa menentukan pasangan jam tangan sesuai dengan waktu yang ditentukan (*mengasosiasi*).
- Siswa membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan (*mengasosiasi*).





Ayo Bermain Peran

- Siswa mempraktikkan cara menyapu di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Dayu													
2.	Siti													
3.	Udin													
4.	Lani													
dst.	...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Menentukan nama pemilik jam

Banyak Soal: 6 Soal

Kunci jawaban:

1. Beni	4. Meli
2. Dayu	5. Edo
3. Siti	6. Lani

2. Penilaian Keterampilan

a. Menceritakan isi puisi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Isi Puisi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Membuat Jadwal Hari Sabtu Berdasarkan Kegiatan yang Dilakukan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kesesuaian waktu dengan kegiatan		
2.	Keruntutan jadwal		
3.	Kerapian dan kebersihan		
4.	Kejelasan		

Hasil Pengamatan Membuat Jadwal Hari Sabtu Berdasarkan Kegiatan yang Dilakukan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

c. Lembar Penilaian Menanya

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menceritakan isi puisi dengan tepat, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menentukan isi puisi baru secara tertulis.
2. Jika siswa sudah dapat membuat jadwal hari sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan bagus, maka siswa dapat diberikan tugas membuat jadwal hari Selasa berdasarkan kegiatan yang dilakukan.
3. Jika siswa dapat menentukan pemilik jam sesuai waktu tertentu, maka guru dapat memberikan penugasan dengan soal yang berbeda.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan isi puisi, maka guru dapat membimbing siswa untuk bercerita dengan bahasa yang santun dan sistematis.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan, maka guru dapat membimbing siswa untuk membuat jadwal hari Sabtu berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan membimbing langkah-langkah yang harus ditentukan secara runtut.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menentukan pemilik jam sesuai waktu tertentu, maka guru dapat memberikan bimbingan membaca dengan cermat keterangan pada gambar.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membuat jadwal hari Senin.

Kunci Jawaban Lembar Penilaian

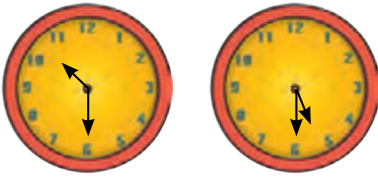
1. Pasangkan lambang sila dan bunyi sila Pancasila berikut dengan benar!



2. Tuliskan tugas siswa di bawah berdasarkan gambar!
Siswa berdoa
Siswa mengangkat meja bersama
3. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai sila pertama Pancasila!
Berdoa sesuai agama masing-masing.
4. Sebutkan contoh perilaku yang tidak sesuai dengan nilai sila pertama Pancasila!
Tidak berdoa sebelum belajar.
5. Buatlah iringan musik ritmis lagu berikut!
Dum dum dum prok prok
Dum dum dum prok prok
Dum dum dum dum dum dum prok prok
Dum dum dum prok prok
Dum dum dum prok prok

Dum dum dum dum dum dum prok prok
 Dum dum dum dum prok prok prok
 Dum dum dum dum prok prok prok
 Dum dum dum prok prok
 Dum dum dum prok prok
 Dum dum dum dum dum dum prok prok

6. Tuliskan kegiatan yang diperbolehkan setelah melakukan kegiatan fisik!
 Istirahat aktif
 Minum air hangat secukupnya
 Mengganti kaos yang basah karena keringat
7. Tuliskan kegiatan yang tidak diperbolehkan setelah melakukan kegiatan fisik!
 Istirahat pasif
 Minum air dingin
 Masih menggunakan kaos yang basah
8. Pada soal nomor 6 dan 7, apakah akibatnya jika kamu melakukan kegiatan yang tidak diperbolehkan setelah melakukan kegiatan fisik?
 Detak jantung tidak stabil
 Sesak nafas
 Gerah
9. Gambarlah jarum jam untuk pukul berikut!



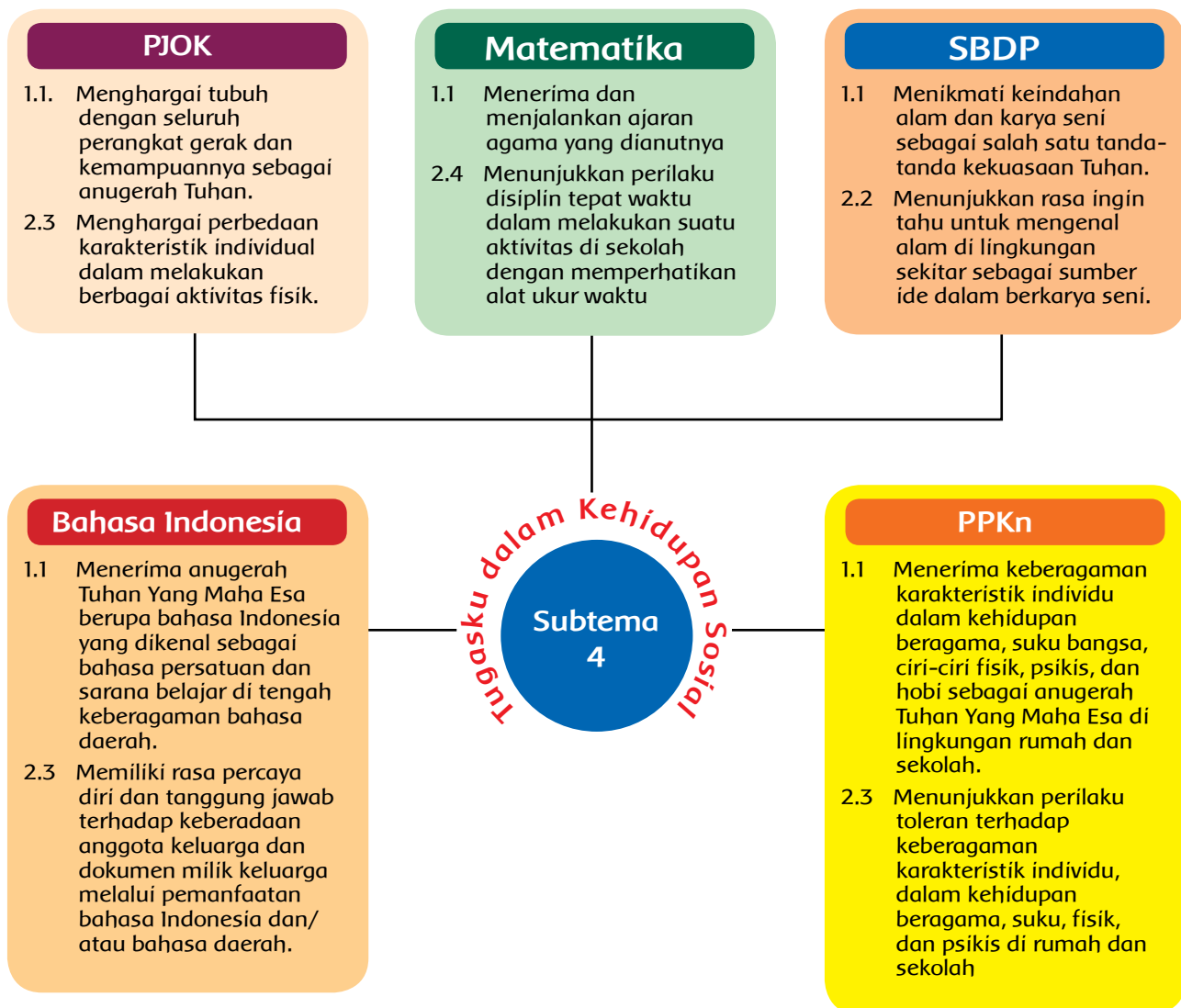
10. Jadwal berdasarkan aktivitas Siti

Waktu			Tugas Yang dilakukan Siti
Gambar Jam	Penulisan Waktu	Cara Membaca	
	Pukul 18.00	Pukul delapan belas	Melakukan salat Magrib
	Pukul 19.00	Pukul sembilan belas	Belajar malam
	Pukul 20.30	Pukul dua puluh lewat tiga puluh menit	Gosok gigi



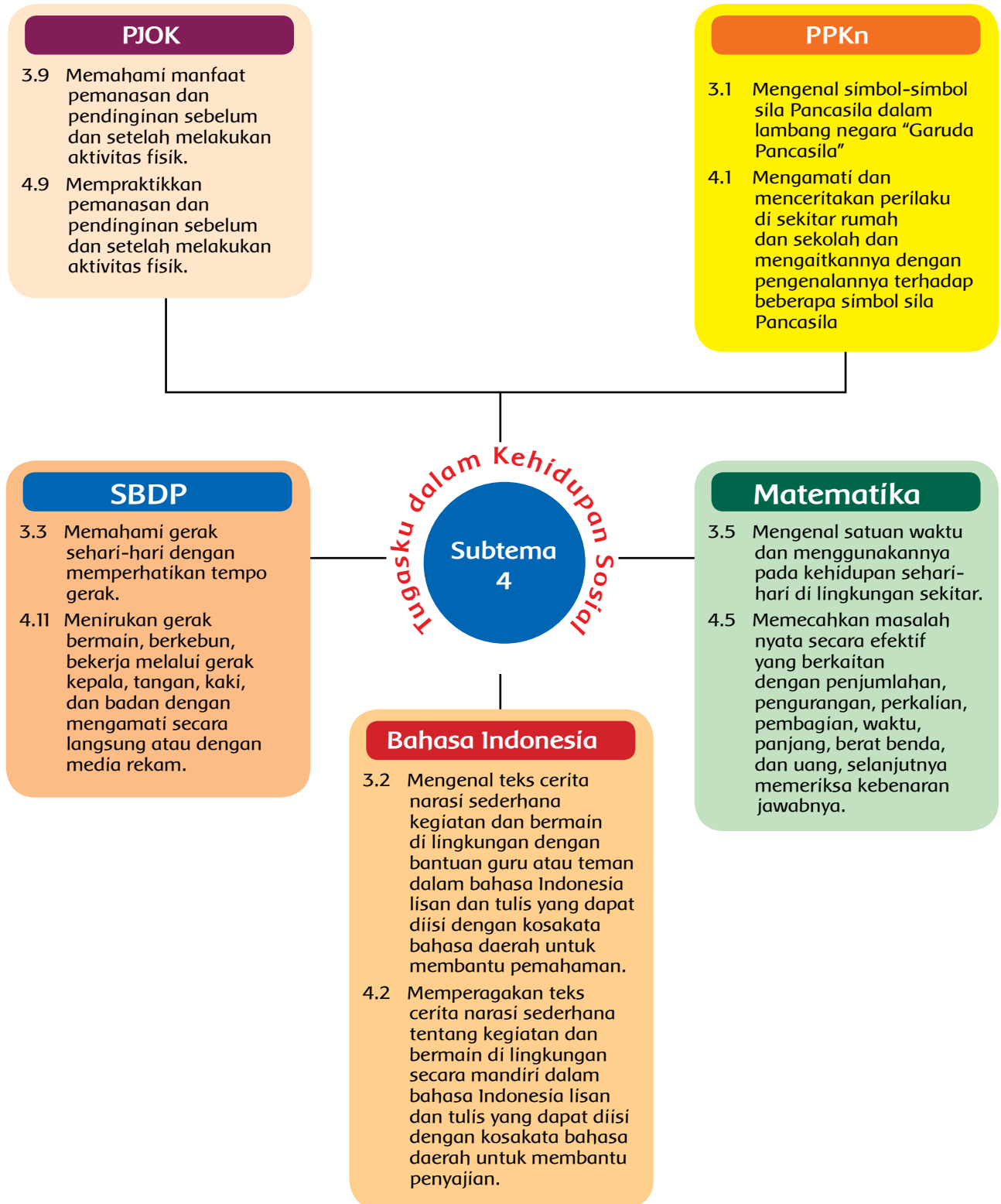
SUBTEMA 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



SUBTEMA 4 : Tugasku dalam Kehidupan Sosial

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: **Tugasku dalam Kehidupan Sosial**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks percakapan 2. Bermain peran 3. Perilaku mencerminkan nilai Pancasila 4. Menghitung lama kegiatan 5. Menirukan gerakan binatang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila • Membaca lancar teks bacaan • Menghitung lama kegiatan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pertanyaan • Bermain peran teks percakapan • Menggambar jam analog • Menulis cerita • Menirukan gerakan binatang
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca lancar teks bacaan 2. Melakukan gerakan pemanasan 3. Membandingkan lama kegiatan 4. Pentingnya musyawarah dalam kehidupan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis aktivitas gerakan pemanasan • Menghitung penggunaan waktu • Menjelaskan makna musyawarah. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar pertanyaan • Menggambar jam analog • Menulis cerita dari teks bacaan • Melakukan gerakan pemanasan
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan gerakan dalam permainan 2. Menghitung lama kegiatan 3. Menulis tugas di lingkungan sosial 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung penggunaan waktu • Membaca teks bacaan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar jam analog • Memperagakan gerak dalam permainan • Menulis tugas di lingkungan sekitar



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: **Tugasku dalam Kehidupan Sosial**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi perilaku Pancasila2. Memperagakan gerakan sehari-hari3. Menulis cerita	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks bacaan• Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila• Mengidentifikasi gerakan dalam suatu kegiatan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat daftar pertanyaan• Menulis cerita yang berkaitan dengan nilai Pancasila• Memperagakan gerakan dari kegiatan sehari-hari
 <ol style="list-style-type: none">1. Mengurutkan gambar seri2. Mengidentifikasi gerakan pemanasan dan pendinginan3. Membaca dongeng4. Mengidentifikasi perilaku Pancasila.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks bacaan• Mengidentifikasi gerakan pemanasan dan pendinginan• Mengidentifikasi nilai-nilai dalam Pancasila <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggambar cerita berdasarkan isi cerita• Membuat daftar pertanyaan• Menulis cerita berdasarkan bacaan
 <ol style="list-style-type: none">1. Menceritakan pengalaman berlibur ke pantai2. Membuat jadwal kunjungan ke rumah paman3. Menirukan gerakan nelayan mendayung sampan	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Cermat, disiplin, dan percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lancar teks bacaan• Menghitung penggunaan waktu• Mengidentifikasi gerakan pada suatu kegiatan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat daftar pertanyaan• Membuat jam dari bahan karton• Menulis cerita dari isi teks bacaan• Memperagakan gerakan suatu kegiatan

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.5 Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu
- 3.5.9 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu
- 4.5.3 Menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerak simbolik.
- 4.11.4 Menirukan berbagai gerakan simbolik



PPKn

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Indikator

- 3.1.5 Mengidentifikasi perilaku tidak mencerminkan nilai Pancasila
- 3.1.8 Memberikan alasan menghindari perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila
- 4.1.3 Menulis cerita tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.6 Membaca teks percakapan
- 4.2.7 Mendemonstrasikan teks percakapan



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar tentang anak memakan jambu yang ada ulat dan semut, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat dan percaya diri.
2. Dengan teks percakapan “Si Ulat dan Si Semut”, siswa dapat membaca teks percakapan dengan cermat dan disiplin.
3. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat mendemonstrasikan teks percakapan dengan disiplin dan percaya diri.
4. Dengan isi teks percakapan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat dan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar tentang gerakan ulat dan semut, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan cermat dan percaya diri.
6. Dengan mengidentifikasi gerak simbolik, siswa dapat menirukan berbagai gerakan simbolik dengan percaya diri.
7. Dengan teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila secara cermat dan percaya diri.
8. Dengan mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila, siswa dapat memberikan alasan menghindari perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila dengan percaya diri.
9. Dengan teks percakapan, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam menggunakan satuan waktu dengan cermat.
10. Dengan beberapa contoh soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu secara cermat dan penuh kedisiplinan.
11. Dengan soal cerita yang dikerjakan, siswa dapat menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan dengan percaya diri.
12. Dengan penugasan, siswa dapat menulis tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila secara cermat dan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar anak makan jambu yang ada ulat dan semut
2. Teks Percakapan Si Ulat dan Si Semut



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar cerita Si Ulat dan Si Semut dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar pada cerita Si Ulat dan Si Semut (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca teks percakapan Si Ulat dan Si Semut (*mengamati*).



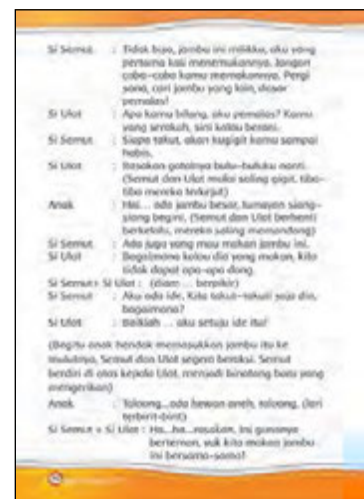
Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi teks percakapan (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Bermain Peran

- Guru menuntun siswa untuk duduk berdasarkan pembagian kelompok dengan disiplin.
- Siswa dikelompokkan masing-masing 3 orang (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati gambar tentang ulat dan semut (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi gerakan simbolik dari teks percakapan (*mengumpulkan informasi*).
- Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan simbolik dari teks percakapan dengan percaya diri dengan gerakan:
 - Gerakan kepala,
 - Gerakan tangan
 - Gerakan badan, dan
 - Gerakan kaki





Ayo Berlatih

- Siswa bermain peran teks percakapan di depan kelas depan sambil memperagakan gerakan simbolik yaitu memperagakan gerakan kepala, tangan, badan, dan kaki yang dilakukan semut dan ulat (*mengasosiasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan (*mengasosiasi*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan jawaban yang berdasarkan isi teks bacaan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila (*mengasosiasi*).
- Siswa mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa memberikan alasan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila perlu dihindari (*mengasosiasi*).
- Siswa memberikan kesimpulan sikap yang diharuskan dalam berteman (*mengasosiasi*).
- Siswa membaca teks cerita tentang penggunaan waktu (*mengamati*).
- Siswa menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu (*mengasosiasi*).



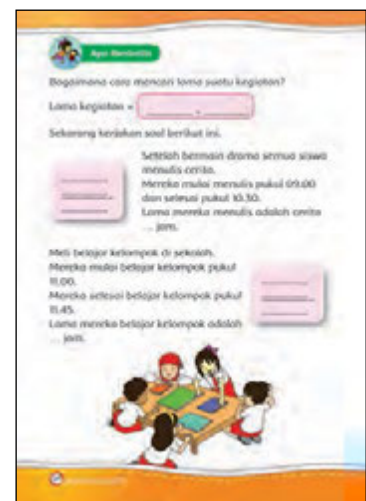
Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk menggambar jam analog dengan percaya diri.
- Siswa menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari soal cerita yang berikan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita tentang bermain peran dengan menuliskan waktu mulai sampai dengan berakhirnya permainan (*mengasosiasi*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan yang berjudul Si Ulat dan Si Semut

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 3 soal

Kunci Jawaban : 1. Ada, yaitu saling tolong menolong dalam kehidupan
 2. Karena memperebutkan buah jambu
 3. Karena mereka ingin menakuti anak yang ingin memakan buah jambu

b. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku nilai Pancasila

Tes Tertulis : Skor

Soal : 5 soal

Kunci Jawaban : 1. Ada 4. Tidak
 2. Ada 5. Tidak
 3. Ada

c. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan penggunaan waktu

Kunci Jawaban : 1. 2 jam
 2. 1 jam

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat daftar pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

b. Bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh kurang sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Menggambar jam analog

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam pengukuran	Jarak angka pada jam analog dan lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang tepat serta dikerjakan tanpa bimbingan guru	Jarak angka pada jam analog kurang tepat namun lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang tepat serta dikerjakan tanpa bimbingan guru	Jarak angka pada jam analog kurang tepat namun lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang tepat tetapi dikerjakan dengan bimbingan guru	Jarak angka pada jam analog kurang tepat dan lingkaran jam dibuat dengan ukuran yang kurang tepat walaupun telah di bimbing guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Ketepatan jawaban	Membuat 5 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat	Membuat 4 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat	Membuat 3 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat	Membuat 2 gambar yang tepat pada gambar yang dibuat
3	Keindahan	Menghias gambar dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi	Menghias gambar dengan tampilan yang menarik namun menggunakan warna yang kurang bervariasi	Tidak menghias gambar dengan tampilan yang menarik namun menggunakan warna yang sangat menarik dan bervariasi	Tidak menghias gambar namun hanya mewarnai dengan beberapa bervariasi

d. Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital dan kata depan yang kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital dan kata depan yang tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya kurang tepat
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menggambar jam analog, siswa ditugaskan untuk menggambar jam analog dengan berbagai bentuk
2. Jika siswa sudah dapat menulis catatan tentang tugas sekolah, siswa ditugaskan untuk membacakan catatan yang dituliskannya.
3. Jika siswa sudah dapat membuat tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa ditugaskan melaporkan isi tabel yang dibuatnya.
4. Jika siswa sudah dapat menirukan berbagai gerakan simbolik, siswa membantu teman yang kesulitan menirukan berbagai gerakan simbolik.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan menggambar jam analog, siswa ditugaskan untuk membuat jam analog lagi dengan bimbingan guru.
2. Jika siswa kesulitan menulis cerita narasi tentang kegiatan di lingkungan sekolah, siswa dibimbing guru untuk menulis cerita.
3. Jika siswa kesulitan menulis berkaitan dengan perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dibimbing guru untuk menulis
4. Jika siswa kesulitan menirukan berbagai gerakan simbolik, siswa dibantu temannya menirukan berbagai gerakan simbolik.



Refleksi Guru:

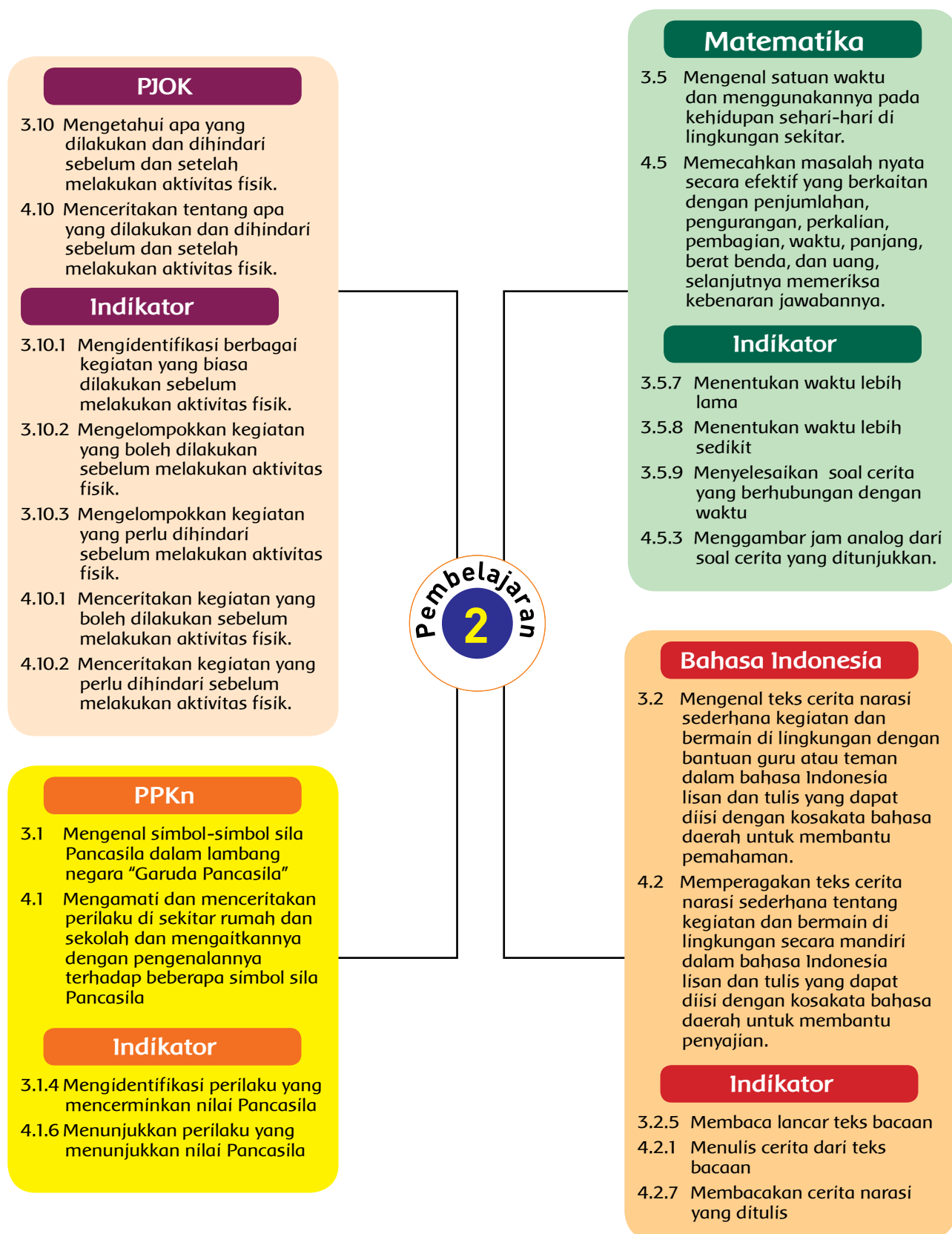
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menentukan lama suatu kegiatan dalam satuan jam.



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar tentang beberapa anak bermain lompat tali, siswa dapat mendeskripsikan gambar yang diamati dengan cermat dan percaya diri.
2. Dengan teks bacaan tentang kegiatan bermain lompat tali, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan memperhatikan EYD dengan cermat.
3. Dengan teks bacaan yang dibaca, siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
4. Dengan identifikasi kegiatan yang bisa dilakukan sebelum aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan disiplin.
5. Dengan pengelompokan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri.
6. Dengan penugasan, siswa dapat melakukan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri.
8. Dengan teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan cermat.
9. Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat.
10. Dari teks bacaan dan pengamatan gambar tentang kegiatan siswa bermain tali, siswa dapat menentukan waktu lebih lama dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan teks bacaan dan pengamatan gambar, siswa dapat menentukan waktu lebih sedikit dengan cermat dan percaya diri.
12. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu dengan cermat dan mengerjakannya dengan penuh kedisiplinan.
13. Dengan penugasan, siswa dapat menggambar jam analog dari soal cerita yang ditanyakan dengan disiplin dan percaya diri.
14. Dengan teks bacaan tentang kegiatan musyawarah pada permainan lompat tali, siswa dapat memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dengan cermat dan percaya diri.
15. Dengan isi teks bacaan dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan sila keempat dengan cermat dan percaya diri.
16. Dengan cerita yang ditulis, siswa dapat menunjukkan perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar kegiatan bermain lompat tali
2. Gambar bermain lompat tali dengan waktu tertentu

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar anak bermain lompat tali dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar beberapa anak bermain lompat tali (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar anak bermain lompat tali (*mengomunikasikan*).
- Guru menuntun siswa menemukan aturan bermain lompat tali dengan percaya diri yaitu:
 - dua orang anak memegang tali dan memutarnya searah
 - siswa yang lain melompat ke dalam putaran tali
- Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan gambar yang diamati (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang diberikan kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai gerakan pemanasan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Beraktivitas

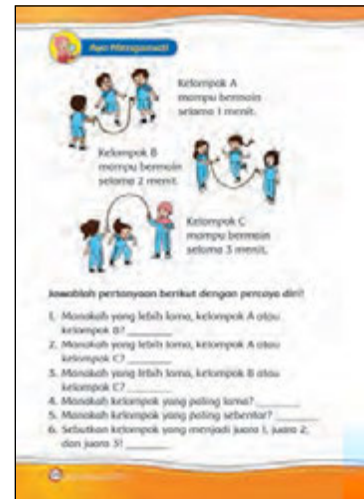
- Guru membimbing siswa melakukan gerakan dengan disiplin sesuai dengan instruksi guru sehingga dapat terlihat kompak.
- Siswa melakukan gerakan pemanasan berdasarkan pengamatan gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa melakukan gerakan lompat tali (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati gambar gerakan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa melakukan kegiatan pendinginan berdasarkan gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa menuliskan manfaat gerakan pemanasan (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca teks bacaan (*mengamati*).





Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar gerakan pemanasan dan memberikan pertanyaan menggali dan menuntun siswa.
- Siswa mengamati gambar tentang gerakan pemanasan (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi kegiatan pemanasan yang dilakukan sebelum aktivitas fisik (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengamati gambar 3 kelompok anak bermain lompat tali dilengkapi keterangan penggunaan waktu dalam permainan (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan berkaitan dengan penggunaan waktu lebih lama dan lebih (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan kegiatan musyawarah yang sesuai dengan pengamalan sila keempat (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).
- Siswa mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan sila keempat (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila keempat (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa menuliskan cerita berkaitan dengan permainan lompat tali dengan memuat waktu mulai dan berakhirnya permainan (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan tulisan yang dibuatnya di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca catatan kegiatan hari ini.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang permainan lompat tali

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 2

Kunci Jawaban : 1. Ada, yaitu saling bekerja sama dalam kehidupan
2. Melakukan gerakan pemanasan

b. Menulis Aktivitas Gerakan Pemanasan

No	Gerakan Pemanasan	Gerakan yang Dilakukan
1		1
		2
		3
2		1
		2
		3
3		1
		2
		3

Penilaian : penskoran

c. Menjawab pertanyaan tentang penggunaan waktu

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 6 soal

Kunci Jawaban : 1. Kelompok B

2. Kelompok C

3. Kelompok C

4. Kelompok C

5. Kelompok A

6. Juara 1 kelompok C, juara 2 kelompok B, juara 3 kelompok A

d. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila

Kunci Jawaban :

1. Karena dengan bermusyawarah kita dapat menghasilkan keputusan bersama dan keputusannya adil

2. Sikap saling menghargai dan tidak memaksakan kehendak

3. Tidak

4. Menerimanya dengan lapang dada

5. Tidak

6. Musyawarah penting agar dapat menyelesaikan masalah bersama-sama

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Daftar Pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

b. Menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya kurang tepat
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

c. Melakukan gerakan pemanasan melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan pinggang berdasarkan pengamatan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Gerakan Pemanasan dan Pendinginan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi gerakan kepala pada gerakan pemanasan		
2.	Keterampilan koordinasi gerakan badan pada gerakan pemanasan		
3.	Keterampilan koordinasi gerakan tangan pada gerakan pemanasan		
4.	Keterampilan koordinasi gerakan kaki pada gerakan pemanasan		

Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan Pemanasan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah bisa menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah, siswa diberikan tugas tambahan oleh guru untuk membantu kesulitan temannya.
2. Jika siswa sudah bisa menggambar waktu, siswa diberikan tugas tambahan oleh guru untuk menggambar jam analog
3. Jika siswa sudah bisa mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di sekolah siswa diberikan tugas tambahan oleh guru untuk mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila.
4. Jika siswa sudah bisa mendemonstrasikan cara membersihkan kelas, siswa diberikan tugas tambahan oleh guru untuk membantu kesulitan temannya.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan menceritakan berbagai tugas di lingkungan sekolah, siswa dibimbing guru untuk menceritakan berbagai tugas di sekolah.
2. Jika siswa kesulitan menggambar waktu siswa diberikan bimbingan oleh guru untuk menggambar jam analog
3. Jika siswa kesulitan dalam mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di sekolah siswa dibimbing guru sehingga mampu melakukan identifikasi.
4. Jika siswa kesulitan mendemonstrasikan cara membersihkan kelas, siswa dibimbing guru untuk mendemonstrasikan secara berulang-ulang.



Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menentukan lama suatu kegiatan dalam satuan jam.



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerakan dalam permainan buaya
- 4.11.5 Memperagakan gerakan dalam permainan buaya

Matematika

- 3.5 Mengetahui satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.5.7 Menentukan waktu lebih lama
- 3.5.8 Menentukan waktu lebih sedikit
- 3.5.9 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu
- 4.5.3 Menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan



Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.5 Membaca lancar teks petunjuk sederhana
- 4.2.1 Menulis cerita teks petunjuk sederhana
- 4.2.7 Membacakan cerita narasi yang ditulis

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar permainan buaya berlomba, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks petunjuk sederhana dengan cermat.
3. Dengan teks bacaan tentang permainan buaya berlomba, siswa dapat membuat pertanyaan dari teks petunjuk permainan buaya berlomba dengan cermat dan penuh percaya diri.
4. Dengan pertanyaan yang dibuat, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan temannya dengan cermat dan penuh percaya diri.
5. Dengan teks bacaan dan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerakan permainan buaya dengan cermat dan penuh percaya diri.
6. Dengan mengidentifikasi gerakan permainan buaya dan pengamatan gambar, siswa dapat memperagakan gerakan permainan buaya dengan percaya diri dan penuh kedisiplinan.
7. Dengan teks bacaan, siswa dapat menentukan penggunaan waktu lebih sedikit dengan cermat.
8. Dengan teks bacaan, siswa dapat menentukan penggunaan waktu lebih lama dengan cermat.
9. Dengan contoh soal yang diberikan, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu secara cermat dan percaya diri.
10. Dengan teks petunjuk sederhana, siswa dapat menulis cerita teks sederhana dengan memuat penggunaan waktu secara cermat dan penuh kedisiplinan.
11. Dengan soal cerita yang dikerjakan, siswa dapat menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan dengan percaya diri.
12. Dengan cerita yang ditulis, siswa dapat membacakan tulisannya di depan kelas dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar siswa memainkan permainan buaya berlomba.
2. Gambar gerakan permainan buaya.
3. Gambar anak sedang bermain.
4. Gambar siswa sedang menulis.
5. Gambar siswa sedang membaca.

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar permainan buaya berlomba (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*) dengan arahan jawaban:
 - Ada dua buah garis sejajar A dan B
 - Panjang garis tersebut lebih kurang 4 meter
 - jarak antar 2 garis tersebut lebih kurang 15 meter
 - ada 3 regu berjalan jongkok dengan tangan memegang bahu temannya.
- Siswa membaca teks tentang permainan buaya berlomba (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosiasi*)



Ayo Menanya

- Siswa membuat daftar pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*menanya*).
- Siswa memberikan pertanyaan yang dibuatnya kepada teman sebangkunya (*mengasosiasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan bersama temannya (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Bercerita

- Siswa bercerita tentang hasil belajar Edo dan kawan-kawan di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa melakukan permainan Buaya Berlomba (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar dengan cermat serta memberikan pertanyaan menggali dan menuntun
- Siswa mengamati gambar tentang gerakan pada permainan buaya berlomba (*mengamati*).



- Siswa mengidentifikasi gerakan pada permainan buaya berlomba (*mengumpulkan informasi*) yaitu:
 - Gerakan kepala yaitu kepala ke kiri dan ke kanan.
 - Gerakan badan yaitu bergerak ke kiri dan ke kanan.
 - Gerakan tangan yaitu kedua lengan ditekuk mengayun ke depan bergantian.
 - Gerakan kaki yaitu berjalan jongkok.



Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan dengan percaya diri.
- Siswa melakukan gerakan permainan buaya berlomba dari gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca bacaan berkaitan dengan penggunaan waktu dalam permainan buaya berlomba tentang penggunaan waktu lebih lama dan lebih sebentar (*mengasosiasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan tentang penggunaan waktu lebih banyak dan lebih sedikit (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa berdiskusi dengan disiplin.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan berkaitan dengan teks bacaan tentang penggunaan waktu lebih banyak dan lebih sedikit (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penggunaan waktu yang juga memuat tentang aktivitas sesuai pertanyaan yang diberikan yaitu :
 - Gambar permainan buaya berlomba
 - Gambar Edo menulis
 - Gambar Lani membaca (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menulis cerita tentang permainan buaya berlomba dan mencatat waktu mulai dan berakhirnya kegiatan menulis cerita (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan tulisannya di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca kegiatan hari ini.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang berjudul "Permainan Buaya Berlomba"

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 2 soal

Kunci Jawaban : 1. Ada, yaitu siswa saling bekerja sama
2. Tidak

b. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan penggunaan waktu

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 3 soal

Kunci Jawaban : 1. kelompok B 2. kelompok A
3. kelompok yang tercepat mencapai garis finish adalah pemenangnya, urutan juaranya adalah juara 1 kelompok B, juara 2 kelompok C, juara 3 kelompok A

c. Menjawab soal cerita yang berkaitan dengan penggunaan waktu

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 3 soal

Kunci Jawaban : 1. 2 jam
2. 11.00
3. 11.00

3. Keterampilan

a. Membuat daftar pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

b. Memperagakan gerakan permainan buaya berlomba

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa menirukan gerakan kepala buaya	kemampuan menirukan gerakan kepala buaya sempurna	kemampuan menirukan gerakan kepala buaya bagus	kemampuan menirukan gerakan kepala buaya cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan kepala buaya tidak bagus
2.	Kemampuan siswa melakukan gerakan tangan buaya	Kemampuan siswa melakukan gerakan tangan buaya sempurna	kemampuan menirukan gerakan tangan buaya bagus	kemampuan menirukan gerakan tangan buaya cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan tangan buaya tidak bagus
3.	Kemampuan siswa melakukan gerakan badan buaya	Kemampuan siswa melakukan gerakan badan buaya sempurna	kemampuan menirukan gerakan badan buaya bagus	kemampuan menirukan gerakan badan buaya cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan badan buaya tidak bagus
4	Kemampuan siswa melakukan gerakan kaki buaya	Kemampuan siswa melakukan gerakan kaki buaya sempurna	kemampuan menirukan gerakan kaki buaya bagus	kemampuan menirukan gerakan kaki buaya cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan kaki buaya tidak bagus
5	Kemampuan siswa melakukan gerakan jalan buaya	Kemampuan siswa melakukan gerakan jalan buaya sempurna	kemampuan menirukan gerakan jalan buaya bagus	kemampuan menirukan gerakan jalan buaya cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan jalan buaya tidak bagus

c. Menulis Cerita Teks Permainan Buaya Berlomba

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunannya yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya sehingga terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya sehingga terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

d. Menulis Cerita Teks Permainan Buaya Berlomba

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

e. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menulis tentang kegiatan di sekolah, siswa ditugaskan guru untuk membacakan tulisannya ke depan kelas.
2. Jika siswa sudah dapat membuat kartu jam, siswa ditugaskan untuk membuat kartu jam lain yang lebih indah.
3. Jika siswa sudah dapat mengidentifikasi dan memperagakan gerakan permainan buaya, siswa ditugaskan membantu temannya yang kesulitan.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan dalam kerja sederhana sekolah, siswa dibimbing guru untuk menulis dengan pertanyaan yang menggali dan menuntun.
2. Jika siswa kesulitan membuat kartu jam, siswa dibimbing untuk membuat kartu jam dengan bimbingan guru dan bantuan temannya.
3. Jika siswa kesulitan mengidentifikasi dan memperagakan gerakan permainan buaya, siswa dibimbing guru untuk mengidentifikasi dan memperagakan gerakan permainan buaya.

Refleksi Guru:

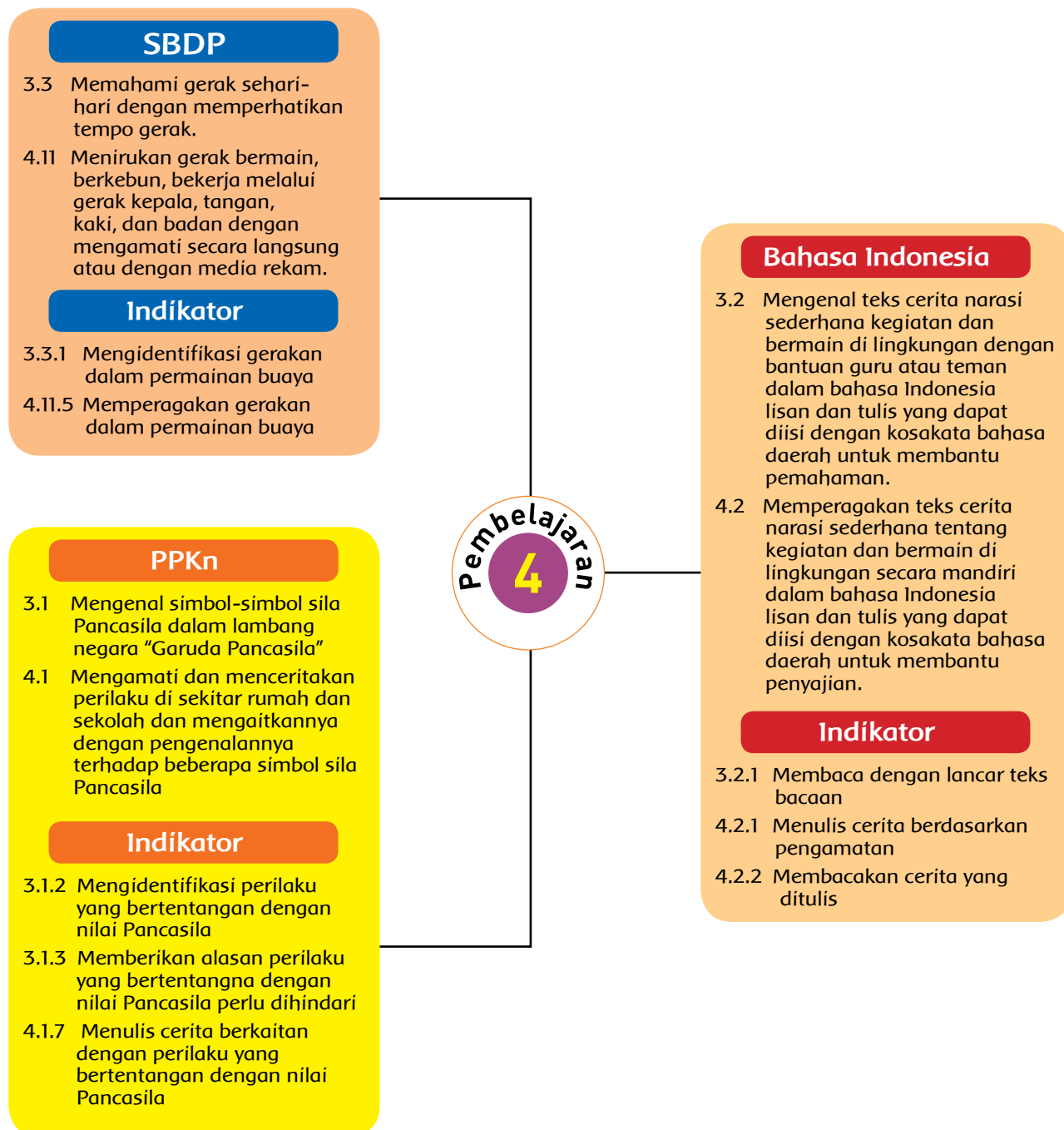
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menirukan gerakan dalam permainan.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar anak membuat taman-tanaman, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat
2. Dengan teks bacaan tentang aktivitas membuat taman, siswa dapat membaca lancar teks cerita dengan cermat
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat membuat pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan cermat dan percaya diri
5. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila, dengan cermat dan percaya diri
6. Dengan mendiskusikan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila, siswa dapat memberikan alasan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila perlu dihindari dengan percaya diri
7. Dengan penugasan dan bimbingan guru, siswa dapat menulis cerita berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila
8. Dengan cerita yang ditulis, siswa dapat membacakan teks bacaan dengan menggunakan nada dan intonasi secara cermat
9. Dengan isi cerita pada teks bacaan, siswa dapat menggambar sebuah taman dengan disiplin dan percaya diri
10. Dengan gambar yang dibuat, siswa mengidentifikasi gerakan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari
11. Dengan mengidentifikasi gerakan, siswa dapat memperagakan gerakan sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerakan
12. Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita berdasarkan pengamatan dengan disiplin dan percaya diri

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar aktivitas bermain membuat taman-tanaman
2. Gambar berbagai kegiatan yang bertentangan dengan nilai Pancasila

Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar aktivitas Siti bermain membuat taman-tanaman (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*).
- Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan kegiatan Siti dan teman-temannya (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan teks cerita (*menanya*).
- Siswa memberikan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab teks cerita yang diberikan temannya dan sebaliknya (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa melakukan diskusi dengan disiplin dengan tidak memotong pembicaraan orang lain, berbicara ketika diberi kesempatan, dan menyimak pembicaraan orang lain dengan baik.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (*mengumpulkan informasi*).
- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila (*mengamati*) yaitu :
 - Gambar anak berkelahi
 - Gambar satu anak meninggalkan temannya yang kakinya terluka
 - Gambar beberapa anak membuang sampah di jalan
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*).
- Siswa ditugaskan untuk memberikan contoh perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila (*mengasosiasi*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan teks bacaan yang berkaitan dengan nilai Pancasila (*mengamati*).





Ayo Membaca

- Peserta didik membaca tulisannya.



Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa menggambar taman dengan percaya diri.
- Siswa menggambar taman yang di dalamnya ada kegiatan mencangkul (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang berkaitan dengan aktivitas ketika membuat taman salah satunya ada kegiatan mencangkul (*megumpulkan informasi*).



Ayo Berlatih

- Siswa melakukan gerakan mencangkul di depan teman-temannya



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Dayu													
2.	Siti													
3.	Udin													
4.	Lani													
dst.	...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang lingkungan tetangga Siti
 Tes Tertulis : Skor
 Banyak Soal : 2 soal
 Kunci Jawaban : 1. Ada, yaitu hidup saling membantu dengan tetangga
 2. Karena Linda adalah anak yatim yang harus disayangi

- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati
 1. Apa yang terjadi pada gambar nomor satu?
 2. Apa yang terjadi pada gambar nomor dua?
 3. Apa yang terjadi pada gambar nomor tiga?

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 3 soal

- Kunci Jawaban : 1. Anak sedang berkelahi
 2. Anak yang kakinya luka karena terjatuh
 3. Anak membuang sampah di jalan

4. Keterampilan

- a. Membuat daftar pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Lembar Pengamatan Membuat Daftar Pertanyaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

- b. Menulis

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat walaupun sudah dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat walaupun sudah dengan bimbingan guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunannya yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya kurang tepat
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

c. Memperagakan gerakan mencangkul

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa menirukan gerakan mencangkul	kemampuan menirukan gerakan mencangkul sempurna	kemampuan menirukan gerakan mencangkul bagus	kemampuan menirukan gerakan mencangkul cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan mencangkul tidak bagus
2.	Kemampuan siswa melakukan gerakan menyabit	Kemampuan siswa melakukan gerakan menyabit sempurna	kemampuan menirukan gerakan menyabit bagus	kemampuan menirukan gerakan menyabit cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan menyabit tidak bagus

d. Rubrik Penilaian Kemampuan Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

d. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat membaca teks cerita, siswa diberikan teks cerita lain
2. Jika siswa sudah dapat memperagakan gerakan sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerakan siswa ditugaskan membantu temannya yang kesulitan.
3. Jika siswa sudah dapat menulis cerita, siswa dibimbing untuk memperbaiki tulisannya dengan memperhatikan EYD secara cermat.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan dalam kegiatan membaca teks cerita, siswa dibimbing lagi untuk membaca teks percakapan.
2. Jika siswa kesulitan memperagakan gerakan sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerakan, siswa diminta memperagakan kembali dengan bimbingan guru.
3. Jika siswa kesulitan dalam kegiatan menulis cerita dibimbing untuk menulis secara sistematis.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menyebutkan perilaku di masyarakat yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PJOK

- 3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9 mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.9.2 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.9.3 Mengelompokkan kegiatan-kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9.1 Melakukan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Indikator

- 3.1.9 Menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila kelima
- 4.1.4 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai mencerminkan nilai sila kelima Pancasila

Pembelajaran 5

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.5 Membaca lancar teks bacaan
- 4.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.1 Menulis cerita sederhana tentang kegiatan sehari-hari

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar anak melakukan lari estafet dengan bendera, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks cerita dengan memperhatikan EYD dengan cermat.
3. Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat dan percaya diri.
4. Dengan penugasan membuat daftar pertanyaan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dengan cermat dan percaya diri.
5. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
6. Dengan penugasan dan diskusi kelas, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan penugasan dan diskusi kelas, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
8. Dengan penugasan mengelompokkan kegiatan yang dilakukan setelah melaksanakan aktivitas fisik, siswa dapat melakukan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
9. Dengan mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
10. Dengan mengurutkan gambar seri tentang gerakan pendinginan, siswa dapat menulis cerita sederhana tentang kegiatan sehari-hari dengan EYD secara cermat.
11. Dengan menulis cerita, siswa dapat membacakan tulisannya dengan percaya diri ke depan kelas.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi teks bacaan dengan penuh percaya diri.
13. Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan menggunakan menggunakan EYD secara cermat.
14. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat dan percaya diri.
15. Dengan membaca dan diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan sila kelima dengan cermat.
16. Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan perilaku yang mencerminkan sila kelima.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar anak melakukan lari estafet menggunakan bendera merah putih.
2. Gambar Seri permainan estafet menggunakan bendera merah putih.
3. Gambar Singa dan Tikus bergandengan tangan.



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar anak melakukan lari estafet dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar Beni melakukan lari estafet menggunakan bendera (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa dalam mendeskripsikan gambar dengan pertanyaan menuntun tentang aturan lari estafet yaitu:
 - siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
 - setiap kelompok memindahkan bendera secara estafet dari satu botol ke botol yang lain
 - pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat memindahkan bendera
- Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan gambar yang diamati (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat daftar pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi tentang akibat apabila tidak melakukan pendinginan setelah melakukan gerakan fisik (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar gerakan pemanasan, lari bendera, dan gerakan pendinginan (*mengamati*).
- siswa mendeskripsikan gambar yang diamati tentang gerakan pemanasan, lari bendera, dan gerakan pendinginan (*mengomunikasikan*).



- Siswa membaca teks bacaan berkaitan dengan gerakan pendinginan (*mengamati*).
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk melakukan lari estafet dengan menggunakan waktu dengan disiplin.
- Siswa melakukan gerakan lari bendera yang didahului gerakan pemanasan dan diakhiri gerakan pendinginan (*mengomunikasikan*)
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan gerakan pendinginan (*mengasosiasi*)
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*)
- Siswa mendiskusikan akibat tidak melakukan gerakan pendinginan (*mengumpulkan informasi*)
- Guru membimbing siswa mengamati gambar seri yang masih tersusun secara acak untuk membentuk gambar seri dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar seri yang disusun secara acak tentang gerakan lari bendera (*mengamati*)
- Siswa mengurutkan gambar seri yang diamati (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa menulis dengan percaya diri.
- Siswa menulis cerita dari gambar seri yang diamati (*mengomunikasikan*)
- Siswa membacakan tulisannya di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar Singa dan Tikus yang bergandengan tangan (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*)
- Siswa menyimak teks yang dibacakan guru tentang dongeng yang berjudul "Singa dan Tikus" (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan.



Singa dan Tikus



Seekor singa sedang tidur dengan lelap di dalam hutan, dengan kepalanya yang besar bersandar pada telapak kakinya. Seekor tikus kecil secara tidak sengaja berjalan di dekatnya, ketika tikus itu sadar bahwa dia berjalan di depan seekor singa yang tertidur, sang Tikus menjadi ketakutan dan berlari dengan cepat, tetapi karena ketakutan, sang Tikus malah berlari di atas hidung sang Singa yang sedang tidur. Sang Singa menjadi terbangun dan dengan sangat marah menangkap makhluk kecil itu dengan cakarnya yang sangat besar.

"Ampuni saya!" kata sang Tikus. "Tolong lepaskan saya dan suatu saat nanti saya akan membalas kebaikanmu." Singa menjadi tertawa dan merasa lucu saat berpikir bahwa seekor tikus kecil akan dapat membantunya. Tetapi dengan baik hati, akhirnya singa tersebut melepaskan tikus kecil itu.

Suatu hari, ketika sang Singa mengintai mangsanya di dalam hutan, sang Singa tertangkap oleh jala yang ditebarkan oleh pemburu. Karena tidak dapat membebaskan dirinya sendiri, sang Singa mengaum dengan marah ke seluruh hutan. Saat itu sang Tikus yang pernah dilepaskannya mendengar auman itu dan dengan cepat menuju ke arah dimana sang Singa terjatuh pada jala. Sang Tikus menemukan sang Singa yang meronta-ronta berusaha membebaskan diri dari jala yang menjeratnya. Sang Tikus kemudian berlari ke tali besar yang menahan jala tersebut, dia lalu menggigit tali tersebut sampai putus hingga akhirnya sang Singa dapat dibebaskan.

"Kamu tertawa ketika saya berkata akan membalas perbuatan baikmu," kata sang Tikus. "Sekarang kamu lihat bahwa walaupun kecil, seekor tikus dapat juga menolong seekor singa." . Kebaikan hati selalu mendapat balasan yang baik.



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan tulisannya di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca perilaku yang ada di masyarakat yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang permainan lari estafet dengan menggunakan bendera

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 3 soal

Kunci Jawaban : 1. untuk meringankan pekerjaan
2. tidak
3. untuk mengendorkan otot

- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan gerakan pendinginan yang dilakukan

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 2 soal

Kunci Jawaban : 1. Gerakan pendinginan adalah gerakan yang dilakukan setelah melakukan aktifitas bermain
2. untuk merilekskan tubuh

- c. Mengurutkan gambar gambar seri

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 4 soal

Kunci Jawaban : 1. Gambar anak melakukan pemanasan
2. Gambar anak melakukan start
3. Gambar anak melakukan finish
4. Gambar anak melakukan pendinginan

d. Menjawab pertanyaan dari bacaan Singa dan Tikus

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 4 soal

- Kunci Jawaban :
1. Kita harus saling membantu dalam kehidupan
 2. Tikus tidak bisa menolong singa dari perangkap
 3. Karena singa pernah berbuat baik kepadanya
 4. Dengan tolong menolong hidup menjadi damai dan indah

3. Keterampilan

a. Membuat daftar pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Lembar Pengamatan Membuat Daftar Pertanyaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

b. Menulis cerita sederhana

Rublik Penilaian menulis cerita sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat walaupun sudah dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang tidak digunakan secara tepat walaupun sudah dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya kurang tepat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

c. Instrumen melakukan lari estafet dengan bendera

No	Kriteria	Mampu melakukan semua gerakan yang diinstruksikan	mampu melakukan beberapa gerakan yang diinstruksikan	Tidak mampu melakukan gerakan yang diinstruksikan
1	Melakukan gerakan pemanasan			
2	Melakukan lari estafet			
3	Melakukan gerakan pendinginan			

d. Melakukan Gerakan Pemanasan dan Pendinginan melalui Gerakan kepala, tangan, kaki, dan pinggang berdasarkan pengamatan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Gerakan Pemanasan dan Pendinginan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keterampilan koordinasi gerakan kepala pada gerakan pemanasan		
2	Keterampilan koordinasi gerakan kepala pada gerakan pendinginan		
3	Keterampilan koordinasi gerakan pinggang pada gerakan pemanasan		
4	Keterampilan koordinasi gerakan pinggang pada gerakan pendinginan		
5	Keterampilan koordinasi gerakan tangan pada gerakan pemanasan		
6	Keterampilan koordinasi gerakan tangan pada gerakan pendinginan		

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
7	Keterampilan koordinasi gerakan kaki pada gerakan pemanasan		
8	Keterampilan koordinasi gerakan kaki pada gerakan pendinginan		

Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan Pemanasan dan Pendinginan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6		Kriteria 7		Kriteria 8	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti																
2.	Dayu																
3.	Beni																
4.	Udin																
5.	dan seterusnya																

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

d. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan, siswa ditugaskan membaca sebuah teks bacaan lain dan menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut.
2. Jika siswa sudah dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan nilai sila kelima, siswa ditugaskan membantu temannya yang kesulitan.
3. Jika siswa sudah dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari dan yang dapat dilakukan, siswa ditugaskan untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan tersebut.
4. Siswa yang tuntas dalam kegiatan menulis cerita dibimbing untuk memperbaiki tulisannya dengan memperhatikan EYD yang tepat.

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan menjawab pertanyaan dari teks bacaan, siswa dibimbing guru untuk membaca sebuah teks bacaan lain dan menjawab pertanyaan dari teks bacaan tersebut.
2. Jika siswa kesulitan menjelaskan perilaku yang mencerminkan nilai sila kelima siswa dibimbing guru untuk menjelaskan perilaku yang mencerminkan nilai sila kelima Pancasila.
3. Jika siswa kesulitan mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari dan yang bisa dilakukan, siswa dibimbing guru untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan tersebut.
4. Jika siswa kesulitan dalam kegiatan menulis cerita dibimbing untuk memperbaiki tulisannya dengan memperhatikan EYD yang tepat

Refleksi Guru:

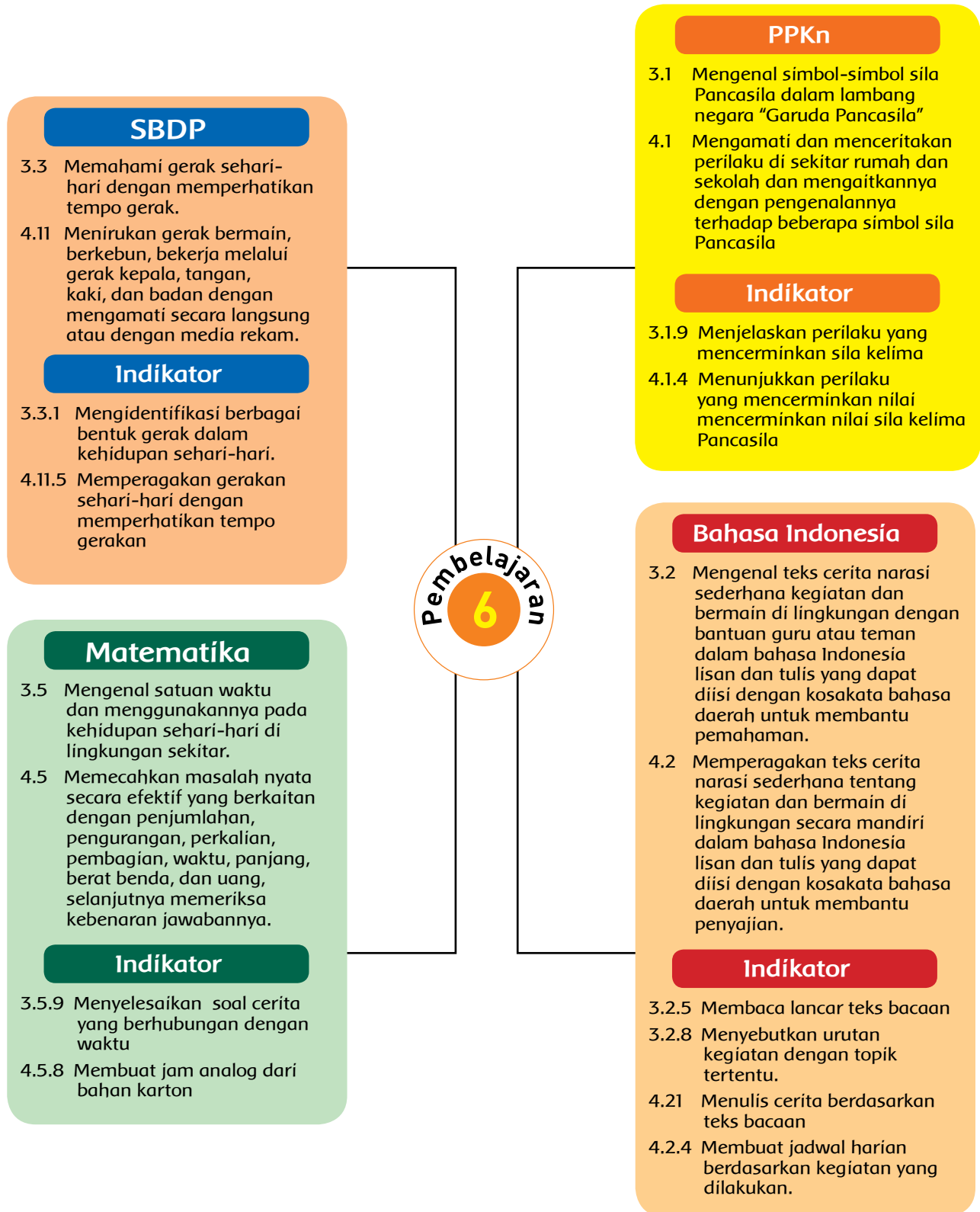
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa yang saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Menyebutkan perilaku di masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.



Pemetaan Indiktor Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar mengunjungi rumah paman, siswa mendeskripsikan gambar yang diamati dengan cermat
2. Dengan teks bacaan berkaitan dengan gambar yang diamati, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan memperhatikan EYD secara cermat
3. dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat
4. Dengan penugasan, siswa dapat membuat daftar pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan
5. Dengan penugasan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan cermat dan percaya diri
6. Dengan penugasan, siswa dapat membuat jam analog dari bahan karton dengan cermat dan percaya diri
7. Dari jam analog yang dibuat, siswa melakukan permainan tebak-tebakan dengan disiplin dan penuh percaya diri
8. Dengan teks bacaan dan mengamati gambar kegiatan nelayan mendayung sampan, siswa dapat mengidentifikasi gerakan sehari-hari
9. Dengan mengidentifikasi gerakan dan mendemonstrasikannya, siswa dapat memperagakan gerakan dengan cermat dan percaya diri
10. Dengan penugasan, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan cermat
11. Dengan membuat jadwal harian, siswa dapat menulis cerita berdasarkan teks bacaan dengan cermat dan percaya diri
12. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sosial dengan cermat dan percaya diri
13. Dengan menulis cerita, siswa dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sosial.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar suasana di rumah Paman.
2. Gambar anak melihat nelayan sedang mendayung sampan.



Kegiatan Pembelajaran:



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar mengunjungi rumah paman (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*).
- Siswa membaca teks yang berjudul "Berkunjung ke Rumah Paman" (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibaca (*mengasosiasi*).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*menanya*).
- Siswa saling mengajukan pertanyaan yang telah dibuatnya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan disiplin.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati gambar jam analog (*mengamati*).
- Siswa membaca petunjuk membuat jam analog (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk membuat jam analog dengan cermat
- Siswa membuat jam analog dari karton (*mengasosiasi*).
- Guru memotivasi siswa untuk bermain tebak-tebakan dengan percaya diri.
- Siswa bermain tebak-tebakan secara berpasangan dengan jam analog yang dibuat.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang nelayan mendayung sampan (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang liburan Siti ke pantai (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang gerakan nelayan mendayung sampan (*menanya*).



- Siswa mengidentifikasi gerakan yang ada di pantai (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Bermain Peran

- Guru membimbing siswa menirukan gerakan nelayan sedang mendayung sampan dengan percaya diri.
- Siswa menirukan gerakan nelayan sedang mendayung sampan (*mengumpulkan informasi*).



Ayo Berlatih

- Siswa membuat jadwal harian Siti dari kegiatan yang dilakukan pada gambar dengan menuliskan waktu kegiatan (*mengasosiasi*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita berdasarkan isi bacaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan perilaku sosial dari teks cerita yang didengar (*mengasosiasi*).



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												
4.	Lani												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab berdasarkan isi teks bacaan tentang “Berkunjung ke Rumah Paman”

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 2 soal

Kunci Jawaban : 1. ada, yaitu Siti menyapa paman dengan sopan
2. karena Siti anak yang baik

b. Mengisi jadwal kunjungan

Waktu	Yang dilakukan Siti di Rumah Paman

Penilaian : penskoran

3. Keterampilan

a. Membuat daftar pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menulis cerita sederhana yang berkaitan dengan kunjungan ke rumah paman

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang kurang tepat walaupun sudah dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan yang tidak digunakan secara tepat walaupun sudah dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya kurang tepat
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarkinya sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan kurang tersusun hirarkinya karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

- c. Menirukan Gerakan Nelayan
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan Nelayan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi gerakan kepala		
2.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan kepala		
3.	Keterampilan koordinasi gerakan badan		
4.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan badan		
5.	Keterampilan koordinasi gerakan tangan		
6.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan tangan		
7.	Keterampilan koordinasi gerakan kaki		
8.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan kaki		

Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan Nelayan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6		Kriteria 7		Kriteria 8	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti																
2.	Dayu																
3.	Beni																
4.	Udin																
5.	dan seterusnya																

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

- d. Rubrik Penilaian Kemampuan Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah bisa membuat jadwal harian, siswa diberi tugas tambahan oleh guru untuk membuat jadwal harian
2. Jika siswa sudah bisa membuat jam analog dari karton, siswa ditugaskan oleh guru membantu temannya yang kesulitan.
3. Jika siswa sudah bisa memperagakan gerakan sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerakan siswa ditugaskan oleh guru membantu temannya yang kesulitan.
4. Jika siswa sudah bisa menjelaskan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila siswa diberi tugas tambahan oleh guru

Kegiatan Remedial:

1. Jika siswa kesulitan membuat jadwal harian, siswa dibimbing guru untuk membuat jadwal harian
2. Jika siswa kesulitan membuat jam analog dari karton, siswa dibimbing oleh guru atau bantuan temannya membuat jam analog tersebut.
3. Jika siswa kesulitan memperagakan gerakan sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerakan siswa dibimbing oleh guru.
4. Jika siswa kesulitan menjelaskan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, siswa dibimbing oleh guru

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Kegiatan Bersama Orang Tua:

1. Membuat jadwal hari Sabtu.
2. Mendengarkan dongeng dari orang tua.



Kunci Jawaban Lembar Penilaian

1. Gambar 1 : Menolong teman yang jatuh dan membawanya ke UKS
Gambar 2 : Bermain dengan rasa persatuan dan hati senang
2. Agar pekerjaan cepat selesai dan pekerjaan menjadi lebih ringan
3. Tugas manusia sebagai makhluk hidup adalah menjalin hubungan baik dengan sesama manusia, saling tolong menolong dalam kebaikan.
4. Pegang tangkai cangkul dengan erat dan tancapkan bibir cangkul ke tanah, lakukan berulang kali sampai bagian yang dicangkul tercangkul dengan sempurna
5. Gerakan kepala : Kepala ditekuk kanan-kiri. tangan di pinggang, gerakan kepala dianggukan tangan dipinggang, gerakan kepala diputar tangan di pinggang
Gerakan tangan : Gerakan direntangkan dan diputar ke depan ke belakang, gerakan tangan ditekuk di dada tangan direntangkan, gerakan tangan kanan di atas kiri bawah bergantian
Gerakan badan : Gerakan membukuk
Gerakan kaki : Melakukan gerakan melompat kedua kaki ditekuk ke belakang
6. Gerakan pemanasan berguna untuk meregangkan otot
7. Gerakan pendinginan (disesuaikan dengan jawaban siswa)
8. Manfaat gerakan pendinginan untuk merileksasikan otot
9. Perjalanan Siti
 - a. 7 jam
 - b. 10 jam
 - c. 5 jam
 - d. Pukul 17.00
 - e. Pukul 09.00
10. Urutan gambar seri :
 - a. Gambar anak naik sepeda, di roda depan ada batu
 - b. Gambar Siti menolong anak jatuh dari sepeda
 - c. Gambar Siti membawa anak jatuh dari sepeda ke puskesmas
 - d. Gambar anak dengan luka pipi yang di plester menuntun sepeda mengucapkan terima kasih

Daftar Pustaka

- Depdikbud. 1995. Metodik Khusus Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta.
- Holland, J. 2007. Ensiklopedia Iptek 2 (Terjemahan). Jakarta: PT. Lentera Abadi.
- Leong, A. dan K.S. Tin. Progressive Mathematics for Primary Schools. Singapore: Educational Publications Bunran Pte. Ltd.
- Marshall, J., dkk. New Curriculum Mathematics for Schools. Hongkong: Longman Group FE Ltd.
- Ong, P. dan Tan K.T. Mathematics – An Enrichment Programme for Primary. Singapore: Pan Fasific Publications Pte. Ltd.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah
- Ruseffendi. 1988. Dasar-Dasar Matematika Modern untuk Guru-Guru dan Orang Tua Murid. Bandung: Tarsito.
- Subroto, Toto. 2003. Pembelajaran Keterampilan dan Konsep Olahraga di Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas-Dirjen Dikdasmen-Bekerjasama dengan Dirjen Olahraga.
- Suherman, Adang. 2001. Evaluasi Pendidikan Jasmani, Asesmen Alternatif terhadap Kemajuan Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional-Dirjen Dikdasmen-Direktorat Jenderal Olahraga.
- Sukahar dan Kusri. 1994. Matematika 2a Mari Berhitung. Jakarta: Depdiknas.
1994. Matematika 2b Mari Berhitung. Jakarta: Depdiknas.
1994. Matematika 2c Mari Berhitung. Jakarta: Depdiknas.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Winataputra, Udin, dkk. 2002. Pedoman Umum Pendidikan Budi Pekerti pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (Buku I dan II). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

